Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жердевский колледж сахарной промышленности»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
36.02.01 Ветеринария

на базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Ветеринарный фельдшер

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № 2 от 03.06.2025 г.

Утверждено Приказом ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» приказ № 354 от 11.06.2025 г.

_____ /Н.Ю.Каширин/

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Тамбовский Бекон»

_____ /И.В.Красиля/

2025 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности36.02.01 «Ветеринария».

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организации-разработчики:
Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жердевский колледж сахарной промышленности» (ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»)
Общество с ограниченной ответственностью «Тамбовский бекон»

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *5*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **7**

4.1. Общие компетенции *7*

4.2. Профессиональные компетенции *12*

4.3. Матрица компетенций выпускника *17*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **28**

5.1. Учебный план *28*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *28*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *35*

5.4. Календарный учебный график *43*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *44*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *44*

5.7. Практическая подготовка *44*

5.8. Государственная итоговая аттестация *45*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **45**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *45*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *45*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *47*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *48*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 36.02.01 Ветеринария

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 657 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария».

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 657 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии"

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл; ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Сельское хозяйство*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии"	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 657 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария».	
Квалификация (-и) выпускника	*Ветеринарный фельдшер*	
в т.ч. дополнительные квалификации	*15808 Оператор по ветеринарной обработке животных*	
	18111 Санитар ветеринарный	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	*ООО-3.10; СОО-2.10*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	*ООО-5940;СОО-4464*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*ООО-3.6;СОО-2.6*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*5292/3818*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1476**	**320**
ОГСЭ	684	340
общепрофессиональный цикл	*704*	*624*
профессиональный цикл	2212	2066
в т.ч. практика: - учебная - производственная	1368 540 *828*	1368 *540* *828*
Вариативная часть образовательной программы	**1070**	**1070**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	786	748

ПМ.0 Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	302	296
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный	376	358
ЦМ.05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	108	94
ГИА в форме демонстрационного экзамена + *указывается из ФГОС*	**216**	
Всего	***5292***	*2776*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

13 Сельское хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты[1]

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.012 Работник в области ветеринарии	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник в области ветеринарии"	A – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	A/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории A/02.3 Уход за больными и лабораторными животными A/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
			C – Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	C/01.4 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий C/02.4 Проведение массовых ветеринарных обработок животных C/03.4 Выполнение отдельных хирургических манипуляций

3.3. Осваиваемые виды деятельности

[1] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.03Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 18111 Санитар ветеринарный

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Код**	**Показатели освоения компетенции**
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов		**Навыки:**
			контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;
			проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
			контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;
			Умения:
			определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;
			использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;
			Знания:
			правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;
			методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;
			методы стерилизации ветеринарного инструментария;

			правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.		**Навыки**
			отборе материала для лабораторных исследований;
			проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;
			оформлении результатов контроля;
			осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;
			Умения
			использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;
			использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;
			Знания
			нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;
			ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;
	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств		**Навыки**
			проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;
			дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;
			утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
			стерилизации ветеринарного инструментария;
			подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий

			микроклимата и условий среды;
			предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных
			Умения
			пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;
			готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;
			применять нормативные требования в области ветеринарии;
			интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
			Знания
			правила утилизации ветеринарных препаратов;
			методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;
			методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;
			нормативные акты в области ветеринарии;
			требования охраны труда;
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.		**Навыки**
			проведении иммунизации животных;
			отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;
			постановке аллергических проб у животных;
			проведении противопаразитарных обработок;
			оценке рационов кормления животных;
			ведении ветеринарной отчетности и учета;
			Умения

			готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;
			пользоваться техникой постановки аллергических проб;
			пользоваться техникой введения биопрепаратов;
			готовить средства для дезинфекции;
			производить оценку рациона кормления для животных различных видов;
			Знания
			основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;
			правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
			правила отбора и хранения биологического материала;
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.		**Навыки**
			подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
			проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
			проведении инструментального обследования животных;
			проведении диспансеризации животных;
			установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
			Умения
			определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
			пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
			использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
			применять ветеринарные фармакологические средства;
			вскрывать трупы животных;
			Знания
			основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
			основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;
			основы ветеринарного делопроизводства, учета и

			отчетности в ветеринарии;
			анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.		**Навыки**
			проведении терапии животных;
			произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;
			выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;
			выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;
			оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
			оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
			Умения
			анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
			подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
			Знания
			нормативные данные физиологических показателей у животных;
			морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
			методы диагностики и лечения животных;
			фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;
			правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;
			правила применения диагностических препаратов;
			методы кастрации животных и родовспоможения животным;
			основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
			правила асептики и антисептики;

			критерии оценки эффективности терапии животных;
			правила ветеринарного документооборота;
			требования охраны труда;
Освоение профессии рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности			Навыки
			Умения
			Знания

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[2]

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	13.012 Работник в области ветеринарии	ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е /01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
		ПК 1.2. Проведение ветеринарно-		ОТФ Е Проведение ветеринарно-	ТФ Е/02.5 Организация работ по

[2] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

		санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	реализации ветеринарно-санитарных мероприятий
		ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных
	ВД.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий
		ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных
		ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных	ОТФ Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ТФ Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

		животноводческих хозяйств		
	ВД.03 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 3.1. Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении	B/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения
			ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении	B/02.3 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы
			ОТФ В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении	B/03.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением
		ПК 3.2. Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	D/02.4 Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства

			D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	D/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы
ВД по запросу работодателя	ВД.04 Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный	ПК 4.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	А – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
		ПК 4.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	А – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными
		ПК 4.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятий	А – Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
		ПК 4.4. Проводить дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию помещений и территорий	С – Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-	С/01.4 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий

			диагностических ветеринарных мероприятий	
		ПК 4.5. Проводить массовые ветеринарные обработки животных	С – Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	С/02.4 Проведение массовых ветеринарных обработок животных
		ПК 4.6. Выполнять отдельные хирургические манипуляции	С – Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	С/03.4 Выполнение отдельных хирургических манипуляций
	ВД.05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПК 5.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
				А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными

				D/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	D/03.4 Проведение искусственного осеменения животных и птицы

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																								
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2.	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	
Обязательная часть образовательной программы																										
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины																									
ООД. 01	Русский язык				О	О				О																
ООД. 02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																
ООД. 03	История	О	О		О	О																				
ООД. 04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																
ООД. 05	География	О	О		О			О																		
ООД. 06	Иностранный язык		О		О					О																
ООД. 07	Математика	О	О	О	О	О	О	О																		
ООД. 08	Физика	О	О	О	О	О	О	О																		
ООД. 09	Физическая культура	О			О				О																	
ООД. 10	ОБЗР	О	О	О	О	О	О	О	О																	
ООД. 11	Информатика	О	О																							
ООД. 12	Химия	О	О		О			О																		
ООД. 13	Биология	О	О		О			О																		
ИП	Индивидуальный проект	О	О		О			О																		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;																									
ОГСЭ.01	Основы философии	О	О																							
ОГСЭ.02	История	О	О																							
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																

ОГСЭ.04	Физическая культура								О																		
ОГСЭ.05	Психология общения																										
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	О		О																							
ЕН.00	Естественно-научный и математический цикл																										
ЕН.01	Химия																										
ЕН.02	Информатика	О					О																				
ЕН.03	Экологические основы природопользования	О					О																				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																										
ОП.01	Анатомия и физиология животных	О	О																								
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	О																									
ОП.03	Основы микробиологии	О						О																			
ОП.04	Ветеринарная фармакология	О																									
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности		О																								
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности			О		О																					
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	О				О					О																
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга			О																							
ОП.09	Охрана труда							О			О																
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности						О				О																

ОП.11	Патологическая анатомия	О	О											О	О										
П.00	Профессиональный цикл																								
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	О								О	О	О													
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиентического состояния объектов животноводства и кормов	О								О	О	О													
МДК.01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	О								О	О	О													
УП.01	Учебная практика	О								О	О	О													
ПП.01	Производственная практика	О								О	О	О													
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	О											О	О	О										
МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	О											О	О	О										
МДК.02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных	О											О	О	О										

	манипуляций																									
УП.02	Учебная практика	О											О	О	О											
ПП.02	Производственная практика	О											О	О	О											
ПМ.03	Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработки животных	О														О	О									
МДК.03.01	Выполнение работ оператора по искусственному осеменению животных и птицы	О																								
УП.03	Учебная практика	О																								
ПП.03	Производственная практика	О																								
ПМ.04	Выполнение работ по рабочей профессии 15111 Санитар ветеринарный	О	0	0	0	0	0	0		0										О	О	О	О		О	
МДК.04.01	Выполнение работ санитара ветеринарного	О																		О	О	О	О	О	О	
УП.04	Учебная практика	О																		О	О	О	О	О	О	
ПП.04	Производственная практика	О																		О	О	О	О	О	О	
ПМ.05	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера		О																						О	
МДК.05.01	Применение цифровых справочных систем в профессиональной деятельности		О																							

УП.05	Учебная практика		О																						
ПП.05	Производственная практика		О																						

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план [3]

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объём образовательной программы, ак.ч.		Объём образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9	70%	30%								
ООД.00	Общеобразовательный цикл		1476	320	1404	0	0	0	72			520	710	134	40	0	0	0	
ООД.01	Русский язык	э	72	12	60				12			24	36						
ООД.02	Литература	дз	108	14	108							36	40	32					
ООД.03	История	э	136		122				14			50	72						
ООД.04	Обществознание	дз	72	18	72								72						
ООД.05	География	дз	72	16	72									32	40				
ООД.06	Иностранный язык	дз	72	20	72							34	38						
ООД.07	Математика	э	232	48	216				16			72	74	70					

[3] *Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.*

ООД.08	Физика	дз	108	24	108							50	58						
ООД.09	Физическая культура	дз	72	20	72							34	38						
ООД.10	ОБЗР	дз	68	10	68							68							
ООД.11	Информатика	дз	144	72	144							50	94						
ООД.12	Химия	э	144	42	128				16			51	77						
ООД.13	Биология	э	144	24	130				14			51	79						
ИП	Индивидуальный проект	ИП	32		32								32						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		540	268	530	0	0	10	0	468	72	0	0	116	148	70	136	70	0
ОГСЭ.01	Основы философии	дз	48	24	46			2		48					48				
ОГСЭ.02	История	дз	48	24	46			2		48				48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	172	86	172					172				36	56	40	40		
ОГСЭ.04	Физическая культура	дз	160	80	160					160				32	44	30	24	30	
ОГСЭ.05	Психология общения	дз	40	20	38			2		40								40	
ОГ.06	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	дз	72	34	68			4			72						72		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		144	72	134	0	0	4	6	144	0	0	0	48	90	0	0	0	0
ЕН.01	Химия	э	54	27	48				6	54				48					

ЕН.02	Информатика	дз	54	27	52			2		54					54				
ЕН.03	Экологические основы природопользования	дз	36	18	34			2		36					36				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		704	624	650	0	0	18	36	612	92	92	82	222	102	88	0	82	0
ОП.01	Анатомия и физиология животных	э	150	150	130			4	16	150		52	82						
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	дз	40	40	40					40		40							
ОП.03	Основы микробиологии	дз	40	40	38			2		40				40					
ОП.04	Ветеринарная фармакология	э	104	104	92			6	6	104				98					
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дз	56	56	56					56						56			
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	дз	48	48	46			2		48								48	
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	дз	32	32	32					32						32			
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	э	40	40	34				6	40								34	
ОП.09	Охрана труда	дз	34	34	34					34					34				
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	68	66			2		68					68				
ОП.11*	Патологическая анатомия	э	92	12	82			2	8		92			84					

П.00	Профессиональный цикл		2212	2066	702	1368	20	20	102	1308	906	0	0	56	448	418	728	460	0
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий		794	788	286	468	0	10	30	594	202	0	0	56	176	222	310	0	0
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	э	146	128	130			4	12	120	10					40	94		
МДК.01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	э	174	192	156			6	12	150	42			56	68	38			
УП.01	Учебная практика	дз	180	180		180				144	36				108	72			
ПП.01	Производственная практика	дз	288	288		288				180	108					72	216		
ПМ.01 Э	Экзамен по модулю	э	6						6		6								
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		632	624	124	468	20	2	18	478	154	0	0	0	180	146	72	216	0
МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	дз	58	58	56			2		58					58				
МДК.02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	э	100	100	68		20		12	96	4				50	38			

УП.02	Учебная практика	дз	180	180		180				144	36				72	108			
ПП.02	Производственная практика	дз	288	288		288				180	108						72	216	
ПМ.02 Э	Экзамен по модулю	э	6						6		6								
ПМ.03	Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных		302	296	94	180	0	4	24	236	66	0	0	0	0	0	34	244	0
МДК.03.01	Выполнение работ оператора по ветеринарной обработке животных	э	116	116	94			4	18	92	24						34	64	
УП.03	Учебная практика	дз	72	72		72				72								72	
ПП.03	Производственная практика	дз	108	108		108				72	36							108	
ПМ.03 ЭК	Квалификационный экзамен	э	6						6		6								
ПМ.04*	Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный		376	358	138	216	0	4	18	0	376	0	0	0	92	50	216	0	0
МДК.04.01	Выполнение работ санитара ветеринарного	э	154	142	138			4	12		154				92	50			
УП.04	Учебная практика	дз	72	72		72					72						72		
ПП.04	Производственная практика	дз	144	144		144					144						144		
ПМ.04 ЭК	Квалификационный экзамен	э	6						6		6								
ПМ.05*	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера		108	94	60	36	0	0	12	0	108	0	0	0	0	0	96	0	0

МДК.05.01	Применение цифровых справочных систем в профессиональной деятельности	э	66	58	60				6		66						60		
УП.05	Учебная практика	дз	36	36		36					36						36		
ПМ.05 Э	Экзамен по модулю	э	6						6		6								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																216
Итого:			5292	2078	3420	1368	20	52	216	2532	1070	612	792	576	828	576	864	612	216

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1				
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	72	1	Для расширения знаний по Основам финансовой грамотности и предпринимательства и формирования ОК.03
ОП.11	Патологическая анатомия	92	1	Ведение дисциплины под запрос работодателя (ООО «Тамбовский бекон») для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	202	1	Для углубленного изучения дисциплины под запрос работодателя
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	154		Для углубленного изучения дисциплины и приобретения навыков диагностического исследования, выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях.
ПМ.03	Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	66	1	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (ООО «Тамбовский бекон») для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения

				конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
ПМ.04	Выполнение работ по рабочей профессии 15111 Санитар ветеринарный	376	1	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (ООО «Тамбовский бекон») для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.
ПМ.05	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	108	2	Ведение профессионального модуля для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности, а также с учетом требований цифровой экономики.
Итого		1070		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[4]	Ответственный от предприятия
1.	Проведение клинического исследования различных систем, органов у животных. Заполнение журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации. Проведение микроскопических культурных и серологических методов исследований. Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала. Взятие проб крови у коров для биохимического исследования. Взятие проб молока, мочи от коров для исследования на болезни нарушения обмена веществ. Участие в проведении диспансеризации животных. Участие в профилактической работе внутренних незаразных болезней и освоение терапевтической техники. -Проведение механической очистки животноводческого помещения, территории фермы. Ознакомление с принципами	УП.01 Учебная практика	180	4,5	Цех	Ветеринарный врач

[4] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	действия аппаратов, механизированных установок и правилами работы с ними. Проведение заправки дезоковриков и дезбарьеров.Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Составление акта.					
	Определение параметров микроклимата животноводческих помещений. Участие в создании оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению, и уходу за животными. Участие в проведении диспансеризации. Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней. Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-	ПП.01 Производственная практика	288	5	Цех	Ветеринарный врач

	отчетной ветеринарной документации.					
	Участие в проведении мероприятий по организации безопасной среды для животных и участников лечебно-диагностических процессов; Участие в выполнении диагностических манипуляций: патологоанатомических; клинических; аллергических; серологических; копрологических; биохимических; гематологических; бактериологических; лабораторных. Участие в выполнении лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических, хирургических, андрологических болезнях, болезнях молодняка, с соблюдением правил применения, использования и хранения фармакологических средств и биопрепаратов.	ПП.02 Производственная практика	288	6,7	Ветеринарная станция	Ветеринарный врач
	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Участие в диагностике и лечении заболеваний	УП.03 Производственная практика	72	6	Ветеринарная станция	Ветеринарный врач

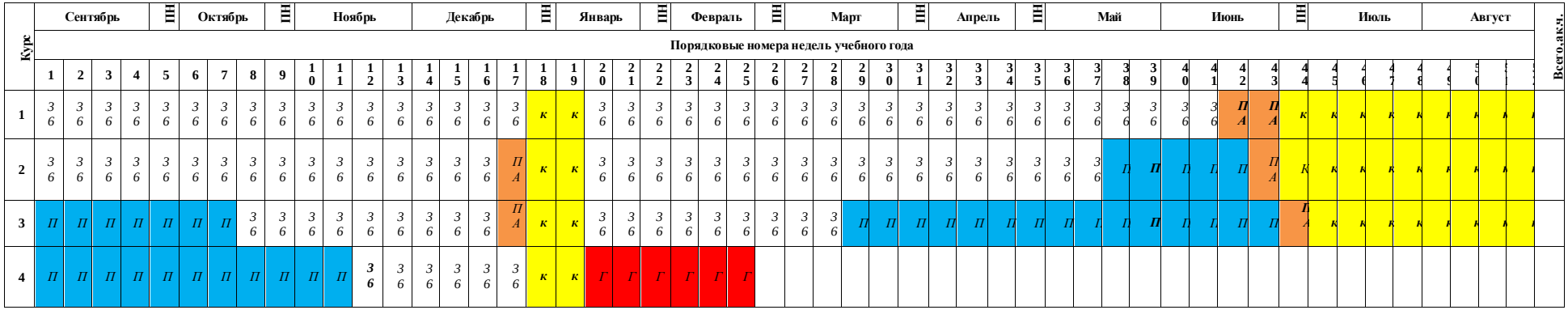
	сельскохозяйственных животных. Участие в проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.					
	Своевременное обеспечение места предназначенного для ветеринарной обработки животных расходными материалами и оборудованием Оценка состояния животных для готовности к ветеринарной обработки животных Проведение ветеринарной обработки животных	ПП.03 Производственная практика	108	6	Цех	Ветеринарный врач
	Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживания спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности Проведения очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального	УП.04 Учебная практика	72	6	Ветеринарная станция	Ветеринарный врач

	оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Проведения ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Стерилизации инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности Размещения на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности Упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки Размещения на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения Заполнения учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории					
	Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции	ПП.04 Производственная практика	144	6	Ветеринарная станция	Ветеринарный врач

	помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования Дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при					

	проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения					

5.4. Календарный учебный график



Сводные данные по бюджету времени[5]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*39*	*1404*	*17*	*612*	*22*	*792*	*2*	*72*			*2*	*72*									*11*	*1476*
2 курс	*34*	*1224*	*16*	*576*	*18*	*648*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*5*	*180*			*5*	*180*			*11*	*1476*
3 курс	*17*	*648*	*9*	*324*	*9*	*324*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*22*	*792*	*7*	*252*	*15*	*540*			*10*	*1512*
4 курс	*6*	*216*	*6*	*216*									*11*	*396*	*11*	*396*			*6*	*216*	*2*	*828*
Всего	*96*	*3492*	*48*	*1728*	*49*	*1764*	*6*	*216*	*2*	*72*	*4*	*144*	*38*	*1368*	*18*	*648*	*20*	*720*	*6*	*216*	*34*	*5292*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю); к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

[5] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Тамбовский Бекон» , при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;

− включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Тамбовский Бекон» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка;
Информационных технологий в профессиональной деятельности;
Анатомия и физиология животных.
Организация ветеринарного дела.
Экологических основ природопользования;
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

Зоогигиена и ветеринарная санитария

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии :

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения; в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)	СГ 01 История России	
2	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)	СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
3	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)	СГ 03 Безопасность жизнедеятельности	
4	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)	СГ 04 Физическая культура	
5	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)	СГ 05 Основы финансовой грамотности	
6	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)	СГ 06 Основы бережливого производства	
7	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)	ОП.01 Анатомия и физиология животных	
8	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)	ОП.02Латинский язык в ветеринарии	
9	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)	ОП.03Информационные технологии в профессиональной деятельности	
10	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)	ПМ.01Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	
11	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome) Дополнительные программные средства; для проведения; курсового и дипломного проектирования обучающихся	ПМ.02Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	
16	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome) Дополнительные программные средства; для проведения; курсового и дипломного проектирования обучающихся	ПМ.03Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	

17	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome) Дополнительные программные средства; для проведения; курсового и дипломного проектирования обучающихся	ПМ.04Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный	
28	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)	ПМ.05Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Тамбовский бекон», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[6]

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Фарино Михаил Юрьевич*	*ТОГБУ «Жердевская районная СББЖ»*	*Ведущий ветеринарный*	*35 лет*

[6] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

			врач	
	Марченко Николай Павлович	*ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»*	*Преподаватель*	*34 года*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»
«ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»
«ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных»
«ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный»
«ПМ.05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера»

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля **4**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы *4*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля *4*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *7*

2. Структура и содержание профессионального модуля **11**

2.1. Трудоемкость освоения модуля *11*

2.2. Структура профессионального модуля *12*

2.3. Содержание профессионального модуля *13*

3. Условия реализации профессионального модуля **26**

3.1. Материально-техническое обеспечение *26*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *26*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-	контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;

	оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии;	санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда	проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбора материала для лабораторных исследований;
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии;	методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда	методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;	методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра	проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-

специализированных животноводческих хозяйств.	использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;	туш и органов животных; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда	санитарным правилам; оформления результатов контроля; осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	Знания: нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения	**МДК 01.01** **Тема 1.1. Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве.** 1.Значение полноценного кормления и качества кормов для сохранения здоровья и повышения продуктивности 5.Профилактика болезней, связанных с нарушением техники кормления. **Тема 1.2.** **Зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.** 5.Влияние физических и механических факторов воздушной среды на здоровье животных. **Тема 1.3.** **Ветеринарно – санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных** 1. Гигиена поения животных. 3.Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. **МДК 01.02** **Тема 1.1.** **Понятие о здоровье и болезни. Методики профилактики**	10 42	Для углубленного изучения нормативных зоогигиенических и ветеринарно-санитарных показателей в животноводстве; ветеринарно-санитарных и зоогигиенических требований к условиям содержания и кормления животных; правил отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; нормативных актов в области ветеринарии; требований охраны труда; методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методов стерилизации ветеринарного инструментария; методов проведения исследований

		возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда; Умения: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения	**снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных** 2. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. 3. Учение о патогенезе. Реактивность организма. **Тема 1.2.** **Предубойное содержание и убой животных** 1. Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. 2.Подготовка к убою скота и птицы. 4.Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции **Тема 1.3.** **Методики профилактики хирургической инфекции** **2.** Понятие о хирургической инфекции. 3. Анаэробная инфекция. 4. Гнилостная инфекция 6. Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики. 7. Способы применения холода, 8. Способы применения тепла и массажа при хирургических болезнях. 13.Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. 37.Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами» №38 «Приготовление		биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методов предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; правил сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правил утилизации ветеринарных препаратов

		ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; Навыки: контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; отборе материала для лабораторных исследований; проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформлении результатов контроля;	раствора, посуды и инструментов для наркоза» №39 «Проведение инъекций, вливаний, пункций **Тема 1.4. Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических профилактических мероприятий** 13. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. 14. .Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. 15. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. 16 Общая характеристика физических, химических и биотермических методов дератизации. Средства и способы истребления грызунов. 17. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. 18. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. помещений.		

		осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;			

		предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия в т.ч.	286	286
Теоретические занятия	156	156
Практические/лабораторные занятия	130	130
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	10	10
Практика, в т.ч.:	468	468
учебная	*180*	*180*
производственная	*288*	*288*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме экзамена* *МДК 01.02 в форме экзамена* *ПМ. 01 (экзамен по модулю)*	30	30
Всего	**794**	**788**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические/лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК01 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3	**Раздел 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий**	**128**	**128**	**112**	56	56	-	**4**		
ОК01 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3	**Раздел 2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных**	**192**	**192**	**174**	100	74	-	**6**		
ОК01 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3	Учебная практика	**180**	**180**						**180**	
ОК01 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3	Производственная практика	**288**	**288**							**288**
	Промежуточная аттестация	**6**								
	Всего:	***794***	**788**	***286***	***156***	***130***	-	***10***	**180**	**288**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий		**128/128**	
МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.		**128/128**	
Тема 1.1. Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве.	**Содержание**	**30/30**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01
	1. Значение полноценного кормления и качества кормов для сохранения здоровья и повышения продуктивности 2. Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней 3. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами. 4. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима кормления. 5. Профилактика болезней, связанных с нарушением техники кормления. 6. Профилактика отравления животных ядовитыми растениями. 7. Профилактика отравления животных вредными растениями.	14/14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	

	ПЗ №1 «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма. ЛЗ №1. «Методика отбора проб различных видов кормов для зоогигиенической оценки» ЛЗ №2 «Определение качества кормов» ЛЗ №3«Проведение биохимического анализа кормов» ПЗ №2 «Оценка качества кормов сена» ПЗ №3 «Оценка качества кормов силоса» ПЗ №4 «Оценка качества кормов сенажа» ПЗ №5 «Оценка качества зерновых кормов»		
Тема 1.2. Зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.	**Содержание**	**62/62**	**ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01**
	1. Понятие о микроклимате животноводческих помещений. 2. Ветеринарно - санитарные и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений. 3. Влияние физических свойств воздуха на здоровье животных. 4. Влияние химического состава воздуха на здоровье животных. 5. Влияние физических и механических факторов воздушной среды на здоровье животных. 6. Влияние биологических и механических факторов воздушной среды на здоровье животных. 7. Зоогигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. 8. Биологические свойства почвы. Методы обеззараживания почвы. 9. Самоочищение почвы и санитарная охрана ее от загрязнения. 10. Влияние почвы на здоровье и продуктивность животных. 11. Влияние почвы на здоровье и продуктивность животных. 12. Гигиенические требования к питьевой воде и поению животных и птицы в летний и зимний периоды.	36/36	

	13. Системы водоснабжения и санитарные требования к ним. 14. Способы и средства очистки и обеззараживания воды. 15. Гигиена поения животных. 16, Санитарно-гигиенические требования к участку и материалам для построек животноводческих и птицеводческих помещений. 17. Гигиена летнего содержания сельскохозяйственных животных		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**26/26**	
	ПЗ №6 «Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям» ПЗ №7 «Расчѐт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях» ПЗ №8 «Расчет среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных» ПЗ. № 9. «Изучение методов обеззараживания почвы» ПЗ. № 10. «Изучение влияния почвы на здоровье и продуктивность животных»	10/10	
	ЛЗ№4 «Исследования воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям» ЛЗ. № 5. «Ознакомление с инструментарием, используемым при определении параметров микроклимата животноводческих помещений» ЛЗ. № 6. «Методика определения физических свойств почвы» ЛЗ. № 7. «Методика отбора проб почвы для лабораторного анализа» ЛЗ. № 8. «Методика санитарно-гигиенического обследования водоисточников» ЛЗ. № 9. «Методика отбора проб воды из различных	16/16	

	водоисточников для лабораторного анализа» ЛЗ. № 10. «Методика определения органолептических и физических свойств воды» ЛЗ №11 «Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Влияние биологических и механических факторов воздушной среды на здоровье животных	**2/2**	
Тема 1.3. Ветеринарно – санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	**Содержание**	**24/24**	
	1. Гигиена ухода за животными. Гигиена транспортируемых животных. 2. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве. 3. Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. 4. Гигиена содержания овец и коз, ветеринарно- санитарные требования в овцеводстве 5. Гигиена сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве.	**10/10**	**ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ОК 01**
	В том числе практических занятий	**14/14**	
	ПЗ. №11. Методика подготовки и осмотра животных перед отправкой, выдачи ветеринарного свидетельства. Изучение оборудования транспортных средств, погрузка и выгрузка животных. ПЗ. №12. Методика зоогигиенического обеспечения перевозки животных. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве. ПЗ. №13. Методика зоогигиенического обеспечения перевозки животных. Изучение гигиенических мероприятий в пути следования животных. ПЗ. №14. Изучение техники ухода за конечностями, копытами		

	и копытцами. ПЗ №15 Проведение зоогигиенических мероприятий по уходу за КРС. ПЗ №16 Проведение зоогигиенических мероприятий по уходу за животными. Контроль условий содержания свиней. ПЗ №17 Проведение зоогигиенических мероприятий по уходу за животными. Зоогигиенические требования к зимнему и летному содержанию овец.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Гигиена летнего содержания животных. Гигиена ухода за животными	**2/2**	
	Промежуточная аттестация: экзамен	**12**	
Раздел 2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		**192/192**	
МДК 01.02. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		**192/192**	
Тема 1.1. **Понятие о здоровье и болезни. Методики профилактики снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных**	**Содержание**	**38/38**	**ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ОК 01**
	1. Учение о болезни и смерти. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. 2. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней. 3. Учение о патогенезе. Реактивность организма. 4.Патология клетки и тканевого роста. 5.Местные расстройства кровообращения. Расстройство терморегуляции. 6.Лихорадка. Некроз. 8.Смерть, причины, виды. 9.Гипертрофия и регенерация. 10.Защитно- приспособительные процессы. 11.Воспаление. 12. Опухоли 13. .Иммунология и иммунопатология.	26/26	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	ПЗ №18 «Определение общего состояния у животных в зависимости от условий внешней среды» ПЗ № 19 «Определение видовой и возрастной реактивности животных» ПЗ № 20 «Воспроизведение видов гиперемий на ухе кролика» ПЗ № 21 «Видовая диагностика некрозов и атрофий на основе гистопрепаратам и рисункам» ПЗ №22 «Видовая диагностика некрозов и атрофий на основе гистопрепаратам и рисункам» ПЗ №23 «Получение сыворотки крови еѐ консервирование, отправка в лабораторию. Оформление сопроводительного документа»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся.	**2/2**	
	Конспектирование темы: Патология сердечно - сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы для углубленного изучения		
Тема 1.2. **Предубойное содержание и убой животных**	**Содержание**	**28/28**	**ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ОК 01**
	1. Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия. 2. Подготовка к убою скота и птицы. 3. Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. 4. Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции	8/8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/20**	
	Практическое занятие №24 «Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции» Практическое занятие №25 «Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции» Практическое занятие №26 «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов		

	животных» Практическое занятие №27 «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных» Практическое занятие №28 «Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных» Практическое занятие №29 «Оценка продуктов убоя больных животных» Практическое занятие №30 «Оценка продуктов убоя больных животных» Практическое занятие №31 «Оценка продуктов убоя больных животных» Практическое занятие №32 «Контроль за соблюдением порядка проведения вынужденного убоя животных и использования продуктов убоя. Практическое занятие №33 «Определения видовой принадлежности мяса»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Составление памятки: Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных.		
Тема 1.3. Методики профилактики хирургической инфекции	**Содержание**	**56/56**	
	1. Антисептика, ее виды и асептика. 2. Понятие о хирургической инфекции. 3.Анаэробная инфекция. 4. Гнилостная инфекция 5. Сепсис. Специфическая инфекция. 6. Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики. 7. Способы применения холода, 8. Способы применения тепла и массажа при хирургических болезнях.	**30/30**	

	9. Десмургия. 10. .Способы разъединения мягких тканей. 11. Кровотечение и его остановка. 12. Обработка рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова. 13. .Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. 14. Фиксация животных. 15. .Обезболивание и обездвиживание животных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**26/26**	
	Практическое занятие №34 «Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение» Практическое занятие №35 «Стерилизация шовного материала по способу Садовского» Практическое занятие №36 «Обработка рук хирурга различными способами» Практическое занятие №37 «Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами» Практическое занятие №38 «Приготовление раствора, посуды и инструментов для наркоза» Практическое занятие №39 «Проведение инъекций, вливаний, пункций Практическое занятие №40 «Фиксирование животных в стоячем и лежачем положении» Практическое занятие №41 «Фиксирование животных в стоячем и лежачем положении» Практическое занятие №42 «Рассечение тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, Практическое занятие №43 «Проведение наложения и снятия различных видов швов»		

	Практическое занятие №44 «Проведение наложения различных видов повязок» Практическое занятие №45 «Проведение наложения различных видов повязок» Практическое занятие №46 «Проведение низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных»		
Тема 1.4. **Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических профилактических мероприятий**	**Содержание**	**52/52**	
	1. Учение об инфекции. Понятие об инфекции, инф. болезни, инф. Процессе. 2. Виды инфекций и формы инфицирования. 3. Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериемия, пиемия. 4. Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатоксинов, и других биопрепаратов и применение их в ветеринарии. 5. .Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и еѐ звенья. 6. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение. 7. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса. 8. Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. 9. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления. 10. Специальные противоэпизоотические мероприятия. 11. Значение противоэпизоотических мероприятий. 12. .Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве. 13. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов.	**36/36**	

	14. .Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. 15. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. 16 Общая характеристика физических, химических и биотермических методов дератизации. Средства и способы истребления грызунов. 17. Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. 18. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. помещений.		
	В том числе практических занятий	**16/16**	
	Практическое занятие №47 «Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих средствах., приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию» Практическое занятие № 48. «Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию» Практическое занятие №49 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности» Практическое занятие №50 «Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности» Практическое занятие №51 «Утилизация ветеринарных препаратов» Практическое занятие №52 «Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных»		

	Практическое занятие №41 «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объектов» Практическое занятие №53. «Проведение эпизоотологического обследования животноводческого объекта, оформление акта».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнение таблицы: Отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развитие инфекционного процесса	**2/2**	
	Промежуточная аттестация: экзамен	**12**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Участие в утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов. 2. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных. 3. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств. 4. Участие в проведении дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 5. Участие в проведении фиксации животных разными способами. 6. Участие в наложении различных видов повязок и швов. 7. Участие в проведение местной анестезии у животных. 8. Участие в проведении стерилизации ветеринарного инструментария. 9. участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно–санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды. 10. Составление проекта животноводческих объектов 12. Обследование ветеринарно-санитарного состояния животноводческих помещений 13. Обследование ветеринарно-санитарного состояния условий содержания животных и птицы		**180/180**	

14.Составление акта зоогигиенического обследования животноводческих ферм 15.Проведение санитарно-гигиенической оценки качества почвы 16Проведение санитарно-гигиенической оценки качества кормов для животных 17Проведение санитарно-гигиенической оценки воды и водоисточников 18Проведение санитарно-гигиенической оценки пастбищных участков, прогонов, стойбищ и летних лагерей 19Проведение санитарно-гигиенической оценки режима на фермах и условиях работы работников животноводства 20.Проведение ветеринарно-санитарной оценки автомобильного и железнодорожного транспорта для транспортировки животных и птиц 21.Проведение ветеринарно-санитарной оценки транспорта для транспортировки животных и птицы водным путем Промежуточная аттестация: *дифференцированный зачет*		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Оценка и анализ параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 2. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными 3. Отбор материала для лабораторных исследований в условиях специализированных хозяйств. 4. Проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств 5. Участие в подготовке средств, организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 6. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования 7. Проведение предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных хозяйств. 8. Оформление документов ветеринарного учета и отчетности в условиях специализированных хозяйств. 9. Участие в проведении диспансеризации животных 10. Отбор материала для лабораторных исследований	**288/288**	

11.. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств 12.. Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды 13.. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учѐтно-отчѐтной ветеринарной документации 14. Проведение диагностических исследований животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств 15. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования 16. Участие в организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий условиях специализированных животноводческих хозяйств 17. Участие в предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных Промежуточная аттестация: *дифференцированный зачет*		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	***6/6***	
Всего	**794/788**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Зоогигиена и ветеринарная санитария, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ветеринария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-8114-5946-9 Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/146897

2. Оперативная хирургия у животных: учебник для вузов / Б. С. Семенов, В. Н. Виденин, А. Ю. Нечаев [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-8581-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/177842 (дата обращения: 08.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под редакцией А. В. Жарова. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-8114-4750-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/126148

4. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А.Е. Интизарова [и др.].. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/90003.html .

5. Сон, К. Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения : учебное пособие / К. Н. Сон, В. И. Родин, Э. В. Бесланеев. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-8114-1433-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/211211 (дата обращения: 08.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-8114-7829-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/166349 (дата обращения: 08.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные электронные издания

7. Ветеринарная санитария: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.]; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8127-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171872

8. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО/И. А.

Лыкасова, В. А. Крыгин, А. С. Мижевикина, Т. В. Савостина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-7968-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169815

9. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5943-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146895

10. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154396

11. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены: учебное пособие для СПО / Т. Н. Асминкина, А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-0311-6, 978-5-4497-0193-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86515.html

12. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90003.html

13. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; под общей редакцией А. А. Стекольникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6822-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153635

14. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А.Е. Интизарова [и др.].. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104687.html

15. Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145838

16. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166349

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	- Осуществляет контроль в соответствии с санитарными и зоогигиеническими параметрами в животноводческих и птицеводческих помещениях. - Проводит проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных. - Контролирует санитарные показатели различных видов кормов для животных. - Осуществляет отбор материала для лабораторных исследований. - проводит проверку средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам. - Оформляет результаты контроля - Осуществляет контроль соблюдения правил использования средств. - Использует индивидуальные средства защита гигиенических норм работниками, занятых в животноводстве. - Проводит ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных.	Текущий контроль: Контрольные работы, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю
ПК 1.2	- Осуществляет контроль соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. - Участвует в мероприятиях по проведению дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве. - Принимает участие в мероприятиях по дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - Участвует в утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов. - Осуществляет подготовку средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды. - Осуществляет предубойный осмотр животных и послеубойный	
ПК1.3	- Участвует в мероприятиях по контролю санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих	

	и птицеводческих помещениях. - Осуществляет проверку санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - Контролирует санитарные показатели различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - Осуществляет отбор материала для лабораторных исследований. - Проводит проверку средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - Оформляет результаты контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - Осуществляет контроль соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - Применяет средства индивидуальной защиты и соблюдает гигиенические нормы работников, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - Участвует в мероприятиях по дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств. - Участвует в мероприятиях по дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств. - Участвует в утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств. - Стерилизует ветеринарные инструменты - Осуществляет подготовку средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств. Проводит предубойный осмотр животных и послеубойный ветеринарно-санитарном осмотр туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему	

	в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Текущий контроль: Контрольные работы, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы *3*
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля *33*
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *6*

2. Структура и содержание профессионального модуля 37

2.1. Трудоемкость освоения модуля *9*
2.2. Структура профессионального модуля *9*
2.3. Содержание профессионального модуля *39*
2.4. Курсовой проект (работа) *18*

3. Условия реализации профессионального модуля 20

3.1. Материально-техническое обеспечение *20*
3.2. Учебно-методическое обеспечение *48*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1.

1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	-готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; -пользоваться техникой введения биопрепаратов; -готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов;	-основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; -правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; -правила отбора и хранения биологического материала;	-проведении иммунизации животных; -отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; -постановке аллергических проб у животных; -проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; -ведении ветеринарной отчетности и учета;
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	-определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; -пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; -применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы	-основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; -основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; -основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; -анатомо-топографические характеристики организма животных	-подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; -проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; -проведении диспансеризации животных; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических

	животных;	с учетом видовых особенностей;	мероприятий;
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда;	проведении терапии животных; произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Изучение мер профилактики заболеваний животных различной этиологии; основных методов и форм санитарно-просветительской деятельности; правил применения биологических и противопаразитарных препаратов;Умение отбирать и знать правила хранения биологического материала;	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	4	Для углубленного изучения мер профилактики заболеваний животных различной этиологии; основных методов и форм санитарно-просветительской деятельности; правил применения биологических и противопаразитарных препаратов; правил отбора и хранения биологического материала
2	-	Изучение основ полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; Знание основных нормативных актов в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основ ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии дения; Знание морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний	Учебная практика	**36**	

		животных			
3	**-**	Знание методов кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных	Производственная практика	**108**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Общее количество часов	**632**	**614**
Учебные занятия в т.ч.	124	124
Теоретические занятия	56	56
Практические занятия	68	68
Курсовой проект (работа)	20	20
Самостоятельная работа	2	2
Практика, в т.ч.:	***468***	***468***
учебная	180	180
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК. 02.01 в форме дифференцированного зачета* *МДК. 02.02 в форме КР, экзамена* *УП. 02 Учебная практика в форме дифференцированного зачета* *ПП. 02 Производственная практика в форме дифференцированного зачета* *ПМ. 02 (экзамен по модулю)*	18 6 12	-
Всего	**2344**	**614**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические/лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК.01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Раздел МДК 02.01. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	**58**	**58**	**58**	26	30		2		
ОК.01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Раздел МДК 02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	**100**	**88**	**88**	30	38	20	-		
ОК.01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Учебная практика	**180**	**180**	**-**					**180**	
ОК.01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Производственная практика	**288**	**288**	**-**						**288**
	Промежуточная аттестация	**18**	**-**	**-**						
	Всего:	***644***	**614**	***146***	***56***	***68***	***20***	***2***	**180**	**288**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности		**58/58**	
Тема 1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	**Содержание**	**4/4**	ОК.01 ПК2.1
	1. Предмет и задачи кормления, его место и роль в системе фундаментальных наук. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 1 «Проведение зоотехнического анализа кормов».	2/2	ПК2.1
Тема 2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	**Содержание**	**8/8**	ОК.01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	1.Понятие о внутренних незаразных болезнях животных. Основы общей терапии. Терапевтическая техника.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 2 «Парентеральное введение лекарственных средств. Введения пищеводного зонда животным»	2/2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	Практическое занятие № 3 «Взятия крови у животных».	4/4	
Тема 3.	**Содержание**	**24/24**	

Предупреждение инфекционных болезней животных	1. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности. Учение об эпизоотическом очаге и природной очаговости. 2. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней. 3. Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулѐз, лептоспироз, бруцеллѐз, ящур, бешенство, листериоз, болезнь Ауески, хламидиоз, кампилобактериоз, некробактериоз). 4. Инфекционные болезни крупного рогатого скота (лейкоз, нодулярный дерматит, инфекционный ринотрахеит, вирусная диарея, парагрип-3). 5. Инфекционные болезни свиней (африканская чума свиней, классическая чума свиней, рожа, репродуктивно-респираторный синдром, цирковирусная инфекция). 6. Инфекционные болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллѐз, анаэробная энтеротоксемия). 7. Инфекционные болезни птиц (Ньюкаслская болезнь, грипп, сальмонеллез, болезнь Марека, орнитоз).	2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2	ОК.01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие № 4 «Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала.» Практическое занятие № 5 «Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства животных». Практическое занятие № 6 «Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных». Практическое занятие № 7 «Мероприятия по профилактике и ликвидации лейкоза крупного рогато скота». Практическое занятие № 8 «Мероприятия по профилактике и ликвидации африканской чумы свиней».	2 2 2 2 2	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
Тема 4. Предупреждение	**Содержание**	**14/14**	
	1. Введение в ветеринарную паразитологию. Определение и содержание	**2/2**	ОК.01

паразитарных болезней животных	паразитологии. Биологические основы паразитологии. Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. 2. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию. Пироплазмидозы животных. Кокцидиидозы животных 3. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.	**2/2**	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	В том числе практических занятий	**10/10**	
	Практическое занятие № 9 «Прижизненная диагностики гельминтозов, дифференциальная диагностика» Практическое занятие № 10 «Дегельминтизация животных» Практическое занятие № 11 «Проведение трихинеллоскопии» Практическое занятие № 12 «Диагностика пироплазмидозов» Практическое занятие № 13 «Обработка животных акарицидными препаратами»	**2/2** **2/2** **2/2** **2/2** **2/2**	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
Тема 5. Проведение санитарно-просветительской деятельности	**Содержание**	**4/4**	
	1. Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных, профилактических мероприятий.	**2/2**	ОК.01 ПК2.1
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 14 «Подготовка консультационных материалов по вакцинации для владельцев мелких домашних животных».	**2/2**	ПК2.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вид работы: Заполнение таблицы «Последовательность проведения основных плановых ветеринарных мероприятий в свиноводстве»	**2**	-
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	

МДК 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций		**88/88**	
Тема 1. Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	**Содержание**	**16/16**	
	1. Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи. Симптомы и синдромы, их классификация. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного. Общее обследование: определение габитуса. 2. Исследование пищеварительной системы. Аппетит и его нарушения Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки. Исследование кишечника. 3. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания. 4. Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.	**6/6**	ОК.01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие № 1 «Подход, фиксация, укрощение и обращение с животными на основе требований техники безопасности» Использование инструментальных и лабораторных методов исследования». Практическое занятие № 2 «Клиническое исследование животного. Заполнение амбулаторной карты». Практическое занятие № 3 «Ректальное исследование. Исследование кала». Практическое занятие №4 «Микроскопическое исследование мочи». Практическое занятие №5 «Забор крови на общий анализ крови. Исследование на ОАК»	**2/2** **2/2** **2/2** **2/2** **2/2**	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3

Тема 2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	**Содержание**	4/4	
	Лабораторные животные: виды, способы содержания. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней. Гематологический метод	**2/2**	ОК.01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №6 «Проведение микологических исследований: микроскопия и культивирование».	**2**	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
Тема 3. Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	**Содержание**	24/24	
	1. Содержание дисциплины и ее задачи. Овогенез и спермиогенез. Естественное и искусственное осеменение животных. Изучение определения качества спермы 2. Оплодотворение. Беременность и ее диагностика. 3. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов. 4. Физиология послеродового периода. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей. 5. Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты	**2/2** **2/2** **2/2** **2/2** **2/2**	ОК.01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	В том числе практических занятий	14/14	
	Практическое занятие № 7 «Диагностика беременности. Подготовка самок к родам». Практическое занятие № 8 «Подготовка акушерских инструментов для родовспоможения. Практическое занятие № 9 «Оказание первой помощи коровам при послеродовом парезе». Практическое занятие № 10 «Внутриматочное введение жидких и твѐрдых лекарственных форм». Практическое занятие № 11 «Приѐм новорождѐнных».	**2/2** **2/2** **2/2** **2/2** **2/2**	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3

	Практическое занятие № 12 «Диагностики субклинической формы мастита. Практическое занятие № 13 «Введение интрацистернального катетера при маститах у коров».	**2/2** **2/2**	
	Промежуточная аттестация: контрольная работа	**2**	
Тема 4. Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	**Содержание**	20/20	
	1. Практическая подготовка. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови. 2. Соединение тканей. Инструменты и материалы. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов. 3. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов. Стерилизация и кастрация самцов и самок. 4. Травматология. Общая реакция организма на травмы. Хирургическая инфекция и еѐ клиническое проявление. Аэробная гнойная инфекция. Анаэробная гнойная инфекция. Общая и специфическая инфекция. 5. Раны, симптомы, виды. Виды омертвений. Язвы. Пролежни. Свищи. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат. Переломы костей. Опухоли, их классификация и диагностика.	**2/2** **2/2** **2/2** **2/2** **2/2**	ОК.01 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	В том числе практических занятий	10/10	
	Практическое занятие № 13 «Фиксирование животных в стоячем и лежачем положении» Практическое занятие № 14 Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. Предоперационная подготовка рук и операционного поля». Практическое занятие № 15 «Проведение инъекций, вливаний и пункций». Практическое занятие № 16 «Разъединение тканей, наложения и снятия швов. Наложение прерывистых и непрерывных швов». Практическое занятие № 17	**2/2** **2/2** **2/2** **2/2** **2/2**	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3

	«Остановка кровотечения. Наложение бинтовых и клеевых повязок»		
Курсовой проект (работа)		20	
Работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Составление плана курсового проекта (работы). Подготовка материала для курсового проекта (работы) 2. Подбор источников и литературы. 3. Оформление титульного листа, содержания. Консультация по написанию введения. 4. Проверка введения. 4. Оформление разделов курсового проекта (работы). Консультация по написанию теоретической и практической частей работы. 5. Проверка теоретической части работы. 6. Проверка практической части работы. 7. Проверка выводов, заключения и предложений по результатам теоретического и практического материала. 8. Проверка приложений к курсовому проекту (работе). 9. Проверка оформления курсовому проекту (работе) согласно методическим рекомендациям. 10. Подготовка доклада и презентации для защиты курсового проекта (работы). 11. Защита курсового проекта (работы).			
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Учебная практика Виды работ: 1. Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов. 2. Проведение общего анализа крови. 3. Проведение общего анализа мочи и кала. 4. Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения послеоперационных швов и повязок. 5. Проведение родовспоможения животным. 6. Проведение кастрации различных животных. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		180/180	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение иммунизации животных. 2. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для		288/288	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3

исследований. 3.Постановка аллергических проб у животных. 4.Проведение противопаразитарных обработок. 5. Оценка рационов кормления животных. 6. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. 7. Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. 8.Проведение общего обследования животных. 9.Проведение инструментального обследования животных. 10.Проведение диспансеризации животных. 11. Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. 12.Проведение терапии животных 13. Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению. 14. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций. 15. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. 16. Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	***6***	
Всего		

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

Темы:

-Диагностика и лечение папилломатоза у собак.

-Субклинический мастит у коров: эффективные препараты в условиях животноводческой фермы.

-Особенности купирования ушных раковин у собак.

-УЗИ-диагностика при болезнях мочевыводящих путей.

-Методы кастрации кроликов.

-Рентгенодиагностика мелких домашних животных.

-Ложная беременность у собак: диагностика, лечение и профилактика.

-Использование эпидуральной анестезии при остеосинтезе собак.

-Методика ветеринарных мероприятий по профилактике маститов у коров.

-Методика ветеринарных мероприятий по профилактике яловости и бесплодия телок и коров.

-Методика ветеринарных мероприятий по профилактике болезней новорожденных.

-Методика ветеринарных мероприятий по профилактике эндометритов.

-Методика ветеринарных мероприятий по профилактике послеродовых (послеродовой порез, послеродовая эклампсия, залеживание после родов, послеродовое помешательства.)

-Методика противоэпизоотических мероприятий по профилактике ликвидации бешенства.

-Методика противоэпизоотических мероприятий по профилактике ликвидации туберкулеза КРС.

-Методика противоэпизоотических мероприятий по профилактике ликвидации бруцеллеза КРС.

-Методика противоэпизоотических мероприятий по профилактике ликвидации лейкоза КРС.

-Использование современных методов диагностики и лечения язвенной болезни желудка у поросят

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организация ветеринарного дела», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ветеринария» и зона по видам работ «Патанатомическое вскрытие сельскохозяйственных животных», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для спо / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46587-3. Рекомендовано ФУМО 36.00.00
2. Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник для спо / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. Рекомендовано ФУМО 36.00.00
3. Латыпов, Д. Г Гельминтозы животных, опасные для человека : учебник для спо / Д. Г. Латыпов. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-5467-9.
4. Гречко, В. В. Клинический анализ мочи животных : учебное пособие для спо / В. В. Гречко, Л. Ф. Бодрова, Т. В. Бойко. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-47962-7.
5. Анникова, Л. В. Клиническое исследование животных : учебное пособие для спо / Л. В. Анникова, С. В. Козлов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46031-1.
6. Латыпов, Д. Г Паразитарные болезни свиней : учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6618-4. Рекомендовано ФУМО 36.00.00
7. Васильев, В. К. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы по общей и частной хирургии : учебное пособие для спо / В. К. Васильев, А. Д. Цыбикжапов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44745-9.
8. Семененко, Л.А. Рабочая тетрадь по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (массаж) : учебное пособие для спо / Л. А. Семененко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7973-3.
9. Поломеева, О. А. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : уч. пособие / О. А. Поломеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4214-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314804 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Электронная микроскопия в ветеринарной медицине : учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, Е. М. Ленченко [и др.]. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5460-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140792 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с фондом оценочных средств по профессиональному модулю.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1   *ОК .01*

	в профессиональной и смежных сферах -реализовывают составленный план -оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ПК 2.3 *ОК .01*	-анализируют и интерпретируют результаты диагностических и терапевтических манипуляций; -подбирают инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных -распознают задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализируют задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части -определяют этапы решения задачи -выявляют и эффективно исщут информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составляют план действия -определяют необходимые ресурсы -владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывают составленный план -оценивают результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**33**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы *33*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля *33*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *36*

2. Структура и содержание профессионального модуля.....**37**

2.1. Трудоемкость освоения модуля *37*

2.2. Структура профессионального модуля..... *38*

2.3. Содержание профессионального модуля *39*

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) *46*

… ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации профессионального модуля.....**48**

3.1. Материально-техническое обеспечение *48*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *48*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **49**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 «Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных»»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных»»*

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий .	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ПК 3.1	Проводить массовые лечебно-профилактические	Основные сведения о наиболее распространенных	Проведения массовых лечебно-профилактических

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий Организация работ по предупреждению заболеваний животных Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры	болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; меры профилактики в лечении больных животных; наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники.	мероприятиях; в уходе за больными животными в изоляторе
ПК 3.2	Выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; осуществлять уход за больными животными в изоляторе; оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных.	Порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами.	Оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[2]	94	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	180	-
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена УП 03 в форме дз ПП 03 в форме дз ПМ 03(в случае экзамена ПМ)	24	-
Всего	**302**	**242**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[3]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[4]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 03.01 Выполнение работ оператора по ветеринарной обработке животных	**116**	**62**	**64**	60	-	**4**		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**4**							
	Всего:	***302***	**242**		***60***	**-**	***4***	**72**	**108**

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[3] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[4] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических профилактических мероприятий			
МДК 03.01 Выполнение работ оператора по ветеринарной обработке животных			
Тема 1.1 Методики противоэпизоотических профилактических мероприятий	**Содержание**	**8**	ОК 01 ПК 3.1 ПК 3.2
	Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и еѐ звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Знакомство с дезинфекционной аппаратурой, оборудованием, техникой; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезсредств и написание акта на дезинфекцию.		
	2 Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий.	**2**	
Тема 1.2 Методы дезинфекции и ее виды.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ПК 3.2
	Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве.		
	2. Контроль качества дезинфекции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Приготовление рабочего раствора.		
Тема 1.3. Методы дератизации.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ПК 3.1
	Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Знакомство с дератизации. Аппаратура, оборудование, техника;		
	2. определение потребности в дератизации.		
Тема 1.4 Методы дезинвазии.	**Содержание**	**8**	ПК 3.1 ПК 3.2
	Средства и способы истребления гельминтов. Механические, физические, биологические средства дезинвазии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Формы их применения		
	2. Дезинвазия животноводческих помещений, почвы и навоза.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему: «Общая профилактика болезней, вызываемая средствами массового поражения животных».	**2**	
Тема 1.5 Методы дезинсекции.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ПК 3.2
	Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Формы и их применения		
Тема 1.6 Методы дезакаризации.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ПК 3.1 ПК 3.2
	Биология иксодовых, кошарных и чесоточных клещей, а также эктопаразитов птиц. Средства и способы истребления клещей. Механические, физические, биологические средства дезакаризиции		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Методы и средства дезакаризации помещений и пастбищ; купание животных.		
Раздел 2. Гельминты и гельминтозы. Инвазионные болезни и методики лечения и профилактики			
Тема 3.1 Трематодозы. Систематика, морфология и биология трематод.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ПК 3.1 ОК 01
	Изучение инвазионных заболеваний, определение их возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики трематодоз.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при трематодозах		
Тема 3.2 Фасциолез животных	**Содержание**	**6**	ПК 3.1 ОК 01 ПК 3.1
	Изучение инвазионных заболеваний, определение их возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение анатомо-морфологических признаков трематод, их промежуточных и дополнительных хозяев на препаратах, по таблицам.		
Тема 3.3 Дикроцелиоз животных	**Содержание**	**4**	ПК 3.2 ОК 01 ПК 3.1
	Изучение инвазионных заболеваний, определение их возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Проведение гельминтокопрологических исследований фекалий различными способами.		
Тема 3.4 . Эхиностоматидозы и простогонимозы птиц.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ПК 3.1
	Изучение инвазионных заболеваний, определение их возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение анатомо-морфологических признаков трематод, их		ОК 01

	промежуточных и дополнительных хозяев на препаратах, по таблицам.		
Тема 3.5 Описторхоз карповых рыб.	**Содержание**	**4**	ПК 3.1
	Изучение инвазионных заболеваний, определение их возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение анатомо-морфологических признаков трематод, их промежуточных и дополнительных хозяев на препаратах, по таблицам.		
Тема 3.6 Цестодозы. Систематика морфология и биология цестод.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ПК 3.1
	Изучение инвазионных заболеваний, определение их возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики цестод.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей цестодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.		
Тема 3.7 Цистицеркоз (финноз)	**Содержание**	**4**	ПК 3.1 ОК 01
	Изучение инвазионных заболеваний, определение их возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Проведение гельминтокопрологических исследований фекалий различными способами.		
Тема 3.8 Эхинококкоз	**Содержание**	**4**	ПК 3.2
	Изучение инвазионных заболеваний, определение их возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики.		ОК 01 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок на препаратах, по таблицам		
Тема 3.9 Ценуроз	**Содержание**	**4**	ОК 01 ПК 3.1
	Изучение инвазионных заболеваний, определение их возбудителей,		

	симптомов болезни, лечение и методы профилактики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК 3.2 ОК 01
	Проведение копрологических исследований разл. способами.		
Тема 3.11 Энтомозы. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых	**Содержание**	**4**	ПК 3.1
	Изучение паразитических насекомых их заболеваний, определение возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок на препаратах, по таблицам.		
Тема 3.12 Гиподерматоз крупного рогатого скота	**Содержание**	**4**	ОК 01 ПК 3.1
	Изучение паразитических насекомых их заболеваний, определение возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок на препаратах, по таблицам		
Тема 3.13 . Эстроз овец.	**Содержание**	**2**	ПК 3.1
	Изучение паразитических насекомых их заболеваний, определение возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 01 ПК 3.1
	Определение анатомо-морфологических признаков личиночных стадий возбудителей энтомозов на препаратах.		
Тема 3.17 Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбодителей арахнозов	**Содержание**	**4**	ПК 3.2 ОК 01
	Изучение паразитических насекомых их заболеваний, определение возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ПК 3.1
	Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок на препаратах, по таблицам		
Тема 3.18 Саркоптоз. Псороптоз. Хориоптоз.	**Содержание**	**4**	ОК 01
	Изучение паразитических насекомых их заболеваний, определение возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Приготовление рабочих форм акарицидных препаратов и обработка животных против саркоптоидозов.		
Тема 3.19 Демодекоз крупного рогатого скота и собак	**Содержание**	**4**	ОК 01 ПК 3.1 ПК 3.2
	Изучение паразитических насекомых их заболеваний, определение возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Приготовление рабочих форм акарицидных препаратов и обработка животных против демодекозов.		
Тема 3.20 Варрооз пчел.	**Содержание**	**4**	
	Изучение паразитических насекомых их заболеваний, определение возбудителей, симптомов болезни, лечение и методы профилактики		ОК 01 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Комплекс мероприятий по профилактике арахнозов		
Учебная практика **Виды работ:** 1. Составление таблицы: «Основные и резервные антибиотики». 2. Написание доклада «Заслуги И.И. Мечникова, А. Флеменга, З.В. Ермольевой в изучении и получении антибиотиков». 3. Оформление презентации на тему: «Роль отечественных ученых и история развития патологической физиологии и патологической анатомии» с использованием интернет ресурсов на электронном носителе. 4. Составление таблицы «Реактивность организма» с учетом состояния нервной и эндокринной систем, вида, возраста, пола, индивидуальных особенностей.		**72**	ОК 01 ПК 3.1 ПК 3.2

5. Составление таблицы: «Основные и резервные антибиотики». 6. Составление схемы нарушений пигментации (эндогенные и экзогенные). 7. Изображение схематически: «Процесс заживления ран». 8. Составление схемы: «Классификация болезней сердца и кровеносных сосудов». 9. Решение ситуационной задачи и написание характеристики одного из отхаркивающих препаратов при болезнях легких. 10. Составление схемы «Лечение при заболеваниях кишечника у жвачных». 11. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика асцитов и перитонитов». 12. Назначение лечения при железодефицитной анемии молодняка свиней. Решение диагностических задач. 13. Представление патогенеза в виде КОС (конспект опорных сигналов) при отравлении поваренной солью и мочевиной. 14. Выписывание рецепта на антидот при отравлении препаратами содержащими ФОС. 15. Составление реферата по теме «Микотоксикозы» с последующей презентацией с использованием интернет-ресурсов на электронном носителе. 16. Составление схемы лечения при диарее новорожденных. 17. Объяснение механизма образования фитопилобезоаров. 18. Дифференциальная диагностика болезней органов пищеварения у молодняка в табличном варианте. Решение ситуационных задач. 19. Написание реферата на тему: «Общая профилактика болезней, вызываемая средствами массового поражения животных». 20. Написание доклада на тему: «Поражение животных биологическими средствами». 21. Написание доклада на тему: «Наиболее эффективные методы стерилизации». 22. Представление классификации хирургической инфекции в виде схемы. 23. Решение ситуационных задач. 24. Выписывание рецепта на антисептический раствор для обработки операционного поля (по выбору студента). 25. Выписывание рецепта для циркулярной анестезии (препараты по выбору студента). 26. Перечисление перечня инструментов для наркоза для общего наркоза. 27. Написание доклада на тему: «Специфическая инфекция». 28. Выписывание рецепта на лекарственные препараты для лечения сепсиса. 29. Представление классификации ран в виде схемы. 30. Решение ситуационных задач. 31. Выписывание рецепта раствора для обработки асептической и гнойной ран, дезинфицирующие средства (по выбору студента). 32. Составление презентации на тему: «Способы обезроживания животных» с использованием		

интернет-ресурсов на электронном носителе. 33. Написание доклада на тему: «Современные способы профилактики травматизма у животных». 34. Зарисовка в рабочих тетрадях строения оболочек самок разных видов животных. 35. Составление таблицы «Продолжительность беременности у животных разных видов». 36. Составление перечня инструментов для оказания акушерской помощи животным при патологических родах.		
Производственная практика **Виды работ:** **мероприятий:** - Проведение клинического исследования различных систем, органов у животных. - Заполнение журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации. - Проведение микроскопических культурных и серологических методов исследований. - Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала. - Взятие проб крови у коров для биохимического исследования. Взятие проб молока, мочи от коров для исследования на болезни нарушения обмена веществ. Участие в проведении диспансеризации животных. - Участие в профилактической работе внутренних незаразных болезней и освоение терапевтической техники. - Проведение механической очистки животноводческого помещения, территории фермы. - Ознакомление с принципами действия аппаратов, механизированных установок и правилами работы с ними. - Проведение заправки дезоковриков и дезбарьеров. - Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Составление акта. - Ознакомление с работой в изоляторе хозяйства. - Проведение аллергической диагностики туберкулеза. - Взятие проб крови от различных видов животных для исследования на бруцеллез и лейкоз. -- Оформление соответствующей ветдокументации. - Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта. - Участие в отборе проб фекалий у различных видов животных и исследование их на наличие форм гельминтов различными методами. - Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов животных.	**108**	ОК 01 ПК 3.1 ПК 3.2

- Участие в профилактической работе при энтомозах, арахнозах и протодоозах. - Составление плана профилактики паразитарных мероприятий в хозяйстве. - Определение параметров микроклимата животноводческих помещений. - Участие в создании оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению, и уходу за животными. - Участие в проведении диспансеризации. - Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней. - Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных.		
Промежуточная аттестация	**24**	
Всего	**302**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Зоогигиена и ветеринарная санитария, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Трубкин А. И. Инфекционные и инвазионные болезни животных: учебное пособие для вузов / А. И. Трубкин, Д. Н. Мингалеев, М. Х. Лутфуллин. — 2-е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2024г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[5]
ПК 3.1	*Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории.* *Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий* *Проведение массовых ветеринарных обработок животных*	*Решение задач, оформление практических занятий.* *Решение тестовых заданий.* *Защита практических работ.* *Экспертная оценка практических действий, тестирование практических навыков.* *Устный контроль: защита практических работ, групповой опрос, выступление с докладами.*
ПК 3.2	*Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий* *Организация работ по предупреждению заболеваний животных* *Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций* *Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции* *Проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры*	
ОК 01	*Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в*	

[5] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 69

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 69

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 69

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 80

2. Структура и содержание профессионального модуля 91

2.1. Трудоемкость освоения модуля 91

2.2. Структура профессионального модуля 91

2.3. Содержание профессионального модуля 93

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 106

… 106

3. Условия реализации профессионального модуля 107

3.1. Материально-техническое обеспечение 107

3.2. Учебно-методическое обеспечение 107

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 108

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности по одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[6]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. труктура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в	

	знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 4.1	Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и	Механические, химические и физические методы дезинфекции, используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в	Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта,

	оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования Дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользоваться специальным оборудованием, в том	соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Правила использования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Порядок дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Техника стерилизации	лаборатории Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Стерилизация инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности Упаковка стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки Размещение на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения Заполнение учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории

	числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения	инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации Правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК. 4.2	Регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных	Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации Естественное поведение и биологические особенности животных Технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животных в зависимости от их вида и особенностей состояния Технология поения больных и лабораторных животных	Осуществление контроля среды обитания больных и лабораторных животных Наблюдение за состоянием больных и лабораторных животных Информирование ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния) Контроль за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Выполнение работ по кормлению и поению больных и лабораторных

	животных, требующие участия ветеринарного специалиста Оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами Выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполнять очистку, мойку, дезинфекцию мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Осуществлять при необходимости контакт, в том числе приручение лабораторных животных Вести учетные записи о поступлении, использовании, утилизации животных	Порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Правила общения с животными Правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	животных Укладка (замена) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Уборка мест содержания больных и лабораторных животных Ведение учетной документации по больным и лабораторным животным
ПК. 4.3	Выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела	Порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка	Подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка

	(конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удалять огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов Пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользоваться специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов	кожного покрова) Противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова Технология обрезки копыт животных Специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования Способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Специальные инструменты, оборудование и химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования) Технология дебикирования птицы Специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации Порядок обработки кожного покрова животных Правила использования противопаразитарных препаратов Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	кожного покрова) Осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения Фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Выполнение обрезки копыт животным Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом Удаление рогов у взрослых животных бескровным способом Дебикирование птицы в промышленном птицеводстве Санитарно-гигиеническая обработка кожного покрова животных Оформление учетно-отчетной документации
ПК. 4.4	Проверять работоспособность специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с	Устройство и правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	Подготовка специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий Подготовка химических и биологических препаратов для проведения

	инструкциями по эксплуатации оборудования Выполнять заправку специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации рабочими растворами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Применять пестициды и особо опасные вещества при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации с соблюдением норм безопасности Соблюдать нормы расхода, концентрацию химических веществ, время экспозиции, способы и кратность обработки при проведении дезинфекции, дезинсекции Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Выполнять очистку и регулировку специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации Порядок проведения дезинфекции помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами Порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами Порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами Правила работы с ядохимикатами при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Периодичность и порядок заполнения дезбарьеров дезинфицирующими средствами Правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Порядок ежесменного технического обслуживания специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации Форма документов о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении	дезинфекции, дезинсекции, дератизации Дезинфекция помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами с использованием специального оборудования Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами Дератизация помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами Заправка дезбарьеров дезинфицирующими средствами Проведение ежесменного технического обслуживания оборудования для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий Ведение учетной документации по дезинфекции, дезинсекции, дератизации

	в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Составлять акты о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК. 4.6	Закреплять животных с использованием специальных приспособлений перед проведением хирургических операций Использовать медикаментозные препараты для успокоения животных при проведении фиксации в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов Соблюдать правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным Осуществлять подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий Выполнять удаление волосяного покрова, механическую очистку и дезинфекцию операционного поля Производить введение препаратов и (или)	Правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи Медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию Медикаментозные препараты, используемые для успокоения животных, и правила их применения Способы подготовки рук перед хирургической операцией Правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным Порядок подготовки операционного поля перед проведением хирургической операции Порядок проведения местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями Техника накладывания жгутов для предотвращения	Фиксация животных в стоячем и лежачем положении перед проведением хирургической операции Подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции Подготовка операционного поля перед проведением хирургических операций Проведение местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями Оказание первой помощи животным при получении ими травм Оказание животным акушерской помощи при нормальном протекании родов

	обработку препаратами в соответствии с инструкциями (наставлениями) по их применению для обезболивания операционного поля Накладывать жгуты для предотвращения кровотечений при проведении операций, а также в случае получения животными травм Обрабатывать раны после проведения операций, а также в случае получения животными травм Накладывать швы и повязки на раны после хирургических операций, а также в случае получения животными травм Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	кровотечения у животных Порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм Правила использования специальных инструментов и оборудования при удалении рогов у животных Виды швов и повязок и техника их наложения Правила оказания первой помощи при получении травм животными Правила оказания акушерской помощи животным Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования Дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в	Тема 1.1. Приготовление и подбор растворов для дезинфекции помещения и оборудования. Тема 1.2. Обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности Тема 1.3. Стерилизация и хранение инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности Тема 1.4. Размещение и хранение лекарственных препаратов. Тема 1.5. Заполнение учетно-отчетной документации. Тема 1.6. Охрана труда	20	Ведение профессионального модуля под запрос работодателя (ООО «Тамбовский бекон») для дополнительного вида деятельности, а также приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности и выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности.

		профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения Механические, химические и физические методы дезинфекции, используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Правила использования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Порядок дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с нормативными		

		правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации Правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей			
2	ПК 4.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными	Регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста Оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных)	Тема 1.7. Осуществление контроля среды обитания больных и лабораторных животных Тема 1.8. Выполнение работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных Тема 1.9. Укладка (замена) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего	14	

		мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами Выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполнять очистку, мойку, дезинфекцию мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Осуществлять при необходимости контакт, в том числе приручение лабораторных животных Вести учетные записи о поступлении, использовании, утилизации животных Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации Естественное поведение и биологические особенности животных Технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животных в зависимости от их вида и особенностей состояния Технология поения больных и лабораторных животных Порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Правила общения с животными Правила ведения учетной	материала Уборка мест содержания больных и лабораторных животных Тема 1.10. Ведение учетной документации по больным и лабораторным животным Тема 1.11. Охрана труда.		

		документации по больным и лабораторным животным Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей			

3	ПК 4.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятий	Выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт, декорнуации, обработке кожных покровов Удалять огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов Пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользоваться специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов Порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова Технология обрезки копыт животных Специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования Способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Специальные инструменты, оборудование и химические	Тема 1.12. Обрезка копыт. Тема 1.13. Дебикирование Тема 1.14. Декорнуация Тема 1.15. Обработка кожного покрова Тема 1.16. Охрана труда.	20	

		препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования) Технология дебикирования птицы Специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации Порядок обработки кожного покрова животных Правила использования противопаразитарных препаратов Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей			

4	ПК 4.4. Проводить дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию помещений и территорий	Проверять работоспособность специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Выполнять заправку специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации рабочими растворами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Применять пестициды и особо опасные вещества при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации с соблюдением норм безопасности Соблюдать нормы расхода, концентрацию химических веществ, время экспозиции, способы и кратность обработки при проведении дезинфекции, дезинсекции Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Выполнять очистку и регулировку специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Составлять акты о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Устройство и правила эксплуатации специального	Тема 2.1 Подготовка специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий Тема 2.2 Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации Тема 2.3 Правила дезинфекции, дезинсекции, дератизации Тема 2.4 Ведение учетной документации по дезинфекции, дезинсекции, дератизации	14	

		оборудования, используемого для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий Порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации Порядок проведения дезинфекции помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами Порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами Порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами Правила работы с ядохимикатами при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Периодичность и порядок заполнения дезбарьеров дезинфицирующими средствами Правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Порядок ежесменного технического обслуживания специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации Форма документов о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей			
5	ПК 4.6. Выполнять отдельные хирургические манипуляции	Закреплять животных с использованием специальных приспособлений перед проведением хирургических операций Использовать медикаментозные препараты для успокоения животных при проведении	Тема 2.5 Правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи Тема 2.6 Подготовка	70	

		фиксации в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов Соблюдать правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным Осуществлять подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий Выполнять удаление волосяного покрова, механическую очистку и дезинфекцию операционного поля Производить введение препаратов и (или) обработку препаратами в соответствии с инструкциями (наставлениями) по их применению для обезболивания операционного поля Накладывать жгуты для предотвращения кровотечений при проведении операций, а также в случае получения животными травм Обрабатывать раны после проведения операций, а также в случае получения животными травм Накладывать швы и повязки на раны после хирургических операций, а также в случае получения животными травм Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи Медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию Медикаментозные препараты, используемые для успокоения животных, и правила их применения Способы подготовки рук перед хирургической операцией Правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным Порядок подготовки операционного поля перед проведением хирургической операции Порядок проведения местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями Техника накладывания жгутов для предотвращения кровотечения у животных	специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции Тема 2.7 Подготовка операционного поля перед проведением хирургических операций Тема 2.8 Наложение жгутов, швов, повязок Тема 2.9 Оказание животным акушерской помощи при нормальном протекании родов Тема 2.10 Виды швов и повязок и техника их наложения Тема 2.11 Лапаротомия Тема 2.12 Стерилизация Тема 2.13 Кастрация Тема 2.14 Взятие крови у животных разных видов для диагностического исследования. Тема 2.15 Техника и пути введения лекарственных средств животным Тема 2.16 Кесарево сечение Тема 2.17 Методы оказания лечебной помощи животным Тема 2.18 Охрана труда. Тема 2.19 Ведение учётной документации.		

		Порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм Правила использования специальных инструментов и оборудования при удалении рогов у животных Виды швов и повязок и техника их наложения Правила оказания первой помощи при получении травм животными Правила оказания акушерской помощи животным Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[7]	138	138
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*72*	*72*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме экзамена* *УП 04 в форме дифференцированного зачѐта* *ПП 04 в форме дифференцированного зачѐта* *ПМ 04 квалификационный экзамен*	18	18
Всего	**376**	**376**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[8]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[9]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9	Раздел 1. Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	54	**54**	**54**	52		**2**		

[7] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[8] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[9] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3									
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9 ПК4.4 ПК4.6	Раздел 2. Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	**84**	**84**	**84**	**82**		**2**		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***372***	**372**		***134***		***4***	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным			
МДК 04.01 Выполнение работ санитара ветеринарного			
Тема 1.1. Приготовление и подбор растворов для дезинфекции помещения и оборудования.	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.1 ПК 4.4**
	Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, Механические, химические и физические методы дезинфекции, используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лабораториипункта, лаборатории. Растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Формулировка …		
	2. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.2. Обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.1 ПК 4.4**
	Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.3. Стерилизация и хранение инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.1**
	Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации Правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Формулировка …		
	2. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.4. Размещение и хранение лекарственных препаратов.	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.1**
	Правила хранения и размещения лекарственных средств для ветеринарного применения. Маркировка стеллажей. Учѐт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.5. Заполнение учетно-отчетной документации.	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.1, ПК 4.4**
	Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.6. Охрана	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03,**

труда	Правила использования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	2	**ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.1, ПК 4.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.7. Осуществление контроля среды обитания больных и лабораторных животных	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.2**
	Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.8. Выполнение работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.2, ПК 4.6**
	Технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животных в зависимости от их вида и особенностей состояния Технология поения больных и лабораторных животных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.9. Укладка	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03,**

(замена) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала **Уборка мест содержания больных и лабораторных животных**	Порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров	4	**ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.** **ПК 4.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.10. Ведение учетной документации по больным и лабораторным животным	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.** **ПК 4.2, ПК 4.6**
	Правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.11. Охрана труда.	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.** **ПК 4.2, ПК 4.6**
	Правила общения с животными Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.12. Обрезка копыт.	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,**
	Подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения	4	

	отдельных профилактических ветеринарных мероприятий Осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий Фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Технология обрезки копыт животных		**ОК 07, ОК 09.** **ПК 4.3, ПК 4.6**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.13. Дебикирование	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.** **ПК 4.3, ПК 4.6**
	Подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий Осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий Фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Технология дебикирования птицы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.14. Декорнуация	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.** **ПК 4.3, ПК 4.6**
	Подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий Осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий Фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.15. Обработка кожного покрова	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.6**
	Подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий Осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий Фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Порядок обработки кожного покрова животных Правила использования противопаразитарных препаратов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	
Тема 1.16. Охрана труда.	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.6**
	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 2. Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий			
МДК 04.01 Выполнение работ санитара ветеринарного			
Тема 2.1 Подготовка специального оборудования для проведения	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.1, ПК 4.4**
	Устройство и правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	2	

дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.2 Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.1, ПК 4.4**
	Порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации Правила работы с ядохимикатами при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.3 Правила дезинфекции, дезинсекции, дератизации	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.1, ПК 4.6**
	Дезинфекция помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами с использованием специального оборудования Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами Дератизация помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.4 Ведение учетной документации по дезинфекции,	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.1, ПК4.6**
	Составлять акты о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по	2	

дезинсекции, дератизации	дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.5 Правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.6**
	Закреплять животных с использованием специальных приспособлений перед проведением хирургических операций	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.6 Подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.3, ПК 4.6**
	Медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию Использовать медикаментозные препараты для успокоения животных при проведении фиксации в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов Соблюдать правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным Осуществлять подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Тема 2.7 Подготовка операционного поля перед проведением хирургических операций	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	Соблюдать правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным Осуществлять подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий Выполнять удаление волосяного покрова, механическую очистку и дезинфекцию операционного поля	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.8 Наложение жгутов, швов, повязок	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	Техника накладывания жгутов для предотвращения кровотечения у животных Порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм Правила оказания первой помощи при получении травм животными	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	
Тема 2.9 Оказание животным акушерской помощи при нормальном протекании родов	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	Правила оказания акушерской помощи животным	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.10 Виды	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03,**

швов и повязок и техника их наложения	Накладывать швы и повязки на раны после хирургических операций, а также в случае получения животными травм Техника и виды.	4	**ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Техника наложения швов и повязок	4	
	4.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.11 Лапаротомия	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	Регистрационные данные о животном.Показания и противопоказания к операции. Общая подготовка животного к операции. Частная подготовка животного к операции. Подготовка рук хирурга, инструментов, перевязочного материала и хирургического белья. Фиксация животного. Анатомо-топографические данные оперируемой области .Обезболивание. Оперативный доступ. Оперативный приѐм. Заключительный этап операции. Послеоперационное лечение. Кормление, уход и содержание животного	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.12 Стерилизация	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	Показание и противопоказания к операции. Общая подготовка животного к операции. Частная подготовка животного к операции. Подготовка рук хирурга, инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья. Фиксация животного. Анатомо-топографические данные оперируемой области. Обезболивание. Оперативный доступ. Оперативный прием. Заключительный этап операции. Послеоперационное лечение. Кормление, уход и содержание животного	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	4.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.13 Кастрация	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	Противопоказания Исследование животных перед операцией, подготовка их к операции и послеоперационный уход Способы кастрации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.14 Взятие крови у животных разных видов для диагностического исследования.	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	Правила взятия крови у животных разных видов Определение СОЭ Определение гемоглобина Общий анализ крови Определение свѐртываемости крови Морфология лейкоцитов крови у животных разных видов Лейкограмма крови и ее диагностическая значимость Видовые лейкоцитозы и лейкопении, их клиническая оценка Изменение содержания эозинофилов и базофилов Нейтрофилия и нейтропения Увеличение или уменьшение содержания лимфоцитов и моноцитов Синдромы нарушения лейкопоэза Определение функциональной способности кроветворных органов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Техника наложения швов и повязок	4	
	4.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Тема 2.15 Техника и пути введения лекарственных средств животным	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	Подкожные введения Внутримышечные введения Внутривенные введения Внутрисердечные инъекции Внутрикостные инъекции Аутогемотерапия	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.16 Кесарево сечение	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	Показания к проведению кесарева сечения у собак Анестезия Порядок проведения операции Консервативное кесарево сечение Радикальное кесарево сечение Реанимация	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.17 Методы оказания лечебной помощи животным	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	Внутритрахеальное введение Прокол рубца Прокол брюшной стенки Прокол книжки Прокол грудной стенки Прокол слепой кишки у лошади Прокол желудка у свиней Техника оказания лечебной помощи при закупорке пищевода.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.18 Охрана труда.	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.6**
	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.19 Ведение учѐтной документации.	**Содержание**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.2, ПК 4.6**
	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Учебная практика **Виды работ:** 1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории 2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными 3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятий		**72**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3**
Производственная практика **Виды работ:**		**144**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,**

1. Проводить дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию помещений и территорий 2. Выполнять отдельные хирургические манипуляции		**ОК 07, ОК 09. ПК 4.4, ПК 4.6**
Промежуточная аттестация	***18***	
Всего	**372**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. …
2. …

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) ___*40, 41*_____ *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) __49А_____ *(перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ __49А_____ *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Ветеринарная санитария: учебное пособие для студентов по специальности «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и «Товароведенье и экспертиза товаров» с.-х. вузов / А.А. Сидорчук [и др.]. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 386 с.: ил.

Ветеринарно-санитарные правила по проведению ветеринарной дезинфекции. Методические указания по контролю качества дезинфекции и санитарной обработки объектов, подлежащих ветеринарному надзору : сб. нормативно-правовых документов по ветеринарии. / Гл. упр. ветеринарии с Гос. ветеринар. и Гос. продовольств. инспекциями; редкол. Аксенов А.М. (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – 96 с.

Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов : утв. главным гос. вет. инспектором Российской Федерации 4.12. 1995 г. - № 13-7-2/469.

Кузнецов, А.Ф. Гигиена содержания животных: справочник / А.Ф. Кузнецов. – СПб.: Изд-во Лань, 2003. – 640 с.

Медведский, В.А. Содержание, кормление и уход за животными : сравочник / В.А. Медведский. – Минск : Техноперспектива, 2007. – 659 с.

Клиническая хирургия в ветеринарной медицине Эдуард Веремей, Анатолий Стекольников, А. Мацинович, Борис Семенов, О. Суховольский, В. Руколь, В. Журба, Владимир Ходас Технические науки Ветеринария 0002 прочитали ISBN: 978-985-6921-90-5 Год издания: 2010 Издательство: ИВЦ Минфина Язык: Русский

Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: Учебник Борис Уша, Беляков И.М., Пушкарев Р.П. №26 в Технические науки №16 в Ветеринария 30010 прочитали ISBN: 5-9532-0049-8 Год издания: 2003 Язык: Русский

Акушерство, гинекология и биотехнология размножения сельскохозяйственных животных Константин Валюшкин, Григорий Медведев Технические науки Ветеринария 1005

прочитали ISBN: 978-985-01-0886-9 Год издания: 2010 Издательство: Беларусь Язык: Русский

Оперативная хирургия с топографической анатомией животных К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский №30 в Технические науки №20 в Ветеринария 0006 прочитали ISBN: 5-10-003516-1, 5-9532-0067-6 Год издания: 2004 Издательство: Колос Язык: Русский

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[10]
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Знает механические, химические и физические методы дезинфекции, используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Готовит растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Знает нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Знает Технику приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Знает Правила использования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Знает Порядок дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора	*Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. оценка тестового контроля, устный опрос.*

[10] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Знает Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Знает Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности Знает Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Знает Технику стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами Умеет Специальным оборудованием, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации Знает Правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Знает Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях Знает Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения Знает Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности Знает Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Знает Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных Умеет использовать Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации Знает Естественное поведение и биологические особенности животных Знает Технологию подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животных в зависимости от их вида и особенностей состояния Знает Технологию поения больных и лабораторных животных Знает Порядок очистки и стерилизации кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Знает Виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных Знает Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Знает Правила общения с животными Знает Правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным Знает Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых	

	обязанностей	
ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Знает Порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Знает Противопоказания для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Знает Технику фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова Знает Технологию обрезки копыт животных Знает Специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования Знает Способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Знает Специальные инструменты, оборудование и химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования) Знает Технологию дебикирования птицы Знает Специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации Знает Порядок обработки кожного покрова животных Знает Правила использования противопаразитарных препаратов Знает Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Знает Устройство и правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий Знает Порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации Знает Порядок проведения дезинфекции помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами Знает Порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами Знает Порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами Знает Правила работы с ядохимикатами при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Знает Периодичность и порядок заполнения дезбарьеров дезинфицирующими средствами Знает Правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации	

	Знает Порядок ежесменного технического обслуживания специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации Знает Формы документов о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Знает Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации Знает Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Знает Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК 4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Знает Правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи Знает Медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию Знает Медикаментозные препараты, используемые для успокоения животных, и правила их применения Знает Способы подготовки рук перед хирургической операцией Знает Правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным Знает Порядок подготовки операционного поля перед проведением хирургической операции Знает Порядок проведения местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями Знает Технику накладывания жгутов для предотвращения кровотечения у животных Знает Порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм Знает Правила использования специальных инструментов и оборудования при удалении рогов у животных Знает Виды швов и повязок и техника их наложения Знает Правила оказания первой помощи при получении травм животными Знает Правила оказания акушерской помощи животным Знает Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций Знает Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Знает Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **3**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля *3*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *36*

2. Структура и содержание профессионального модуля **6**

2.1. Трудоемкость освоения модуля *6*

2.2. Структура профессионального модуля *6*

2.3. Содержание профессионального модуля *8*

3. Условия реализации профессионального модуля **11**

3.1. Материально-техническое обеспечение *11*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *11*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции»*

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[11]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые	

[11] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства	
ПК 5.1	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния
	Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обосн включ рабочу прогр
1	ПМ.05 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	1. Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического	1. Введение 2. Специализированная справочная система для специалистов «Веста» 3. Специализированная справочная система для специалистов «Ассоль» 4.Специализированная справочная система для	108	По зап работо

		состояния объектов животноводства 2. Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей 3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов 4. Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей 5. Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния 6. Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения	специалистов «Цербер» 5. Специализированная справочная система для специалистов «Сирано» 6. Специализированная справочная система для специалистов «Ветеринария» 7. Специализированная справочная система для специалистов «Хариот» 8. Специализированная справочная система для специалистов «Велес» 9. Специализированная справочная система для специалистов «Аргус» 10. Специализированная справочная система для специалистов «Меркурий» 11. Специализированная справочная система для специалистов «Меркурий ХС» 12. Специализированная информационная система для специалистов «Эпизоотическое состояние территории Российской Федерации и проводимые мероприятия по выявлению, ликвидации и предупреждению распространения болезней животных и возбудителей болезней животных»		

		должностных обязанностей			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[12]	60	58
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	-
учебная	*36*	*36*
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01 в форме экзамена* *УП 05 в форме дз*	12	12
Всего	**108**	**94**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[13]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[14]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.02 ПК 5.1	МДК.05.01 Применение цифровых справочных систем в профессиональной деятельности	**66**	**58**	**60**	60	-	-		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	-	-						-
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	***108***	**94**		***60***	-	-	**36**	-

[12] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[13] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[14] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Применение цифровых справочных систем в профессиональной деятельности		**108/94**	
МДК 05.01 Цифровой учет и контроль ветеринарной деятельности		**66/58**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**2**	
	Содержание дисциплины, ее задачи и связь с другими дисциплинами.		ОК 02 ПК 5.1
	Роль информатизации в современном обществе		
	Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения		
	Роль информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности работника в области ветеринарии		
Тема 1.2. Специализированная справочная система для специалистов «Веста»	**Содержание**	**4**	
	Внедрение государственных информационных систем: «Веста»		ОК 02 ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №1 Работа в государственных информационных системах «Веста»	4	ОК 02 ПК 5.1
Тема 1.3. Специализированная справочная система для специалистов «Ассоль»	**Содержание**	**4**	
	Внедрение государственных информационных систем: «Ассоль».		ОК 02 ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №2 Работа в государственных информационных системах «Ассоль»	6	ОК 02 ПК 5.1
Тема 1.4. Специализированная справочная система для специалистов «Цербер»	**Содержание**	**8**	
	Внедрение государственных информационных систем: «Цербер»		ОК 02 ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	

	Практическое занятие №3 Работа в государственных информационных системах «Цербер»	8	ОК 02 ПК 5.1
Тема 1.5. Специализированная справочная система для специалистов «Сирано»	**Содержание**	**4**	
	Внедрение государственных информационных систем: «Сирано».		ОК 02 ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №4 Работа в государственных информационных системах «Сирано»	4	ОК 02 ПК 5.1
Тема 1.6. Специализированная справочная система для специалистов «Ветеринария»	**Содержание**	**6**	
	Внедрение государственных информационных систем: «Ветеринария»		ОК 02 ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №5 Работа в государственных информационных системах «Ветеринария»	6	ОК 02 ПК 5.1
Тема 1.7. Специализированная справочная система для специалистов «Хариот»	**Содержание**	**6**	
	ФГИС «Хариот»		ОК 02 ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №6 Работа в государственных информационных системах «Хариот»	6	ОК 02 ПК 5.1
Тема 1.8. Специализированная справочная система для специалистов «Велес»	**Содержание**	**6**	
	Внедрение государственных информационных систем: «Велес».		ОК 02 ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №7 Работа в государственных информационных системах «Велес»	4	ОК 02 ПК 5.1
Тема 1.9. Специализированная справочная система для специалистов «Аргус»	**Содержание**	**4**	
	Внедрение государственных информационных систем: «Аргус».		ОК 02 ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №8 Работа в государственных информационных системах «Аргус»	4	ОК 02 ПК 5.1
Тема 1.10. Специализированная справочная система для специалистов «Меркурий»	**Содержание**	**16**	
	Внедрение государственных информационных систем: «Меркурий».		ОК 02 ПК 5.1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие №9 Работа в государственных информационных системах «Меркурий» Формы № 1 - 4	16	ОК 02 ПК 5.1
Промежуточная аттестация		**6**	
Учебная практика Виды работ 1. Решение профессиональных задач в системе электронных таблиц 2. Подготовка и оформление практической работы (по необходимости) 3. Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике. 4. Построение технологических схем, планов производственных помещений средствами MS Visio 5. Разработка и защита проектов по предлагаемой тематике Использование функций в MS Excel MathCAD, Maple 6. Оформлять документы на различные операции в государственных информационных системах «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг»		**36**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Организация ветеринарного дела,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – Москва: ИД ФОРУМ: НЦ ИНФРА-М, 2021. – 367 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0752-8 // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1016607 (дата обращения: 30.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - Москва: Академия, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-4620-7. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Ветис: государственная информационная система в области ветеринарии. Материалы: официальный сайт. – URL: https://www.vetrf.ru/vetrf/materials (дата обращения: 30.05.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1	Пользуется компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния Пользуется программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей Пользуется компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользуется программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Использует состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и	Решение задач, оформление практических занятий. Решение тестовых заданий. Защита практических работ. Экспертная оценка практических действий, тестирование практических навыков. Устный контроль: защита практических работ, групповой

	зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Знает правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	опрос, выступление с докладами.
ОК 02	Определяет задачи для поиска информации; *определяет* необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОГСЭ.01 Основы философии»..... 174
«ОГСЭ.02 История»..... 15
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» 26
«ОГСЭ.04 Физическая культура»…..... 41
«ОГСЭ.05 Психология общения»…..... 50
«ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства»… 59
«ЕН.01 Химия»…..... 76
«ЕН.02 Информатика»… 86
«ЕН.03 Экологические основы природопользования»….. 100
«ОП.01 Анатомия и физиология животных»… 110
«ОП.02 Латинский язык в ветеринарии»… 127
«ОП.03 Основы микробиологии»…..... 138
«ОП.04 Ветеринарная фармакология»… 147
«ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности 160
«ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности»… 174
«ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»… 186
«ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»..... 199
«ОП.09 Охрана труда»..... 212
«ОП.10 Безопасность жизнедеятельности»….. 222
«ОП.11 Патологическая анатомия»… 233

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....6
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, о соотношении духовных и моральных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально – экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции;	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического	проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; проведения противопаразитарных обработок; оценки рационов

	производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;	материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; требования охраны труда;	кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	
В т.ч. теоретические занятия	22	-
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	-
Всего	**48**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.			
Тема 1.1. Философия античного мира	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ПК. 2.1
	Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Философские школы Древней Греции	2	
	Практическое занятие №1. «Сравнение этапов развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм)»	2/2	
Тема 1.2 Философия средних веков	**Содержание**		ОК.01 ОК.02
	Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Роль средневековой философии.	2	
Раздел 2. Философия нового и новейшего времени			
Тема 2.1. Философия нового времени	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ПК. 2.1
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм.	2	
	Практическое занятие №2 «Характеристика основных понятий немецкой классической философии»	2/2	
Тема 2.2. Русская	**Содержание**		ОК.01

философия XIX-XX вв. Современная философия	Русская философия 19-20 века. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Бердяев Н.А. - выдающийся русский мыслитель 20 века	2	ОК.02 ПК. 2.1
	Практическое занятие №3 «Характеристика основных направлений философии 20 века. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра»	2/2	
Раздел 3. Человек-сознание-познание.			
Тема 3.1. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ПК. 2.1
	Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 «Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин»	**2/2**	
Тема 3.2. Человек в современном мире	**Содержание**		ОК.01 ОК.02
	Человек в современном мире. Свобода и необходимость в бытии человека. Цифровизация жизни: антропологический вызов	**2**	
Тема 3.3. Фундаментальные характеристики человека	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ПК. 2.1
	Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.	**2**	
	Практическое занятие №5 «Характеристика основополагающих категорий человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл	**2/2**	

	жизни, смерть».		
Тема 3.4. Проблема сознания в истории философии	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ПК. 2.1
	Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык.	**2**	
	Практическое занятие №6 «Проблемы сознания в истории философии.»	**2/2**	
Тема 3.5. Учение о познании	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ПК. 2.1
	Структура и сущность познания. Истина и ее критерии	**2**	
	Практическое занятие №7 «Построение структуры и сущности познания».	**2/2**	
Раздел 4. Духовная жизнь человека.			
Тема 4.1. Философия и наука	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ПК. 2.1
	Практическое занятие №8 «Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали»	**2/2**	
Тема 4.2. Философия и религия.	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК. 2.1
	Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).	**2**	
	Практическое занятие №9 «Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека».	**2/2**	
Раздел 5. Социальная жизнь.			
Тема 5.1. Этика и социальная философия	**Содержание**		
	Практическое занятие №10 «Выявление социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники»	**2/2**	
	Самостоятельная работа на тему «Сравнить философские представления о происхождении и сущности сознания З.	**2**	

	Фрейда и К. Юнга»		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономический, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316952 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292955 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

3. Чупров, А. С. Основы философии : учебное пособие для спо / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46407-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327473 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики философских проблем и методов их решения в рамках беседы применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций владеет навыками реконструкции и интерпретации философских текстов	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, самостоятельная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; требования охраны труда; **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными		

методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;		

использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий.		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ. 02 История

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **5**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины 6
3. Условия реализации дисциплины..... **10**
3.1. Материально-техническое обеспечение 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение 10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **10**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия;	составлять план действия; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	-

	необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	информатизации; особенности социального и культурного контекста.	
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; требования охраны труда;	проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; проведения противопаразитарных обработок; оценки рационов кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	24
В т.ч. теоретические занятия	20	-
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	-
Всего	**48**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Становление новой России (1991–1999 гг.)			
Тема 1.1. Время становления Российской Федерации как суверенного государства.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Формирование российской государственности. Подписание Федеративного договора субъектами РФ 31.03.1992. Становление института Президентства (итоги референдума 1991). Политико-конституционный кризис 1993. Принятие Конституции РФ 1993.	2	
	Практическая работа №1. Анализ изменений в действующей Конституции РФ с учетом законодательной базы	2/2	
Тема 1. 2. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Процесс приватизации в социально-экономической сфере, предпосылки и последствия экономического кризиса 1998 г. Формирование многопартийности.	2	
	Практическая работа №2. Анализ внутриполитических отношений субъектов РФ (кризис в Чечне).	2/2	
Раздел 2. Россия в период 2000-2020гг			
Тема 2.1. Реформы и стабилизация внутриполитического положения в стране.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Роль государства в экономике.	2	
	Практическое занятие №3. Анализ реформ и их последствия для стабилизации государства	2/2	

	Практическое занятие №4. Анализ развития экономики и социальной сферы в начале XXI века	2/2	
Тема 2.2. Российский партогенез на начало XXI века	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Практическое занятие №5. Анализ особенностей формирования Государственных дум III-VIII в период 2000-2021гг.	2/2	
Раздел 3. Россия в мире в начале XXI века.			
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	**Содержание**		
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Международная безопасность и суверенитет. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Состав НАТО. Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, военные операции стран НАТО, направлений работы политических и экономических организаций.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Практическое занятие №6. Анализ проблем национальной безопасности в международных отношениях.	2/2	
Тема 3.2. Геополитическое положение и внешняя политика России в 2000-е годы.	**Содержание**		
	Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Решение задач борьбы с терроризмом.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Практическое занятие №7. Анализ восточного направления внешней политики России.	2/2	
Тема 3.3. Возрождение нацизма. Изменение внешнеполитического курса развития Украины и стран СНГ. Политический кризис на Украине и	**Содержание**		
	Украина и Россия - две части единого исторического, духовного и культурного пространства. Государственный переворот на Украине, 2014 г.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Практическое занятие №8. Оценка изменений внешнеполитического, социально-экономического курса стран СНГ.	2/2	

воссоединение Крыма с Россией			
Тема 3.4. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Укрепление международного престижа России.	2	
	Практическое занятие №9. Взаимоотношение России с миром согласно «Концепция внешней политики РФ»	2/2	
Тема 3.5. «Антироссийский путь» Украины.	**Содержание**		
	Реализация Минских соглашений по Донбассу. Обращение Президента РФ В.В. Путина к гражданам России 21 февраля 2022 года. Признание республик ДНР и ЛНР независимыми. Санкции в отношении РФ. СВО.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Практическое занятие №10. Пути преодоления зависимости экономики России от внешних рынков.	2/2	
Раздел 4. Особенности социально-экономического развития России в первой четверти XXI века.			
Тема 4.1. Трансформация и дезинтеграция мировой экономики.	**Содержание**		
	Вхождение России в ВТО. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в 2015 г. Трудности со строительством новых путепроводов («Северный поток», «Южный поток»). Обвал мировых цен на нефть.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Практическое занятие №11 Анализ экономических кризисов (2008, 2014, 2020).	2/2	
Тема 4.2. Национальные, федеральные и региональных проекты РФ (2019-2024 гг.)	**Содержание**		
	Основные проекты в РФ по направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». Цели, задачи, механизмы реализации, промежуточные результаты.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Практическое занятие №12. Оценка степени влияния национальных и федеральных проектов на развитие науки, культуры, отраслей народного хозяйства и социальной сферы.	2/2	

	Самостоятельная работа обучающихся на тему «Россия на рубеже веков» - анализ	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономический, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — isbn 978-5-507-47150-8. — текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/book/332681 (дата обращения: 22.01.2024). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тропов, И. А. История : учебник для спо / и. а. тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — isbn 978-5-507-47383-0. — текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/book/366671 (дата обращения: 22.01.2024). — режим доступа: для авториз. пользователей. рекомендовано фумо 36.00.00

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Знает: как составлять план действия; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления; результат поиска информации, современные средства и устройства информатизации; особенности социального и культурного контекста.	применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций; распознает основные исторические проблемы, взаимосвязи, применяет их в контексте определенного исторического периода Выражение и аргументация собственных мыслей через написание эссе демонстрация знания теоретического материала по теме вопроса владение терминологией всего курса знание определений базовых исторических понятий различает политические, экономические проблемы, перечисляет их и выделяет суть каждой. Определяет место исторического знания в специальности, приводит примеры владеет навыками	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, самостоятельная работа. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	реконструкции и интерпретации исторических текстов распознает основные исторические проблемы, взаимосвязи, применяет их в контексте определенного исторического периода участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики исторических проблем и методов их решения в рамках беседы	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 28
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 28
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 28
2. Структура и содержание дисциплины..... 30
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 30
2.2. Содержание дисциплины 31
3. Условия реализации дисциплины 39
3.1. Материально-техническое обеспечение 39
3.2. Учебно-методическое обеспечение 39
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 40

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» — заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нѐм в личной и профессиональной сфере.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально - экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	темы		
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда	контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; отбора материала для лабораторных исследований;
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; проведения противопаразитарных обработок; оценки рационов кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета;	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; требования охраны труда;	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и

			диагностический ветеринарный инструментарий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	86
В т.ч. теоретические занятия	-	-
практические занятия	172	86
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**172**	**86**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Грамматика		**10/6**	
Тема 1.1. Повторение времѐн действительного залога	**Содержание**	10/6	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	-Лексика: -Лаборатории колледжа -Практика на ферме Грамматика: видовременные формы английского глагола. Действительный и страдательный залоги.		
	В том числе практических занятий 1. Составление лексического минимума по теме: «Лаборатории колледжа». 2. Чтение и пересказ по теме: «Оборудование лабораторий колледжа». 3. Отработка произношения на тему: «Научная деятельность будущего специалиста». 4. Построение диалогической речи по теме: «Практическая деятельность ветеринара в лаборатории». Грамматика: выполнение упражнений по теме «Видовременные формы английского глагола. Действительный и страдательный залоги».		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста. Основной курс		**82/40**	
Тема 2.1. «Питание животных»	**Содержание**	10/6	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Питание животных -Кормление животных -Минералы, добавки, протеины		

	Грамматика: инфинитивные конструкции в научно-популярном стиле (it is necessary …. in order to….)		
	В том числе практических занятий 1. Перевод и анализ текста «Питание животных» 2. Чтение и отработка произношения по теме: «Кормление животных» 3. Выполнение лексических упражнений на основе текста «Роль протеинов в питании животных» 4. Сравнительный анализ на тему «Минералы и витамины» 5. Построение диалогической речи по теме: «Рацион питания сельскохозяйственных животных» 6. Составление письменного сообщение по теме «Роль правильного рациона в питании животных» Грамматика: выполнение упражнений по теме «Инфинитивные конструкции в научно-популярном стиле (it is necessary …. in order to….)»		
Тема 2.2 «Разведение животных»	**Содержание**	16/8	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Классификация животных -История животноводства в России и за рубежом -Условия содержания сельскохозяйственных животных -Генетика Грамматика: особенности употребления союзов for, since. Конструкция с союзом for + Infinitive.		

	В том числе практических занятий 1. Чтение и перевод текстов по теме «Разведение животных» 2. Составить устное сообщение по теме «История животноводства» 3. Сравнительный анализ разных подходов по теме «Содержание животных» 4. Чтение и отработка произношения по теме «Развитие генетики» 5. Составление письменного сообщения по теме «Животноводство» Грамматика: выполнение упражнений по теме «Особенности употребления союзов for, since. Конструкция с союзом for + Infinitive».		
Тема 2.3. «Проблемы экологии и животноводства»	**Содержание**	16/10	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Экологические проблемы в животноводстве -Сохранение здоровья и генофонда животных -Условия содержания сельскохозяйственных животных -Органические фермы Грамматика: Условные предложения I, II, III типов.		
	В том числе практических занятий 1. Составление словаря по теме «Экологические проблемы в животноводстве» 2. Чтение и перевод текстов по теме «Условия содержания животных» 3. Составление типовой инструкции по теме «Создание органической фермы» 4. Сравнительный анализ преимуществ по теме «Условия содержания животных» 5. Построение диалогической речи по теме «Сохранение здоровья и генофонда животных» Грамматика: выполнение упражнений по теме «Условные		

	предложения I, II, III типов».		
Тема 2.4. «Ветеринария как наука»	**Содержание**	20/8	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Становление Ветеринарии как науки -Ветеринарная грамотность -Домашние и сельскохозяйственные животные Грамматика: Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в пассивных конструкциях.		
	В том числе практических занятий		
	1. Чтение и отработка текста по теме «Ветеринария - как наука» **2.** Составление лексических высказываний по теме «Ветеринарная грамотность» **3.** Сравнительный анализ по теме «Содержание домашних животных» **4.** Построение диалогической речи по теме «Значимость науки для развития животноводства» **5.** Составление письменного сообщения по теме «Почему я выбираю ветеринарию» Грамматика: выполнение упражнений по теме «Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в пассивных конструкциях».		
Тема 2.5 «Особенности поведения животных»	**Содержание**	20/8	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Эмоции и невербальное общение -Поведенческие особенности животных -Восприятие и мироощущение человека и животного Грамматика: Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего.		
	В том числе практических занятий		
	1. Составление словаря по теме «Эмоции животных»		

	2. Чтение и перевод текстов по теме «Поведенческие особенности животных» 3. Составление инструкции по теме «Нарушение поведенческого спектра у животных» 4. Построение монолога-высказывания по теме «Коррекция нарушений в поведении животных» 5. Наполнение таблицы по теме «Поведенческие особенности животных» Грамматика: выполнение упражнений по теме «Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего».		
Раздел 3. Разведение и породы животных		**78/40**	
Тема 3.1 «Разведение и породы крупного рогатого скота (КРС)»	**Содержание**	12/6	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Виды КРС -Анатомия КРС -Заболевания КРС -Условия содержания КРС и уход. Грамматика: Функции и роль причастия I и II в предложениях. Особенности перевода причастий на русский язык.		
	В том числе практических занятий		
	1. Чтение и пересказ текстов по теме «Виды КРС» 2. Составление словаря по теме «Анатомия КРС» 3. Составление и анализ преимуществ по теме «Классификация видов КРС» 4. Построение диалогической речи «Заболевания КРС» 5. Составление инфографики по теме «Условия содержания КРС» Грамматика: выполнение упражнений по теме «Функции и роль причастия I и II в предложениях. Особенности перевода причастий на русский язык».		

Тема 3.2. «Разведение и породы свиней»	**Содержание**	16/8	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Виды пород свиней -Анатомия свиней -Заболевания свиней -Условия содержания свиней и уход. Грамматика: Сложное дополнение в функции подлежащего.		
	В том числе практических занятий		
	1. Чтение и пересказ текстов по теме «Виды пород свиней» 2. Составление словаря по теме «Анатомия свиней» 3. Составление и анализ преимуществ по теме «Содержание свиней» 4. Построение диалогической речи «Заболевания и лечение свиней» 5. Наполнение таблицы по теме «Условия содержания свиней» Грамматика: Сложное дополнение в функции подлежащего.		
Тема 3.3 «Разведение и породы овец»	**Содержание**	12/6	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Виды пород овец -Анатомия овец -Заболевания овец -Условия содержания овец и уход Грамматика: Косвенная речь с использованием tell и say.		
	В том числе практических занятий		
	1. Чтение и пересказ текстов по теме «Виды пород овец» 2. Составление словаря по теме «Анатомия овец» 3. Составление и анализ преимуществ по теме «Содержание овец» 4. Построение диалогической речи «Заболевания и лечение овец» 5. Наполнение таблицы по теме «Условия содержания овец»		

	Грамматика: выполнение упражнений по теме «Косвенная речь с использованием tell и say».		
Тема 3.4 «Разведение птицы»	**Содержание**	20/10	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Классификация домашней птицы -Анатомия птицы -Болезни птиц -Условия содержания и разведения птицы Грамматика: Функции местоимения it и слова there. Речевые конструкции с местоимением it и со словом there.		
	В том числе практических занятий		
	1. Чтение и пересказ текстов по теме «Классификация домашней птицы» 2. Составление словаря по теме «Анатомия птицы» 3. Составление и анализ преимуществ по теме «Содержание птицы» 4. Построение диалогической речи «Условия разведения птицы» 5. Наполнение таблицы по теме «Болезни и лечение птицы» Грамматика: выполнение упражнений по теме «Функции местоимений it, there. Речевые конструкции с местоимениями it, there».		
Тема 3.5 «Разведение лошадей»	**Содержание**	18/10	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Лексика: -Разведение лошадей -Анатомия лошадей -Заболевания лошадей -Условия содержания и разведения лошадей Грамматика: Инфинитивная конструкция с предлогом for.		
	В том числе практических занятий		
	1. Чтение и пересказ текстов по теме «Разведение лошадей» 2. Составление словаря по теме «Анатомия лошадей»		

	3. Составление и анализ преимуществ по теме «Породы и разведение лошадей» 4. Построение диалогической речи «Условия содержания лошадей» 5. Наполнение таблицы по теме «Болезни и лечение птицы» Грамматика: выполнение упражнений по теме «Инфинитивная конструкция с предлогом for».		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**2/-**	
Всего		**172/86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Заикина, М. Н. Английский язык для зоотехников и ветеринаров : учебное пособие для спо / М. Н. Заикина, Ю. Д. Кононова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-46911-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323636 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

2. Кузьменкова, Ю. Б Английский язык. Основы разговорной практики. + Электронное приложение : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379349 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

5. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. . Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion : учебное пособие для спо / Е. А. Гвоздева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47320-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360437 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322589 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных колледжей : учебное пособие для спо / Г. А. Хакимова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46749-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318470 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.04 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 43
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 43
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 43
2. Структура и содержание дисциплины.....44
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 44
2.2. Содержание дисциплины 45
3. Условия реализации программы учебной дисциплины… 9
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 49

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности Использовать средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы ЗОЖ Основы профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	-

	функциональных возможностей своего организма.		
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	160	80
В т.ч. теоретические занятия	6	
практические занятия	152	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**160**	**80**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика		**46/28**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Практические занятия(Практическая подготовка)**	**14/14**	ОК 08 ПК 2.1.
	Техника безопасности на занятиях по лѐгкой атлетике. Техника беговых упражнений.	6	
	Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.	2	
	Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м.	2	
	Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200 м.	1	
	Совершенствование техники финиширования. Бег 100 м.	1	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный тест 100 м.	1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный тест.	1	
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	**Практические занятия(Практическая подготовка)**	**14/14**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м.	2/2	
	Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 2000 м.	2/2	
	Техника бега по дистанции 3000 м.	2/2	
	Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег. Переменный бег 3000 м.	2/2	
	Совершенствование техники финиширования. Равномерный бег 2000 м.	2/2	
	Практическое занятие 13 Техника бега на дистанции 3000 м. Контрольный тест 3000 м.	2/2	
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.	2/2	

Тема 1.3. Эстафетный бег	**Практические занятия**	**8**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4х100 м.	2	
	Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4х100 м.	2	
	Совершенствование техники финиширования. Эстафетный бег 4х400 м.	2	
	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х400 м.	2	
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	**Практические занятия (практическая подготовка):**	**10**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400 м.	2	
	Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800 м.	2	
	Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400 м.	2	
	Совершенствование техники финиширования. Повторный бег 800 м.	2	
	Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 800м.	2	
Раздел 2. Баскетбол		**33/11**	
Тема 2.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры	**Практические занятия(Практическая подготовка)**	**11/11**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	4/4	
	Правила игры. Учебная игра.	7/7	
Тема 2.2 Ведение, прием и передача мяча	**Практические занятия**	**7**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	7	
Тема 2.3 Броски мяча	**Практические занятия**	**6**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении.	4	
	Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).	2	
Тема 2.4 Простые тактические комбинации	**Практические занятия**	**8**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	8	
Раздел 3. Волейбол		**26**	
Тема 3.1. Стойки, перемещения,	**Практические занятия**	**4**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	2	

прыжки. Правила игры	Правила игры. Учебная игра.	2	
Тема 3.2 Прием и передачи мяча	**Практические занятия**	**8**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	4	
	Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	4	
Тема 3.3 Подачи мяча	**Практические занятия**	**4**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	4	
Тема 3.4 Нападающий удар. Блокирование	**Практические занятия**	**4**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники видов нападающего удара.	2	
	Совершенствование техники видов блокирования	2	
Тема 3.5 Тактика нападения	**Практические занятия**	**4**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	4	
Тема 3.6 Тактика защиты	**Практические занятия**	**2**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**22**	
4.1 Тактика передвижения на лыжах	**Практические занятия**	**22**	ОК 08 ПК 2.1.
	ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	4	
	Преодоление подъемов и препятствий.	4	
	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	6	
	Передвижение по пересеченной местности.	2	
	Прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши).	4	
Раздел 5. Гимнастика		**32/32**	
Тема 5.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	**Практические занятия (Практическая подготовка)**	**28/28**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники упражнений с собственным весом на перекладине, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки, отжимания, упражнения на пресс	8/8	
	Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками,	6/6	

	гимнастическими палками		
	Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	6/6	
	Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	8/8	
Тема 5.2.	**Практические занятия (Практическая подготовка)**	**4/4**	ОК 08 ПК 2.1.
	Совершенствование техники упражнений для развития гибкости	4/4	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
Всего:		**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал со спортивным инвентарем, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47930-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333308 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00
2. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для спо / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45947-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292049 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы и формы оценки
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Текущий контроль: Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.05 Психология общения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины..... **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **24**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии общения.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности основы проектной деятельности.	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения	- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического	- проведения иммунизации животных; - отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановки

	биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов;	материала;	аллергических проб у животных; - проведения противопаразитарных обработок; - оценки рационов кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета;

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	20
В т.ч. теоретические занятия	18	-
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**40**	**20**

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии		40/20	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	**Содержание**		
	1. Сущность, функции и структура общения. Виды потребностей в общении, коммуникативные действия человека	2	ОК 04 ОК 05
	2.Виды и формы делового общения. Коммуникативная, Интерактивная, перцептивная стороны общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Оценка влияния темперамента и характера деловых партнеров на процесс коммуникации.	2/2	ОК 04 ОК 05 П.К 2.1
Тема 1. 2. Психология делового контакта	**Содержание**		
	1. Особенности организации пространства. Влияние профессиональной деятельности, воспитания, национальности на организацию пространства Невербальные коммуникации. Невербальное общение – как дополнение к речевому общению. Виды невербальных средств общения. Особенности невербального общения. Значение невербальных средств общения в профессиональной деятельности.	2	ОК 04 ОК 05
	2.Восприятие и понимание человека человеком. Факторы, влияющие на	2	ОК 04

	эффективное формирование образа собеседника. Эмоциональный интеллект. Обратная связь – как способ присоединения партнера		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Правила обратной связи	2/2	П.К 2.1
Тема 1.3. Психологические аспекты проведения беседы и переговоров, совещаний	**Содержание**		
	1. Беседа. Основные принципы построения беседы. Модель поведения собеседника. Деловая беседа. Типы собеседников	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Культура деловых совещаний. Эффективные формы проведения совещания. Правила подготовки к совещаниям	2	ОК 04 ОК 05 П.К 2.1
	Практическое занятие 4. Технология переговоров. Содержательная и организационная подготовка переговоров. Деловой протокол.	2	ОК 04 ОК 05 П.К 2.1
Тема 1.4. Психология конфликта	**Содержание**		
	1Особенности общения в коллективе «по вертикали» и «по горизонтали». Причины и типы конфликтов. Правила поведения в конфликтах и их разрешение.	1	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу об особенностях общения в коллективе «по вертикали» и «по горизонтали»	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Тренинг «Стратегия и тактика поведения в конфликте»	2/2	ОК 04 ОК 05 П.К 2.1
	Практическое занятие 6. Анализ конфликтной ситуации, пути его преодоления.	2/2	ОК 04 ОК 05 П.К 2.1
	Практическое занятие 7. Способы и приѐмы эмоциональной саморегуляции	2/2	ОК 04 ОК 05 П.К 2.1
Тема 1.5. Психология публичного выступления	**Содержание**		
	1.Система построения устного выступления, структура доклада Умение убеждать. Факторы, которые влияют на смену взгляда.	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Использование выразительных средств	2/2	ОК 04

	искусства речи в устном выступлении		ОК 05 П.К 2.1
	Практическое занятие 9. Техники аргументации (деловая игра)	2/2	ОК 04 ОК 05 П.К 2.1
Тема 1.6. Деловой этикет	**Содержание**		
	1.Культура поведения в деловом этикете. Модели поведения. Правила вербального этикета. Особенности цифрового и корпоративный этикета. Имидж делового человека.	2	ОК 04 ОК 05
	2.Культура деловых коммуникаций: телефонные переговоры, служебная переписка	1	ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать и выявить основные отличия ведения переговоров	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Цифровой этикет	2/2	ОК 04 ОК 05 П.К 2.1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		40	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195538 (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.2.2. Дополнительные источники

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — URL : https://urait.ru/bcode/489897

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — URL : https://urait.ru/bcode/489728

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/489968

5. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — URL : https://urait.ru/bcode/494394

6. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — URL : https://urait.ru/bcode/490471

7. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491244

8. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — URL : https://urait.ru/bcode/495457

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические	Сопоставляет и выделяет цели, функции, виды и уровни общения Применяет и меняет роли с	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ,

особенности личности; - особенности социального и культурного контекста. Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	учетом модели социальных взаимоотношений Использует правила цифрового этикета при общении в социальных сетях Владеет навыками саморегулиции в конфликтной ситуации, выделяет причины конфликта и предлагает пути выхода Выстраивает общение с учетом этических норм и принципов Использует техники и приемы для построения эффективных коммуникаций формулирует аргументы, подбирает приемы с учетом условий.	тестирование Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
5.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 7
2. Структура и содержание дисциплины **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»: формирование основ финансовой грамотности и предпринимательства у обучающихся, предполагающих освоение базовых и финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчетно-платежные операции с разными видами денег; вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами, предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; откладывать деньги на определенные	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними; управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и неденежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменять; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности; виды страховых продуктов; налоги, направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы;	контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; проведения противопаразитарных обработок; оценки рационов кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета;

	цели; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; уметь оценивать риски инвестирования; определять страховой продукт и сравнивать его виды; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством; находить информацию о практиках инициативного бюджетирования; уметь обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг; уметь работать с информацией в цифровой среде; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; находить необходимую информацию о контрагентах; уметь зарегистрировать юридическое лицо или себя в качестве индивидуального	основные социальные выплаты, предоставляемые государством; представление об инициативном бюджетировании, возможность собственного участия в инициативном бюджетировании; основы функционирования финансовой среды, в том числе государственных финансов; основы финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде; основы предпринимательской деятельности; общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса; правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли; представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью; основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации	

	предпринимателя и/или самозанятого; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания: Содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними; управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и неденежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменять; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности; виды страховых продуктов; налоги, направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством; представление	Введение	2	Для расширения знаний по Основам финансовой грамотности и предпринимательства и формирования ОК.03
2.		Тема 1.1. Деньги и операции с ними	2	
3.		Тема 1.2. Личное (семейное) финансовое планирование	2	
4.		Тема 1.3. Банковская система РФ	10	
5.		Тема 1.4. Инвестирование	6	
6.		Тема 1.5 Страхование	4	
7.		Тема 1.6 Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав пользователя финансовых услуг	6	
8.		Тема 1.7 Финансовое мошенничество	4	
9.		Тема 2.1 Понятие и сущность предпринимательства	2	
10.		Тема 2.2 Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса	2	
11.		Тема 2.3 Капитал организации	2	
12.		Тема 2.4 Ценообразование.	2	
13.		Тема 2.5 Планирование	2	

	об инициативном	рабочего процесса		
14.	бюджетировании, возможность собственного участия в	Тема 2.6 Маркетинговый план и стратегия продаж	4	
15.	инициативном бюджетировании; основы функционирования финансовой среды, в том числе государственных финансов; основы финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде; основы предпринимательской деятельности; общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса; правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли; представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью; основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации Умения: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчетно-платежные операции с разными видами денег; вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами, предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; различать регулярные и нерегулярные источники доходов;	Тема 2.7 Презентация бизнес-плана	4	

	устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; уметь оценивать риски инвестирования; определять страховой продукт и сравнивать его виды; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством; находить информацию о практиках инициативного бюджетирования; уметь обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг; уметь работать с информацией в цифровой среде; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; находить необходимую информацию о контрагентах; уметь зарегистрировать юридическое лицо или себя в качестве индивидуального предпринимателя и/или самозанятого; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	-
В т.ч. теоретические занятия	54	-
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	**72**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		**36/6**	
Введение	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 03
	Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Человеческий капитал: понятие, сущность.	**2**	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	**Содержание**	**2**	
	Сущность и функции денег. Признаки подлинности денег. Влияние инфляции на деньги. Операции с различными формами денег, осуществление платежей. Формирование цен на товары и услуги. Банковскиеуслуги населению. Банковские продукты и их виды.	**2**	
Тема 1.2. Личное (семейное) финансовое планирование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 03
	Доходы и расходы личного (семейного) бюджета. Финансовое планирование. Способы получения доходов. Расходы и их виды. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.	**2**	
	Практическое занятие № 1	**2/2**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1
	Составление личного (семейного) бюджета и личного финансового плана.		
Тема 1.3. Банковская система РФ	**Содержание**	**12/2**	ОК 01, ОК 03
	Сущность и структура банковской системы РФ. Хранение,	**10**	

	обмен и перевод денег. Электронные деньги. Вклады: сущность и характеристики. Способы формирования сбережений и виды сберегательных продуктов. Доходность и риски по вкладам. Понятие, цели и условия получения заемных и кредитных средств. Алгоритм грамотного подбора кредитных продуктов.		
	Практическое занятие № 2	**2/2**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1
	Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Оценка кредитных рисков. Кредитная история. Кредитные каникулы, рефинансирование и реструктуризация кредита.		
Тема 1.4. Инвестирование	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 03
	Способы инвестирования и виды инвестиционных продуктов. Ценные бумаги, их виды. Основные характеристики инвестиционных продуктов (рискованность, доходность, ликвидность, срочность, наличие дополнительных взносов). Риски при инвестировании. Посредники и инфраструктура инвестиционного рынка.	**6**	
Тема 1.5 Страхование	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 03
	Страхование как способ управления рисками. Формы страхования (обязательное и добровольное, самострахование). Виды страхования (личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон.	**4**	
Тема 1.6 Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав пользователя финансовых услуг	**Содержание**	**8/2**	
	Понятие, основные положения и особенности налогов и налогообложения, государственной пенсионной системы, социального страхования. Основные пособия, льготы, выплаты и способы их получения, в том числе налоговые	**6**	ОК 01, ОК 03

	вычеты. Основные положения законодательства о защите прав потребителей ипользователей финансовых услуг. Основные полномочия регуляторов в области финансового рынка, прием обращений и консультирование граждан.		
	Практическое занятие № 3	**2/2**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1
	Заполнение налоговой декларации		
Тема 1.7 Финансовое мошенничество	**Содержание**	**4**	
	Понятие финансового мошенничества. Способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Правила личной финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности. Правила взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти по результатам взаимодействия с финансовыми кибермошенниками.	**4**	ОК 01, ОК 03
Раздел 2. Основы предпринимательства		**18/6**	
Тема 2.1 Понятие и сущность предпринимательства	**Содержание**	**2**	
	1. Понятия предпринимательство и предприниматель 2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации 3. Предпринимательская среда	**2**	ОК 01, ОК 03
Тема 2.2 Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса	**Содержание**	**2**	
	1. Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнес-идей 2. Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана	**2**	ОК 01, ОК 03
Тема 2.3 Капитал организации	**Содержание**	**4/2**	
	Источники финансирования малого и среднего бизнеса	**2**	ОК 01, ОК 03
	Практическое занятие № 4	**2/2**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1
	Определение и обоснование основных фондов предприятия в		

	зависимости от особенностей функционирования предприятия		
Тема 2.4 Ценообразование.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 03
	Ценообразование. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.	**2**	
Тема 2.5 Планирование рабочего процесса	**Содержание**	**2**	
	1. Организационный план. Основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. 2. Производственный план. Формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности.	**2**	ОК 01, ОК 03
Тема 2.6 Маркетинговый план и стратегия продаж	**Содержание**	**6/2**	
	1. Маркетинговый анализ бизнес-среды. 2. План продаж. 3. План PR и рекламы (маркетинговых коммуникаций)	**4**	ОК 01, ОК 03
	Практическое занятие № 5	**2/2**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1
	Маркетинговая среда предприятия		
Тема 2.7 Презентация бизнес-плана	**Содержание**	**6/2**	
	Собственный бизнес. Написание бизнес-плана	**4**	
	Практическое занятие № 6	**2/2**	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1
	1. Техника презентации. 2. Защита бизнес-плана 3. Предпринимательский этикет		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 400 с. - ISBN 978-5-408-04500-6.

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВАКО, 2020. – 224 с.- ISBN 978-5-408-04503-7.

3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. М.: ВАКО, 2020. - ISBN 978-5-408-04501-3.

4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВАКО, 2020. – 32 с. - ISBN 978-5-408-04502-0.

5. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003.

6. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: устный и письменный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач тестирования. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

деятельности -содержание актуальной нормативно-правовой документации - современную научную и профессиональную терминологию -возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, -определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального	Обучающийся: производит грамотный расчет доходов семьи -рационально распределяет полученные доходы; - контролирует риски снижения доходов; - владеет основным инструментарием по пенсионному обеспечению; - грамотно рассчитывает процент по вкладу (простой и сложный процент); - владеет инструментом поиска необходимой информации на официальных сайтах; - ориентируется в организационно- правовых формах и установленных ставках налогообложения при организации своего дела; - владеет методикой страхования и способен защитить себя от различных рисков	

развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их - формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ЕН.01 Химия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины..... **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ХИМИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование Цели учебной дисциплины:

• формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

• формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

• развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Дисциплина «Химия» включена в основную часть математического и естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	-

	определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	- грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биохимической точки зрения; - подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; - использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; - осуществлять подбор биохимических методов и проводить исследования азотсодержащих веществ, липидов, углеводов и их метаболитов, минеральных веществ,	-теоретические основы биологической химии; - новейшие научные и практические достижения в области биологической химии; - биохимические основы жизнедеятельности организма; -свойства важнейших классов биохимических соединений во взаимосвязи с их строением; - энергетику и кинетику биохимических процессов; - свойства растворов биополимеров и биологически активных веществ; - обмен веществ и энергии в организме; - особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; - биохимию биологических жидкостей, органов и тканей	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

	ферментов; - проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; - интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных; - применять изученные методы исследования веществ к анализу кормов растительного и животного происхождения, продукции животноводства; - использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии	сельскохозяйственных животных; - методы исследования биохимических компонентов в биологических жидкостях и тканях здоровых животных; - краткие исторические сведения о развитии биологической химии, роль российских ученых в развитии этой науки;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	27
В т.ч. теоретические занятия	24	3
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-
Всего	**54**	**27**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Строение и свойства важнейших химических соединений, входящих в состав организма.		**48**	
Введение	**Содержание учебного материала** Биохимия – как наука, цели и задачи. Научные и практические достижения в области биохимии. Роль российских ученных в развитии биохимии. Обмен веществ и энергии.	2	ОК01
Тема 1.1 Органические вещества белкового содержания	**Содержание учебного материала**	**28**	
	Белки: строение, классификация, биологическое значение. Нуклеиновые кислоты.	**4**	ОК01
	Ферменты. Свойства и химическая природа ферментов. Классификация. Механизм действия ферментов. Химизм действия ферментов. Дыхательные ферменты. Обмен белков.	**6**	ОК01
	Гормоны. Механизм действия гормонов. Классификация	**2**	ОК01
	Витамины Классификация. Распространение витаминов в природе. Общее действие витаминов. Авитаминоз. Витамины группы А, D, Е , К. Витамины группы В. Биотин. Аскорбиновая кислота.	**2**	ОК01
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)	**12/12**	
	Лабораторное занятие №1 «Разделение свободных аминокислот методом распределительной хроматографии. Гидролиз белков».	2	ОК 01 ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3
	Лабораторное занятие №2 «Проведение цветных реакций на белки».	2	
	Лабораторное занятие №3 «Обратимое и необратимое осаждение белков».	2	
	Лабораторное занятие №4. «Определение изоэлектрической точки белков».	2	
	Лабораторное занятие №5 «Свойства ферментов»	2	

	Лабораторное занятие №6 «Качественные реакции на витамины А, С, D»	2	
Тема 1.2. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**10/7**	
	Углеводы – основа жизнедеятельности живых организмов Классификация. Моносахариды, взаимопревращение, свойства. Олигосахариды. Полисахариды. Крахмал, гликоген, инулин, целлюлоза. Обмен углеводов.	**4/1**	ОК 01 ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)	**6/6**	
	Лабораторное занятие №7. «Проведение исследований физико-химических свойств углеводов».	2	ОК 01 ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3
	Лабораторное занятие №8. «Проведение качественных реакций на углеводы (глюкозу, сахарозу и крахмал)»	2	
	Лабораторное занятие №9. «Влияние ингибиторов и катализаторов на активность амилазы».	2	
Тема 1.3 Жиры и липиды	**Содержание учебного материала**	**10/8**	
	Общая характеристика липидов. Классификация. Биологическое значение Физические и химические свойства жиров. Стериды и стерины. Спермацет. Воск. Фосфолипиды. Обмен липидов.	4/2	ОК 01 ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)	**6/6**	
	Лабораторное занятие №10. «Эмульгирование жиров. Свойства жиров».	2	ОК 01 ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3
	Лабораторное занятие №11. «Анализ крови, печени животных и желтка яиц и анализ молока»	2	
	Лабораторное занятие №12. «Распознавание органических веществ: белков, углеводов, жиров, альдегидов, спиртов, кетонов, аминов».	2	
Тема 1.4 Неорганические вещества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3
	Вода и минеральные вещества. Биохимия биологических жидкостей	4	
	Промежуточная аттестация: Экзамен	6	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Химии и биологии, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

2. Блинов, Л. Н. Химия : учебник для спо / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян ; под редакцией И. М. Быкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295946 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Егоров, В. В. Общая химия : учебник для спо / В. В. Егоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8881-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183248 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пресс, И. А. Органическая химия : учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186018 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении : учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шапиро, Я. С. Биологическая химия / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45442-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269918 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умения		
-теоретические основы биологической химии; - новейшие научные и практические достижения в области биологической химии; - биохимические основы жизнедеятельности организма; -свойства важнейших классов биохимических соединений во	Характеристика цифровой оценки (отметки): Отметку «5» - получает студент, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ,	Текущий контроль: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Промежуточная

взаимосвязи с их строением; - энергетику и кинетику биохимических процессов; - свойства растворов биополимеров и биологически активных веществ; - обмен веществ и энергии в организме; - особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; - биохимию биологических жидкостей, органов и тканей сельскохозяйственных животных; - методы исследования биохимических компонентов в биологических жидкостях и тканях здоровых животных; - краткие исторические сведения о развитии биологической химии, роль российских ученых в развитии этой науки	умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения Отметку «4» - получает студент, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Отметку «3» - получает студент, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Отметку «2» - получает студент, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.	аттестация: экзамен
-грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биохимической точки зрения - подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; - использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении	Характеристика цифровой оценки (отметки): Отметку «5» - получает студент, если он освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой. Отметку «4» - получает студент, если он освоил все практические навыки и умения, предусмотренные	

исследований; - осуществлять подбор биохимических методов и проводить исследования азотсодержащих веществ, липидов, углеводов и их метаболитов, минеральных веществ, ферментов;	программой, однако допускает некоторые неточности. Отметку «3» - получает студент, если он владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой. Отметку «2» - получает студент, если он практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения	
знания		
- проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; - интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных; применять изученные методы исследования веществ к анализу кормов растительного и животного происхождения, продукции животноводства; - использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии	Характеристика цифровой оценки (отметки): Отметку «5» - получает студент, если он освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой. Отметку «4» - получает студент, если он освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности. Отметку «3» - получает студент, если он владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой. Отметку «2» - получает студент, если он практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения	Текущий контроль: Устный опрос, оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация: экзамен

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ЕН.02 Информатика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины..... **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **24**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение теоретических знаний в области современных информационных технологий, программного обеспечения профессиональной деятельности и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть естественно-научного и математического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности	
ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.	Пользоваться компьютерными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния.

	документов и презентаций.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	27
В т.ч. теоретические занятия	16	-
практические занятия	36	25
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**54**	**27**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общий состав и структура ЭВМ. Системное программное обеспечение		**24/7**	
Тема 1.1 Информация, информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**8/4**	**ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3**
	1.Информация, информационные процессы и информационное общество: понятие, классификации. Измерение и представление информации.	2	
	2.Арифметико-логические основы ЭВМ и ПЭВМ. Системы счисления.		
	3.Автоматизированная обработка информации. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6/4**	
	Практическое занятие №1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2/2	
	Практическое занятие №2 Представление информации в различных системах счисления	2	
	Практическое занятие №3 Поиск информации по профилю специальности на образовательных порталах Интернет.	2/2	
Тема 1.2 Аппаратное и программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК.01, ОК06, ОК.09**
	Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров. Архитектура аппаратных и программных средств. Назначение, состав, основные характеристики компьютер и сопутствующих устройств. Состав и назначение операционных систем.	2	

	Структура программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №4 . Операционная система. Работа с файлами и папками	2	
	Практическое занятие №5 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
Тема 1.3 Локальные и глобальные вычислительные сети	**Содержание учебного материала**	4	**ОК.01, ОК06, ОК.09**
	Локальные и глобальные вычислительные сети: виды. классификации, назначение, принципы передачи данных	2	
	Аппаратное и программное обеспечение сетей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №6 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
Тема 1.4 Основы защиты информации	**Содержание учебного материала**	**6/3**	**ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3**
	Методы защиты информации и сведений.	2	
	Проблемы безопасности и надежности информации в сетях ЭВМ. Интернет. Технология поиска информации в сети Интернет.		
	Компьютерный вирус, классификация, антивирусные средства защиты. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4/3**	
	Практическое занятие №7 Защита информации, антивирусная защита.	2/1	
	Практическое занятие №8 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2/2	
Раздел 2 Использование офисного программного обеспечения при оформлении электронного документа		**30/20**	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**	**8/6**	**ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3**
	Прикладное программное обеспечение, обзор. Работа с текстами, таблицами, документами. Основы	2	

	делопроизводства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие №9 Форматирование и редактирование текста.	1/1	
	Практическое занятие №10 Работа с текстом. Настройка стилей и шаблонов	1/1	
	Практическое занятие №11 .Вставка и форматирование таблиц. Размещение текста в колонках и списках	1/1	
	Практическое занятие №12.Вставка формул и графических объектов. Вставка различных объектов	1/1	
	Практическое занятие №13 Разработка внешнего вида страниц. Настройка параметров. Создание длинных документов и вывод их на печать	2/2	
Тема 2.2 Технология обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**	**6/4**	**ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3**
	Электронные таблицы: способ организации, структура. Функциональные возможности электронной таблицы.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие №14 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2/2	
	Практическое занятие №15 Средства деловой графики - наглядное представление результатов с помощью диаграмм.	2/2	
Тема 2.3 Технология создания мультимедийных документов	**Содержание учебного материала**	**8/6**	**ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3**
	Структура презентации. Основы работы с презентациями	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие №16. Создание документа с элементами векторных графических изображений.	**2/2**	
	Практическое занятие №17. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами	**2/2**	

	компьютерных презентаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание компьютерных презентаций по профессиональной тематике.	**2/2**	
Тема 2.4 Технология создания баз данных	**Содержание учебного материала**	**8/4**	**ОК.01, ОК06, ОК.09 ПК1.1, ПК2.1, ПК2.3**
	Создание баз данных. Основы делопроизводства в базах данных	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие №18 Управление базами данных. Создание, редактирование базы данных	2/2	
	Практическое занятие №19.Разработка баз данных: создание связей, запросов	2/2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : методические указания / В. А. Алексеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4608-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148244 (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153942 (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148962 (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5516-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149339 (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник. составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148223 (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Практикум по информатике : учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153677 (дата обращения: 11.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.	Перечисляет системные программные продукты и дает им краткое описание. Демонстрирует владение принципами построения систем обработки информации. Владеет знаниями устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Перечисляет методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Уверенно объясняет общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин.	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Умеет: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Демонстрирует владение прикладными программами для выполнения расчетов. Использует электронную почту, специализированные программы обмена информацией, применяет поисковые системы. Использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использует программные средства вычислительной техники для анализа и обработки информации. Обменивается информацией в локальных и глобальных сетях. Владеет навыками работы в графических редакторах для создания изображений и схем. Оформляет документы, разрабатывает презентации, производит быстрый поиск нужной информации.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ЕН.03 Экологические основы природопользования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины..... **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **24**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: анализ состояния природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; умение использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; формирование экологических принципов рационального природопользования.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса соблюдать нормы экологической безопасности;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной	определять направления ресурсосбережения в	пути обеспечения ресурсосбережения принципы	-

документацией на государственном и иностранном языках	рамках профессиональной деятельности по специальности использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;	мониторинга окружающей среды задачи и цели природоохранных органов управления и надзора принципы рационального природопользования;	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;	проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
ПК 4.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории	Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами	Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора	Приготовления растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
В т.ч. теоретические занятия	16	-
практические/лабораторные занятия	18	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы			
Тема 1.1 История развития экологической идеи в России.	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	Введение. Предмет и задачи, место дисциплины. Природа и общество. Основные экологические понятия: природопользование, рациональное природопользование, окружающая среда, экосистема, живые организмы, экологические факторы, адаптация, толерантность, устойчивость экосистем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие №1. Закон «Об охране окружающей природной среды»	2/2	
	Практическое занятие №2. Великие ученые-экологи. Законы Барри Коммонера.	2/2	
	Практическое занятие №3. История Российского природоохранного законодательства.	2/2	
Тема 1.2. Взаимодействие человека и природы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	Взаимодействие человека и природы, основные этапы. Общие и специфические черты. Этапы в развитии природы и общества, черты развитого индустриального общества	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие №4. Развитие производительных сил общества, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, воздействие человека на условия существования	2/2	

	Практическое занятие №5. Современный информационно-экологический период, основные черты	2/2	
Тема 1.3. Разнообразие окружающей среды. Биосфера	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Значение учения о биосфере для формирования мировоззрения, экологического мышления, формирования научной картины мира.	2	
	Преобразование биосферы в ноосферу. Основные выводы из учения о биосфере.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие №6 Накопление токсичных и радиоактивных веществ в биосфере	2/2	
	Практическое занятие №7. Пути миграции химических элементов.	2/2	
Тема 1.4 Глобальные проблемы экологии	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие №8. Международные документы в области решения экологических проблем.	2/2	
	Практическое занятие №9. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: парниковый эффект, разрушение озонового слоя Земли, истощение энергетических ресурсов, кислотные дожди, смог. Пути решения проблемы.	2/2	
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Загрязнение окружающей среды	Природные ресурсы и их классификация. Принципы рационального природопользования. Проблема использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Основные источники загрязнения окружающей природной среды. Классификация загрязнителей и пути их воздействия на человека. Антропогенное и естественное загрязнение окружающей природной среды.	**2**	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
Раздел 2 Правовые и социальные вопросы природопользования		**2**	
Тема 2.1 Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 4.1
	Основные задачи мониторинга окружающей природной среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую природную среду.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	**2**	
	Создание презентации по темам на выбор: Заповедники, заказники, памятники природы. Красная Книга, история ее создания. Красная Книга РФ.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие для спо / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45509-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271265 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

2. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учебное пособие для спо / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дрововозова, А. П. Москаленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-46131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298505 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Павленко, С. А Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах : учебное пособие для спо / С. А. Павленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148969 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы мониторинга окружающей среды задачи и цели природоохранных органов управления и надзора принципы рационального природопользования	логически рассуждает и дает оценку по вопросам экологической безопасности, проявляет готовность принятия ответственности за свои действия в работе оперирует принципами мониторинга окружающей среды правильно перечисляет задачи и цели природоохранных органов управления и надзора владеет принципами рационального природопользования	Текущий контроль: устный опрос, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины соблюдать нормы экологической безопасности; определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды	демонстрирует ответственность в решении производственных задач в вопросах экологии и природопользования определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса владеет методами сбережения энергии демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды, выборочно применяет нормативные акты	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 Анатомия и физиология животных

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины..... **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **24**

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология животных» сформировать знания об особенностях развития, строения и функционирования различных органов и систем органов животных.

Дисциплина «Анатомия и физиология животных»

включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции;	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у	проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных

	производить оценку рациона кормления для животных различных видов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;	животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда;	обработок; ведения ветеринарной отчетности и учета; подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных; проведения диспансеризации животных; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведения терапии животных; произведения акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	130
В т.ч. теоретические занятия	54	54
практические/лабораторные занятия	76	76
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме экзамен	16	16
Всего	**150**	**150**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия животных			
Тема 1. «Введение. Морфология и еѐ место среди других биологических наук».	**Содержание**		ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Введение. Морфология и еѐ место среди других биологических наук. Понятие о филогенезе, онтогенезе и доместикации. Объекты и методы изучения морфологии. Задачи морфологии сельскохозяйственных животных в связи с развитием сельскохозяйственного производства.	4/4	
	Практическое занятие№1: Изучение на живых объектах и муляжах частей и областей тела животного.	4/4	
Тема 2. «Общая характеристика аппарата движения сельскохозяйственных животных и птиц».	**Содержание**		ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Общая характеристика аппарата движения сельскохозяйственных животных и птиц. Скелет, его функция и значение. Строениекости как органа. Деление скелета на отделы. Общая морфофункциональная характеристика осевого скелета и периферического скелета животных иптиц.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие: Определение мозгового и лицевого отдела черепа сельскохозяйственных животных на муляжах. Изучение костей периферического скелета.	2/2	
Тема 3. «ТипыСоединения костей».	**Содержание**		ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Типы соединения костей. Суставы, их строение и классификация. Суставы	2/2	

	осевого и периферического скелетов. Типы костных швов. Соединение зубов с челюстями		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие: Определение непрерывного и прерывного соединения костей. Классификация суставов по движению и строению на муляжах.	2/2	
Тема 4. «Общая характеристика скелетной мускулатуры».	**Содержание**		ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Общая характеристика скелетной мускулатуры. Строение мускула как органа. Классификация мышц. Рост и развитие мышц.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие: Изучение вспомогательных приспособлений мышц: бурсы, фасции и синовиальные влагалища. Определение групп мышц на теле у животных.	2/2	
Тема 5. «Фило- и онтогенез скелетной мускулатуры».	**Содержание**		
	Фило- и онтогенез скелетной мускулатуры. Основные закономерности распределения мышц у сельскохозяйственных животных и птиц. Вспомогательные органы мышц.	2/2	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Практическое занятие: Изучение, зарисовка и описание мышц головы и плечевого пояса, мышц позвоночного столба, грудных и брюшных стенок, мышц грудной и тазовой конечности сельскохозяйственных животных	2/2	
Тема 6. «Общая характеристика строения кожного покрова ».	**Содержание**		
	Общая характеристика строения кожного покрова. Производные кожи:железы, волосы, мякиши, копыта, рога. Эпидермальные и другие образования кожи птиц.	2/2	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Практическое занятие: Изучение кожи и еѐ производных сельскохозяйственных животных и птиц.	2/2	
Тема 7. «Понятие о	**Содержание**		

внутренних органах».	Понятие о внутренних органах. Полости тела, серозные оболочки. Строение трубкообразных органов.	2/2	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Практическое занятие: Изучение ротовой полости сельскохозяйственных животных и птиц. Определение деления брюшной полости на области.	2/2	
Тема 8. «Характеристика органов пищеварения сельскохозяйственных животных и птиц»	**Содержание**		
	Характеристика органов пищеварения сельскохозяйственных животных и птиц. Деление пищеварительной трубки наотделы. Фило- и онтогенез пищеварительной системы.	**4/4**	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Практическое занятие: Изучение, зарисовка строения пищевода и однокамерного желудка. Изучение и зарисовка многокамерного желудка жвачных животных.	**4/4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка в тетради расположения одно и многокамерного желудка у разных видов сельскохозяйственных животных. Составить характеристику преджелудков жвачных.	2/2	
Тема 9. «Морфофункциональная характеристика и топография головной кишки.Передняя, средняя и задняя кишки».	**Содержание**		
	Морфофункциональная характеристика и топография головной кишки. Передняя, средняя и задняя кишки. Типы желудков. Застенные железы 12-перстной кишки.	**/44**	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Практическое занятие: Определение расположения на живых препаратах: тонкий и толстый отделы кишечника, печень и поджелудочная железа сельскохозяйственных животных или птиц (вскрытие)	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка расположения кишечника у разных видов сельскохозяйственных животных.	2/2	
Тема 10. «Общая	**Содержание**		

морфофункциональная характеристикаорганов дыхания сельскохозяйственн ых животныхи птиц».	Общая морфофункциональная характеристика органов дыхания сельскохозяйственных животных и птиц. Носовая полость, гортань, трахея, легкие, воздухоносные мешки птиц. Плевра. Фило- и онтогенез органов дыхания.	**4**	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Практическое занятие: Приготовить и рассмотреть под микроскопом препараты органов дыхания сельскохозяйственных животных и птиц.	2/2	
Тема 11. «Органы мочеотделения».	**Содержание**		
	Органы мочеотделения. Общая морфофункциональная характеристика органов мочеотделения сельскохозяйственных животных и птиц. Типы почек. Фило- и онтогенез органов выделения.	**4/4**	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Практическое занятие: Исследовать органы мочеотделения сельскохозяйственных животных и птиц.	2/2	
Тема 12. «Органы размножения самцов».	**Содержание**		
	Органы размножения самцов сельскохозяйственных животных и птиц: парные и непарные. Онто- и филогенез половых органовсамцов.	2/2	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Практическое занятие: Выявление особенностей строения органов размножения самцов сельскохозяйственных животных и птиц. Зарисовать семенник и его оболочки, паховое кольцо, придаточные половые железы.	**4/4**	
Тема 13. «Органы размножения самок».	**Содержание**		
	Органы размножения самок, их строение и развитие у сельскохозяйственных животных и птиц. Изменение структуры половых органов в разные периоды половой деятельности.Онто- филогенез половых органов самки.	2/2	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Практическое занятие: Изучить органы размножения самок сельскохозяйственных животных и птиц. Сравнение особенностей строения слизистой оболочки матки у разных	**4/4**	

	самок		
Тема 14. «Анатомический состав и морфофункциональная характеристика аппарата крово-и лимфообращения»	**Содержание**		
	Анатомический состав и морфофункциональная характеристика аппаратакрово- и лимфообращения сельскохозяйственных животных и птиц. Кровообращения у плода. Фило- и онтогенез органовкровообращения и иммуногенеза.	2/2	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Практическое занятие: Изучить артериальную систему кровообращения. Венозная система и система лимфообращения. Выявить особенности кровообращения у плода. Определить значение протоков и смешивания артериальной и венозной крови.	2/2	
Тема 15. «Сердце,его строение, топография, возрастные и видовые особенности».	**Содержание**		
	Сердце, его строение, топография, возрастные и видовые особенности. Строение кровеносных сосудов. Основные закономерности хода иветвления кровеносных сосудов.	2/2	ОК.01, ОК.02 ПК2.2.
	Практическое занятие: Изучить строение сердца домашних животных на живых препаратах. Проводящая система сердца. Клапанный аппарат в сердце. Строение и топография лимфатических узлов на теле животного. Органы кроветворения. Строение сердца домашних животных. Проводящая система сердца. Клапанный аппарат в сердце	**6/6**	
Тема 16. «Общая морфофункциональная характеристика лимфатической системы».	**Содержание**		
	Общая морфофункциональная характеристика лимфатической системы. Органы кроветворения и иммунной защиты, строение и генез.	2/2	
	Практическое занятие: Определение, изучение и зарисовка	2/2	

	строения и топографии лимфатических узлов на теле животного. Изучение органов кроветворения		
Тема 17. «Морфофункциональная характеристика нервнойсистемы сельскохозяйственных животных животных и птиц».	**Содержание**		
	Морфофункциональная характеристика нервной системы сельскохозяйственных животных и птиц. Анатомический состав и еѐ деление. Нейроны и нейроглия. Развитие нервной системы в филогенезе и в онтогенезе. Строение и развитие спинного мозга. Ганглий и его строение. Морфофункциональная характеристика головного мозга. Строение и развитие головного мозга. Морфофункциональная характеристика органов эндокринной системы.	**4/4**	
	Практическое занятие: Исследование и изучение центральной нервной системы на живых препаратах и муляжах (спинной и головной мозг). Периферическая нервная система (черепномозговые и спинномозговые нервы). Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Изучение органов чувств: зрительный, статоакустический, вкусовой.	**8/8**	
Раздел 2. Физиология животных			
Тема 2.1. «Физиология пищеварения».	**Содержание**		
	Физиология пищеварения. Железы обеспечивающие пищеварение: слюнные, пристеночные и застенные. Физиология пищеварения. Всасывание в ЖКТ. Особенности пищеварения у животных с однокамерным и многокамерным желудком. Влияние ферментов на процесспереваривания пищи.	**4/4**	
	Практическое занятие: Исследование желудочного сока. Всасывание в желудочно-кишечном тракте. Изучение экскреторной функции стенки желудкаи кишечника. Рубцовое пищеварение у жвачных животных. Определение	**6/6**	

	функциональной взаимосвязи преджелудков с другими органами пищеварения. Пристеночное пищеварение. Определение ферментативных свойств сока поджелудочной железы. Роль желчи в процессах пищеварения. Изучение моторной функции органов пищеварения.		
Тема 2.2. «Физиология крови и кровообращения»	**Содержание**		
	Физиология крови и кровообращения. Свойства крови. Биологическоезначение крови. Круги кровообращение и регуляция работы сердца. Значение крови в организме. Кровь и ее состав. Объем крови. Эритроциты, лейкоциты и их роль ворганизме	2/2	
	Практическое занятие: Определение биологических свойств крови.Определение физико-химических свойств крови. Подсчет эритроцитов. Гемоглобин крови и его определение. Подсчет общего количества лейкоцитов. Лейкоформула и ее значение при диагностике физиологическогосостояния животного.	**4/4**	
Тема 2.3. «Физиологиясердечной деятельности».	**Содержание**		
	Физиология сердечной деятельности. Нервная регуляция работы сердца.Влияние гуморальных факторов на работу сердца. Кровяное давления. Физиология дыхания. Процесс газообмена в альвеолах легких и влияниена него нервно-мышечных и гуморальных факторов. Особенности дыхания у птиц.	**4/4**	
	Практическое занятие: Определить роль клапанов сердца в направлении движения крови.Проводящая система сердца. Биотоки сердца и их регистрация. Определение внешних показателей работы сердечно-сосудистой системы.	**4/4**	
Тема 2.4.	**Содержание**		

«Физиология обмена веществ и энергии».	Физиология обмена веществ и энергии. Макро и микроэлементы. Значениевитаминов в обмене веществ. Теплокровность животных и птиц. Физиология внутренней секреции. Гуморальная регуляции жизнедеятельности организма	**4/4**	
	Практическое занятие: Определить значение белков, углеводов и жиров в организме.Витамины как катализаторы биохимических процессов в организме. Макро и микро элементы в организме животных. Механизм вдоха и выдоха. Изучить влияние нервной системы и гуморальных факторов на дыхание. Определение затрат энергии по газообмену, температуры у животных.	2/2	
Тема 2.5. «Физиология дыхательных и выделительныхпроцессов в организме животных».	**Содержание**		
	Физиология выделительных процессов в организме животных. Процессы влияющие на мочеотделение. Физиология дыхания.	**4/4**	
	Практическое занятие: Исследовать физико-химические константы мочи. Влияние различных нервных и гуморальных факторов на мочеотделение и дыхание у животных.	2/2	
Тема 2.6. «Физиология размножения».	**Содержание**		
	Физиология размножения. Половой цикл и его особенности у разных самок. Особенности размножения у птиц. Физиология лактации	2/2	
	Практическое занятие: Определить роль эндокринных желез в организме. Определить действие гормонов на функции половых органов. Влияние гонадотропинов и эстрогенов на функцию размножения животных. Изучить состав молока, рефлекс молоковыделения, регуляцию полового цикла.	2/2	
Тема 2.7.	**Содержание**		

«Физиология мышц и нервов»	Физиология мышц и нервов. Механизм сокращения мышечного волокна и факторы влияющие на этот процесс. Биохимия мышечной деятельности и тонус скелетных мышц. Функции нерва. Физиология нервной системы. Рефлекторная дуга. Условные и безусловные рефлексы. Типы нервной деятельности. Физиология анализаторов.	2/2	
	Практическое занятие: Изучить возбудимость, сократимость, силу и утомление мышц. Биоэлектрические явления в мышцах. Рефлекторная дуга. Спинномозговые рефлексы и их рецептивные поля. Торможение рефлексов.Образование условных рефлексов. Определить физиологию анализаторов: зрительный, слуховой, кожный, обонятельный, вкусовой анализатор и анализатор равновесия.	2/2	
Промежуточная аттестация: экзамен		**16**	
Всего		**150/150**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Анатомия и физиология животных, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Ветеринария» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Под общ. ред. д. в. н., проф. Н. В. Зеленевского. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9143-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187660 (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для спо / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский ; под редакцией Н. В. Зеленевского. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8385-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193272 (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология животных : учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-9175-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187726 (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сравнительная физиология животных : учебник / А. А. Иванов, О. А. Войнова, Д. А. Ксенофонтов, Е. П. Полякова. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-0932-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210755 (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Умения:		
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических заданий Промежуточная аттестация: экзамен
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	применение и использование ветеринарной терапевтической техники	

Знания:		
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических заданий Промежуточная аттестация: экзамен
нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины..... **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» формирование умения читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил, орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины, применение латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» включена в основную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

		правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Нормативные данные физиологических показателей у животных; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; нормативные данные физиологических показателей у животных; современную научную и профессиональную терминологию; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельно;	Орфографически правильно пишет анатомо-гистологические и клинические термины в документации ветеринарной отчетности; применяет латинскую терминологию в профессиональной деятельности
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических	Анализировать и интерпретировать результаты	Актуальный профессиональный и социальный	

ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Описывать значимость своей профессии «Ветеринарный фельдшер».	контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; правила оформления документов и построения устных сообщений; Особенности произношения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	40
В т.ч. теоретические занятия	40	40
практические занятия	40	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	-
Всего	**40**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Латинский язык в ветеринарии		**20/20**	
	Практическое занятие №1. Чтение букв и буквосочетаний. Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №2 Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения.	**2/2**	
Тема 1.2 Глаголы	**Практическое занятие № 3** Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №4 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глаголов.	**2/2**	
Тема 1.3. Система латинских склонений. Имена существительные и словообразование.	**Практическое занятие №5** Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование. Составление словообразование. Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 6 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы и словообразования.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие№ 7 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения. Определение рода имен существительных IV склонения, их	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3

	основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования.		
	Практическое занятие№ 8 Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «res» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная терминология.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 9 Моделирование имен существительных в медико-ветеринарной терминологии	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.4. **Имя прилагательное и словообразование.**	**Практическое занятие №10** Склонение имен прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №11 Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №12 Склонение имен прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №13 Согласование прилагательных третьего склонения с существительными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.5. Причастие	**Практическое занятие №14** Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.6. Местоимения, числительные, наречия, союзы и предлоги.	**Практическое занятие № 15** Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №16 Словообразование с помощью числительных	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2

			ПК 2.3
	Практическое занятие № 17 Употребление местоимений в рецептуре.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие № 18 Относительные и вопросительные местоимения в рецептуре.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.7. Рецептура	**Практическое занятие №**19 Оформление латинской части рецепта. Выписывание рецептов. Словосочетания, наиболее употребляемые в рецептах. Основные рецептурные сокращения.	**2/2**	ОК 01 ПК 2.2 ПК 2.3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166351
2. Дифтонги и звукосочетания. Материал из – cribs.me Шпаргалки на телефон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh
3. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ Биологическая_номенклатура
4. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон – [Электронный ресурс]. – Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа: – http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php
5. Рецептура. Материал из – gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept
6. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152614 (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных	Применение латинской ветеринарной терминологии при проведении контроля санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства;	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических тестирование, контрольные работы и т.д.) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

сферах, структуру плана для решения задач; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Нормативные данные физиологических показателей у животных; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; нормативные данные физиологических показателей у животных; современную научную и профессиональную терминологию; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельно; Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; правила оформления документов и построения устных сообщений; Особенности произношения; Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или		

социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Описывать значимость своей профессии «Ветеринарный фельдшер».		

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 Основы микробиологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика Рабочей программы учебной дисциплины **140**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 140
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 140
2. Структура и содержание дисциплины **142**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 142
2.2. Содержание дисциплины 143
3. Условия реализации дисциплины **145**
3.1. Материально-техническое обеспечение 145
3.2. Учебно-методическое обеспечение 145
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **145**

9. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* ОП.03 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии» - сформировать у обучающихся представление о строении и распространении в окружающем мире различных групп микроорганизмов, способности микроорганизмов вызывать инфекционные процессы, путях передачи возбудителей и способах предотвращения их распространения.

Дисциплина «Основы микробиологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК 07	соблюдать нормы	правила экологической	-

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Обеспечивать асептические условия при работе с биоматериалами Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам. Использовать микроскопическую технику в соответствии с проводимым исследованием; определять чувствительность микроорганизмов к антибиотикам методом диско-диффузионным методом.	основные группы микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; методы стерилизации понятия патогенности и вирулентности чувствительность микроорганизмов к антибиотикам формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. основные микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования основы биотехнологии и геномной инженерии общая характеристика вирусов	Приготовления лабораторного оборудования, питательной среды, реактивов для проведения исследований; отбирает и подготавливает пробы для анализов; выполнения бак посевов; исследования образцов по различным параметрам (кислотность, стерильность, токсичность и др.); вносить полученные результаты в отчеты и другие документы лаборатории; утилизировать образцы и материалы исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	38
В т.ч. теоретические занятия	20	20
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	2
Всего	**40**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы классификации и морфологии			
Тема 1.1. Основы классификации и морфологии	**Содержание**		ОК01, ОК07, ПК2.2, ПК2.3
	История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов, бактерий. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов. Основы учения о вирусах.	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №1. Техника работы с бактериологической петлей, пробиркой, спиртовкой.	**2/2**	
	Лабораторная работа №2. Использование микроскопа при бактериологической микроскопии микроорганизмов.	**2/2**	
	Лабораторная работа №3. Проведение простого метода окрашивания	**2/2**	
Тема 1.2 Физиология микроорганизмов	**Содержание**		ОК01, ОК07, ПК2.2, ПК2.3
	Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №4. Проведение окраски по Граму, Анализ	**2/2**	

	окраски спор и капсул.		
	Лабораторная работа №5. Исследование бактерий на подвижность	**2/2**	
Раздел 2. Экология микроорганизмов			
Тема 2.1. Экология микроорганизмов	**Содержание**		ОК01, ОК07, ПК2.2, ПК2.3
	Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры. Методы стерилизации и дезинфекции. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.	**2/2**	
	Практическое занятие №2. Проба на редуктазу.	**2/2**	
Тема 2. 2. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов.	**Содержание**		ОК01, ОК07, ПК2.2, ПК2.3
	Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3. Определение биохимических свойств и вида выделенных культур.	**2/2**	
	Практическое занятие №4. Определение кислотности молока титрометрическим методом.	**2/2**	
	Самостоятельная работа подготовка презентации на тему: «Классификация микроорганизмов», «Возникновение микробиологии как науки», «Роль Луи Пастера в современной микробиологии».	**2/2**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/2**	
Всего		**40/40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Анатомия и физиология животных, Организация ветеринарного дела, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Зоогигиена и ветеринарная санитария, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник для спо / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47390-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367016 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

2. Сахарова, О. В. Водная микробиология : учебник для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-47940-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333302 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47245-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/346448 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шапиро, Я.С. Микробиология : уч. пособие / Я. С. Шапиро. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-4755-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126153 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

5. Электронная микроскопия в ветеринарной медицине : учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, Е. М. Ленченко [и др.]. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5460-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140792 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
основные группы микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; методы стерилизации	Распознает основные группы микроорганизмов, их морфологию, применяет эти знания при определении возбудителей заболеваний животных понимает роль патогенных микроорганизмов в формировании и изменении безопасности окружающей среды	*Текущий контроль*: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

понятия патогенности и вирулентности чувствительность микроорганизмов к антибиотикам формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. основные микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования основы биотехнологии и геномной инженерии общая характеристика вирусов	определяет роль патогенных микроорганизмов в контаминации объектов окружающей среды и организме животного Применяет культуральные и биохимические методы исследования при определении видовой принадлежности микроорганизмов, подбирает необходимы метод стерилизации, в зависимости от вида выполняемой работы, знает понятия: патогенность и вирулентность микроорганизмов Определяет основные патогенные и условно-патогенные микроорганизмы и вызываемые ими заболевания Применяет современные методах биотехнологии и генной инженерии и осознает их значимость в ветеринарии	
обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; пользоваться микроскопической оптической техникой Определять чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	Обеспечивать асептические условия при работе с биоматериалами Проводит микробиологические исследования и дает оценку полученным результатам Использует микроскопическую технику в соответствии с проводимым исследованием определяет чувствительность микроорганизмов к антибиотикам методом диско-диффузионным методом	*Текущий контроль*: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, самостоятельная работа Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 Ветеринарная фармакология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины..... **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ветеринарная фармакология»: формирование знаний о свойствах лекарственных веществ, их влиянии на физиологические функции организма животных, применении с лечебной и профилактической целью.

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи. и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) распознавать задачу	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности. Применять ветеринарные фармакологические средства. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов. Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; упаковка и подготовка для исследований; постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; проведения обследования общего и физиологического состояния животных установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	92
В т.ч. теоретические занятия	40	40
практические занятия	52	52
Самостоятельная работа	6	6

Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Всего	**104**	**104**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел I. Рецептура.				
Тема 1.1. Общая рецептура.	**Содержание учебного материала**		**6/6**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Аптека. Учѐт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов.		2	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)		**4/4**	
	1	Практическое занятие №1 «Устройство и оборудование ветеринарной аптеки»	2	
	2	Практическое занятие №2 «Методика и правила выписывания рецептов»	2	
Тема1.2. Лекарственные формы.	**Содержание учебного материала**		**12/12**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты.		2	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)		**10/10**	
	1	Практическое занятие №3 «Выписывание рецептов и изготовление жидких и плотных лекарственных форм»	4	
	2	Практическое занятие №4 «Выписывание рецептов и изготовление мягких, галеновых и новогаленовых препаратов лекарственных форм»	4	
	3	Практическое занятие №5 «Выписывание рецептов и применение аэрозолей»	2	
Раздел 2. Общая фармакология.			**12**	
Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных	**Содержание учебного материала**		**4/4**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ.		2	
	В том числе практических занятий		**2/2**	
	1	Практическое занятие №6 «Расчѐт дозировки лекарственных веществ для	ПК 1.1., ПК	

веществ.		различных видов животных»	2.2., ПК 2.3. ОК 01	
Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ.	**Содержание учебного материала**		**6/6**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка)		**4/4**	
	1	Практическое занятие №7 «Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями»	2	
	2	Лабораторное занятие №1 «Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения»	2	
		Самостоятельная работа обучающегося	4/4	
		Проанализировать действие лекарственных веществ при различных путях введения		
Раздел 3. Частная фармакология.			**86**	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.	**Содержание учебного материала**		**8/8**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Антисептические и дезинфицирующие средства: щѐлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжѐлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил		2	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		**6/6**	
	1	Лабораторноезанятие №2 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих и противопаразитарных средств»	2	
	2	Лабораторное занятие №3 «Расчѐт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений»	2	
	3	Лабораторное занятие №4 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине»	2	

	4			
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	**Содержание учебного материала**		**10/10**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов.		4	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		**6/6**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Лабораторное занятие №5 «Расчѐт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридиналактата»	2	
	2	Лабораторное занятие №6 «Расчѐт и приготовление рабочих растворов антибиотиков»	2	
	3	Лабораторное занятие №7 «Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов»	2	
Тема3.3. Антигельминтные противоэймериозные препараты.	**Содержание учебного материала**		**8/8**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Антигельминтные препараты. Противоэймериозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоэймериозные препараты. Кокцидиостатики. Противопротозойные средства.		4	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		**4/4**	
	1	Лабораторное занятие №8 «Расчѐт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов»	2	
	2	Лабораторное занятие №9 «Расчѐт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов»	2	
Тема3.4. Вещества,	**Содержание учебного материала**		**4/4**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства.		2	

действующие на центральную нервную систему.	**В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)**		**2/2**	ОК 01
	1	Лабораторное занятие № 10 «Расчѐт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС»		
Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.	**В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)**		**4/4**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	1	Лабораторное занятие № 11 «Изучение веществ, возбуждающих и блокирующих ганглионарные синапсы»		
	2	Лабораторное занятие № 12 «Анализ действия антихолиноэстеразных средств»		
Тема 3.6. Вещества, действующие в области чувствительных нервов.	**Содержание учебного материала**		**8/8**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества.		2	
	Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства.		2	
	В том числе лабораторных занятий (практическая подготовка)		**4/4**	
	1	Лабораторное занятие № 13 «Расчѐт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руменаторных средств»	2	
	2	Лабораторное занятие № 14 «Расчѐт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств»	2	
Тема 3.7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем.	**Содержание учебного материала**		**16/16**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов.Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Гинобиотик. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон.		8	
	В том числе практических и лабораторных занятий (практическая подготовка)		**8/8**	
	1	Лабораторное занятие № 15 «Расчѐт и выписывание рецептов на вещества,	2	

		действующие на органы и системы животных»		
	2	Лабораторное занятие № 16«Расчѐт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы»	2	
	3	Практическое занятие № 8 «Сбор гербария лекарственных растений»	2	
	4	Практическое занятие № 9 «Составление альбома лекарственных растений»	2	
Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.	**Содержание учебного материала**		**12/12**	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01
	Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах.		8	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)		**4/4**	
	1	Практическое занятие № 10 «Влияние никотиновой кислоты на сосуды опытного животного»	2	
	2	Практическое занятие № 11 «Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена»	2	
		Самостоятельная работа обучающегося	2/2	
		Подготовить презентацию на тему: Препараты широкого спектра действия		
	Промежуточная аттестация: экзамен		6/6	
Всего:			**104/104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Зоогигиена и ветеринарная санитария», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Дополнительные источники

1. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166351 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии : учебное пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5470-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143121 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум : учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146908 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491963 (дата обращения: 02.06.2022).
5. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152614 (дата обращения: 02.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Умения: Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности. Применять ветеринарные фармакологические средства. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных. Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	- применение фармакологических средств для лечебных процедур - использование оборудования для приготовления различных лекарственных форм - анализ расчѐта дозировки препаратов - характеристики ветеринарных лекарственных средств - методики производства лекарственных средств - принципы всасывания, выведения лекарственных веществ - применение фармакологических средств для лечебных процедур - использование оборудования для приготовления различных лекарственных форм - анализ расчѐта дозировки препаратов - характеристики ветеринарных лекарственных средств - методики производства лекарственных средств - принципы всасывания, выведения лекарственных веществ	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических/лабораторных работ, тестирование. Промежуточная аттестация: экзамен.

или с помощью наставника) Знания Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов. Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
35.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины..... **9**
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **10**

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: дать обучающимся теоретические знания и практические навыки по овладению методикой и навыками работы на персональном компьютере, необходимыми для эффективного выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать	Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	-

	различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 5.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства; Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов; Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния; Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных обязанностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	56
В т.ч. теоретические занятия	16	16
практические занятия	40	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**56**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		**2/2**	
Тема 1.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	**Содержание**	**2/2**	ОК 02, ПК 5.1
	1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и в профессиональной деятельности. 2. Робототизация, автоматизация и механизация производственных процессов на животноводческих комплексах в современных условиях. 3. Программы цифровизации сельского хозяйства.	2/2	
Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса		**40/32**	ОК 02 ПК 5.1
Тема 2.1. Информационные технологии в обработке текстовой информации	**Содержание**	**10/8**	
	1. Основные функции современной системы офисной автоматизации. Состав и характеристика пакета электронного офиса. 2. Обработка и преобразования текстовой информации. Деловой текстовый документ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие № 1. Применение деловой графики для визуализации текстовой информации. Стилевое оформление профессиональных документов. Работа с таблицами.	2/2	
	Практическое занятие № 2. Создание шаблонов профессиональных документов. Применение готовых шаблонов.	2/2	
	Практическое занятие № 3. Оформление текстовых документов по правилам ГОСТа, с использованием стилей.	2/2	

	Практическое занятие № 4. Обработка информации прикладного характера с использованием текстового редактора. Создание комплексных документов в текстовом редакторе.	2/2	
Тема 2.2. Информационные технологии в обработке числовой информации	**Содержание**	**12/10**	ОК 02 ПК 5.1
	1. Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности табличного процессора. Организация расчетов. 2. Обработка экономической информации средствами электронных таблиц.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	
	Практическое занятие № 5. Использование математических и статистических функций. Визуализация числовой информации.	2/2	
	Практическое занятие № 6. Использование условных математических и статистических функций при анализе статистических данных.	2/2	
	Практическое занятие № 7. Использование функций в табличном процессоре: Текстовые функции, функции Дата и время при решении профессиональных задач. Применение логических функция при решении профессиональных задач.	2/2	
	Практическое занятие № 8. Применение вложенных логических функций для решения профессиональных задач.	2/2	
	Практическое занятие № 9. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности. Решение практико-ориентированных задач. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета.	2/2	
Тема 2.3.	**Содержание**	**8/6**	ОК 02

Технологии работы с системами управления базами данных	1. Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. 2. Сортировка информации. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета.	2	ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие № 10. Создание таблиц БД с использованием конструктора и мастера таблиц в MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных.	2/2	
	Практическое занятие № 11. Создание пользовательских форм для ввода данных. Работа с данными с использованием запросов.	2/2	
	Практическое занятие № 12. Создание отчетов в в MS Access. Применение системы управления базами данных в производственных условиях.	2/2	
Тема 2.4. Технология подготовки презентаций и наглядной агитации	**Содержание**	**10/8**	ОК 02 ПК 5.1
	1. Программа создания мультимедийной презентации: понятие, назначение и возможности, методика работы. Содержание и редактирование презентации. 2. Создание видеороликов и видеопрезентаций. 3. Программа создания наглядной агитации MS Publisher.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие № 13. Правила оформления наглядных презентаций. Работа с готовыми шаблонами.	2/2	
	Практическое занятие № 14. Настройка анимации и музыкального сопровождения. Подготовка доклада и выступление с презентацией.	2/2	
	Практическое занятие № 15. Создания наглядной агитации MS Publisher: буклетов, бюллетеней, визитных карточек и т.д. Создание видеоклипа о специальности «Ветеринария» в программе Windows Movie Maker.	2/2	

	Практическое занятие № 16. Создание слайд-шоу в программе Windows Movie Maker.	2/2	
Раздел 3. Автоматизированное рабочее место специалиста		**9/6**	
Тема 3.1. Справочно-правовые системы	**Содержание**	**4/2**	ОК 02 ПК 5.1
	1. Основные функции и правила работы СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документа	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие № 17. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения. Поиск, форматирование и редактирование информации в СПС.	2/2	
Тема 3.2. Автоматизированное рабочее место специалиста	**Содержание**	**5/4**	ОК 02 ПК 5.1
	1. Виды АРМ специалиста. Задачи, решаемые с помощью АРМ. Новые информационные технологии (НИТ). 2. Автоматизированные системы управления (АСУ). Порядок работы и оформление электронного ветеринарного документа в системе «Меркурий».	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие № 18. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения. Технология работы в профессионально ориентированных информационных системах.	2/2	
	Практическое занятие № 19. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения. Ввод оперативной информации. Просмотр, редактирование и удаление событий в профессионально ориентированных информационных системах.	2/2	
Раздел 4. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии		**3/2**	

обработки информации.			
Тема 4.1. Телекоммуникационные технологии	**Содержание**	**3/2**	ОК 02 ПК 5.1
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. 2. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. 3. Общение в интернете: телеконференции, телемосты, вебинарные площадки. 4. Использование телекоммуникационных технологий в ветеринарии – телемедицинская система.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие № 20. Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете. Облачные технологии. Сервисы Яндекс. Решение профессиональных задач с использованием информационных технологий	2/2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/469424 .

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470353.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов СПО.-12-е издание. - М: Издательский центр «Академия», 2013

2. Кузин А.В., Демин В.М. Разработка баз данных в системе MS Access: учебник, 3-е издание. - М.: Форум-ИНФРА-М, 2009.

3. Excel 2016. Полное руководство: / В.В. Серогодский, М.В. Финков, Д.А. Козлов, Р.Г. Прокди. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018. — 416 с // Электронно-библиотечная система «Лань»:[Электронный ресурс].— URL: https://e.lanbook.com/book/108275

4. Несен, А.В. Microsoft Word 2010: от новичка к профессионалу. — Москва: ДМК Пресс, 2011. — 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. — URL: https://e.lanbook.com/book/1210

5. Гальченко, Г.А. Информатика для колледжей: учебное пособие / Г.А. Гальченко, О.Н. Дроздова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 380 с. // Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. — URL: https://e.lanbook.com/book/102280 (дата обращения: 30.08.2019).

3.2.2 Информационные ресурсы

1. Консультант Плюс: справ.-правовая система: офиц. Сайт Компании «Консультант-Плюс». — Москва, — URL: http://www.consultant.ru/.

2. Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». — Москва, — URL: http://www.garant.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- распознает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - ориентируется в профессионально направленных информационных системах.	Текущий контроль: Опрос. Анализ результатов тестирования. Оценка решения кейсов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
приемы структурирования информации	-характеризует основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; -характеризует основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	Текущий контроль: Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Анализ результатов тестирования Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-применяет основные правила и методы, работы с пакетами прикладных программ демонстрирует навыки использования информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Опрос. Анализ результатов тестирования. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-классифицирует базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности -соотносит назначение программ с решением поставленных задач выбирает компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Текущий контроль: Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Анализ результатов тестирования. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;	- различает назначение и функции базовых и прикладных программ - определяет по ярлыку наименование прикладной программы - использует необходимую прикладную программу для решения профессиональной задачи.	Текущий контроль: Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
определять задачи для поиска информации	- формулирует эффективные запросы для поиска информации - использует средства автоматизации для сбора, хранения и передачи информации	Текущий контроль: Опрос. Анализ результатов тестирования. Оценка решения кейсов. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
определять необходимые источники информации	-использует сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	Текущий контроль: Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Анализ результатов тестирования. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	-выполняет поиск информации в сети Интернет в соответствии с поставленной задачей с использованием фильтров и ключевых слов; -подбирает оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов	Текущий контроль: Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Анализ результатов тестирования. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
выделять наиболее значимое в перечне информации;	-выделяет наиболее значимое в перечне информации в соответствии с поставленной задачей	Текущий контроль: Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
оценивать практическую значимость результатов поиска	-сравнивает различные источники информации -оценивает информацию/данные на достоверность и релевантность (соответствие)	Текущий контроль: Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-применяет автоматизированную обработку текстовой, табличной, графической информации -оформляет результаты поиска с помощью цифровых инструментов	Текущий контроль: Анализ результатов тестирования. Опрос. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

использовать современное программное обеспечение;	использует средства автоматизации для сбора, хранения и передачи информации	Текущий контроль: Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-использует цифровые средства и приложения для решения профессиональных задач -осуществляет выбор цифровых средств для построения коммуникаций	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины..... **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **24**

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»: описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.	-

	собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	-
ПК 5.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Правила работы с программным обеспечением, в том	Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности и осуществление текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным необходимым для выполнения должностных

	должностных обязанностей	числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	обязанностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	48
В т.ч. теоретические занятия	32	32
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**48**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданское и трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии		**12/12**	
Тема 1. 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	**Содержание**		
	1.Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
Тема 1.2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	**Содержание**		
	1.Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии. Заработанная плата. Понятие, индекспция, порядок и условия выплаты.	2/2	ОК 03 ОК 05
	2. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Дисциплина труда.	2/2	ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие 1.Составление трудового договора	2/2	ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие 2. Расчѐт заработанной платы	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ правового регулирования дисциплины труда	2/2	ОК 03 ОК 05

Раздел 2. Федеральное законодательство в области ветеринарии		**6/6**	
Тема 2.1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»	**Содержание**		
	1.Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии».	2/2	ОК 03 ОК 05
	2. Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг.	2/2	ОК 03 ОК 05
Тема 2. 2. Ветеринарное законодательство. Нормативно-правовое регулирование деятельности ветеринарных специалистов	**Содержание**		
	1.Ветеринарное законодательство, Федеральные и региональные законы в ветеринарии. Специалисты в области ветеринарии. Подзаконные акты. Акты органов местного самоуправления. Локальные акты хозяйствующих субъектов.	2/2	ОК 03 ОК 05
Раздел 3. Организация ветеринарной службы РФ		**6/6**	
Тема 3.1. Организация государственной ветеринарной службы РФ	**Содержание**		
	1.Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
Тема 3.2 Организация производственной	**Содержание**		
	1.Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках.	2/2	ОК 03 ОК 05

ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса	**2.** Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
Раздел 4. Организация государственного ветеринарного надзора		**6/6**	
Тема 4.1. Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.	**Содержание**		
	1.Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе.	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
	2. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убое животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов.	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
	3. Практическое занятие 3. Оформление ветеринарных сопроводительных документов	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
Раздел 5. Административное и Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии		**6/6**	
Тема 5.1. Понятие и основное содержание административного законодательства	**Содержание**		
	1.Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
Тема 5.2. Уголовный кодекс Российской Федерации в области	**Содержание**		
	1.Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
	2 Практическое занятие 4. Оформление документов по результатам проверки	2/2	ОК 03

Ветеринарии	нарушения ветеринарного законодательства		ОК 05 ПК 5.1
Раздел 6. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии		**6/6**	
Тема 6.1. **Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии**	**Содержание**		
	1.Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии.	4/4	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
	2. Практическое занятие 5. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях»	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
Раздел 7. Экономика ветеринарных мероприятий		**6/6**	
Тема 7.1. **Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий.**	**Содержание**		
	1.Экономический анализ эффективности ветеринарных мероприятий. Виды экономического ущерба	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
	2. Практическая работа 6. Расчет экономического ущерба, причиненного в результате падежа, вынужденного убоя, снижение продуктивности, экономической эффективности ветеринарных мероприятий	2/2	ОК 03 ОК 05 ПК 5.1
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2/2	
Всего:		**48/48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113922

Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. -Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/148292

2. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-8114-6575-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/148961

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0.

2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46697-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта. - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.		

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины..... **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **24**

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

12.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»: формирование знаний по применению требований нормативных документов к основным видам продукции, услуг, процессов и умения оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой

Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

12.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи. и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	с помощью наставника) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов	Применять требования нормативных документов к	Основные понятия метрологии; Задачи стандартизации, ее	контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и

животноводства и кормов. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	основным видам продукции, услуг и процессов Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития	экономическую эффективность; Формы подтверждения качества; Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Структуру и содержание профессионального стандарта	птицеводческих помещениях; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных; проведения иммунизации животных; проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; ведения ветеринарной отчетности и учета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
В т.ч. теоретические занятия	16	16
практические занятия	16	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**32**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	Значение и роль метрологии в ветеринарной деятельности. Значение и роль стандартизации в ветеринарной деятельности. Значение и роль проверки качества в ветеринарной деятельности.	1/1	
Раздел 1. Метрология		**7/7**	
Тема 1.1. Законодательная база метрологии	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	1.Нормативная база метрологии. Законы РФ «О стандартизации», «О техническом регулировании» и «Об обеспечении единства измерений».	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №1 Анализ содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	2/2	
Тема 1. 2. Метрология, единицы измерения	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	1.Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Средства измерения. Виды измерения. Методы измерения. Погрешности на примере параметров микроклимата фермы. Поверка средств измерения. Эталоны. Практическая применимость поверки в ветеринарии на примере лабораторного измерительного оборудования и инвентаря	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №2 Перевод внесистемных единиц в	2/2	

	системные с использованием кратных и дольных единиц		
Раздел 2. Сущность и задачи стандартизации		**6/6**	
Тема 2.1. Сущность и задачи стандартизации. Нормативные документы в области стандартизации	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	1.Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой Категории и виды стандартов. ГОСТ, ТУ, декларация соответствия. Основные виды документов в области стандартизации в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании».	2/2	
Тема 2.2. Структура стандартов	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Разработка структуры стандартов различных категорий. Изучение нормативно-правовой базы в области стандартизации.	2/2	
	Практическое занятие №4 Построение траектории профессионального развития ветеринарного фельдшера на основе профессионального стандарта.	2/2	
Раздел 3. Международные стандарты качества		**4/4**	
Тема 3.1. Международная и зарубежная сертификация	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №5. Изучение принципов управления Качеством международных стандартов ИСО серии 9000»	2/2	
Тема 3.2. Стандарты качества серии 14000	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №6. Стандарт ГОСТ Р ИСО 14001-2016 «Системы управления окружающей средой.	2/2	

	Спецификации и руководство по использованию»		
Раздел. 4 Основы сертификации		**6/6**	
Тема 4.1. Основные понятия используемые при сертификации	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	1.Понятие сертификации. Виды сертификаций. Сравнительная характеристика видов сертификации. Участики сертификации.	2/2	
Тема 4.2. Действующие схемы сертификации товаров	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	1.Порядок проведения сертификации продукции по документам системы сертификации РФ.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 7. Применение требований нормативных документов при оформлении пакета документов по сертификации (декларированию) продукции животного происхождения.	2/2	
Раздел 5. Подтверждение качества		**6/6**	
Тема 5.1. Основные понятия подтверждения качества	**Содержание**		**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	1.Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества. ТР ТС «О требованиях к безопасности объектов, обеспечивающих ветеринарно-санитарное благополучие на территории Российской Федерации» Формы подтверждения качества	2/2	
Тема 5.2. Система контроля качества	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	1.Порядок подтверждения качества. Протокол испытаний. Виды лабораторий, осуществляющих испытания сертифицируемой продукции Порядок оформления документа, подтверждающего качество	**2/2**	

Тема 5.3. Принципы управления качеством продукции.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК06 ОК09 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №8. Применение требований стандарта на системы качества (по выбору) к процессам оказания услуг (определение бизнес процессов).	2/2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2/2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Земсков, Ю. П. Менеджмент качества / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-507-44377-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222647 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237326 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Леонов, О. А. Менеджмент качества : учебник для спо / О. А. Леонов, Г. Н. Темасова, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6907-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153661 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 423 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15204-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490224 (дата обращения: 02.06.2022).

7. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. – URL: docs.cntd.ru/document/902107146.

8. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556

9. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www. gosthelp.ru/

10. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – URL: http://www.pntdoc.ru

11. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://www.rospromtest.ru/

12. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002-2020. – URL: http://www.ria-stk.ru/

13. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: http://www.gost. ru/wps/portal/pages/main.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Основные понятия метрологии; Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; Формы подтверждения качества; Терминологию и единицы измерения величин в	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при решении практических задач Формулирует задачи стандартизации и еѐ экономическую эффективность, рассказывает формы подтверждения качества терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	Текущий контроль: устный опрос, экспертное наблюдение выполнения практических/лабораторных работ, тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи. и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на	применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой использует в профессиональной деятельности документацию систем качества приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ использует основные понятия метрологии	

знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочкй программы учебной дисциплины **201**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 201
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 201
2. Структура и содержание дисциплины **203**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 203
2.2. Содержание дисциплины 204
3. Условия реализации дисциплины **207**
3.1. Материально-техническое обеспечение 207
3.2. Учебно-методическое обеспечение 207
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **208**

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ,МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

13.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»: формирование у обучающихся представления об экономических законах, правилах управления предприятием и методами маркетинговой деятельности.

Дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

13.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников, применяемых в	Грамотно пользоваться методами работы в профессиональной и

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска задач	профессиональной деятельности; приѐмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	смежных сферах Демонстрация составленного плана Умение оценивать результат своих действий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Поиск источников информации Грамотно планировать процесс поиска Демонстрация результата поиска информации Оценка выбора информации Умение оценивать значимость результатов Демонстрация результатов поиска
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Грамотно пользоваться профессиональной терминологией Умение выстраиваться траекторию профессионального развития
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с	основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;	Демонстрация навыков ветеринарного делопроизводства

мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	инструкциями по их применению; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; оценивать рационы кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.	основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота	Владение навыками хранения и использования лекарственных средств Знание правил применения диагностических препаратов Составление документов в области ветеринарии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
В т.ч. теоретические занятия	14	14
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-
Всего	**40**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы экономики		**6/6**	
Тема.1.1. Основные положения экономической теории Рынок. Роль государства в экономике	**Содержание**	**6/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.3.
	Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага.	4/4	
	Доходы от собственности. Цифровая экономика РФ, ее роль в общественной жизни		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №1. Определение равновесной цены	2/2	
Тема 1.2. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия. Трудовые ресурсы предприятия	**Содержание**	**16/16**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.3.
	Понятие прибыль, рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость. Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.	6/6	
	Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии.		
	Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие №2. Определение рентабельности предприятия	2/2	
	Практическое занятие №3. Определение структуры себестоимости важнейших видов продукции растениеводства.	2/2	

	Практическое занятие №4.Определение цены продукции предприятия основными методами.	2/2	
	Практическое занятие 5. Выполнение расчета фонда оплаты труда.	2/2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня производительности труда.	2/2	
Раздел 2. Основы менеджмента		**4/4**	
Тема 2.1. Содержание менеджмента. Управленческий цикл	**Содержание**	**4/4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.3.
	Менеджмент в цифровой экономике. Формирование системы цифрового управления организацией. Цифровая экосистема. Цифровая организационная структура управления.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 7. Анализ цифровой структуры управления организацией	2/2	
Тема 2.2. Управленческие решения	**Содержание**	**4/4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.3.
	Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 8. Принятие управленческого решения в цифровой экосистеме	2/2	
Раздел 3. Основы цифрового маркетинга			
Тема 3.1. Основы маркетинга. Маркетинг в социальных сетях и новых медиа	**Содержание**	**2/2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Понятие и сущность маркетинга, его роль в экономике. Digital-маркетинг. Обзор инструментов Digital-маркетинга	2	
Тема 3.2. Маркетинг в социальных сетях и новых медиа	**Содержание**	**8/8**	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Виды социальных сетей и блог-платформ. Задачи, решаемые с помощью работы в социальных сетях. Особенности взаимодействия с аудиторией в социальных сетях.	4/4	

	Обзор инструментов отслеживания упоминаний о брендах и тональности мнений. Принципы работы инструментов и аналитика.		ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Сравнительный анализ инструментов веб-аналитики. Виды способов сбора данных. E-mail — маркетинг и работа с социальными сетями.	2/2	
	Практическое занятие 10. Анализ сайта компании и исследование возможнойстей e-mail — маркетинга	2/2	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6/6**	
Всего		**40/40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зубков, С. А Государственное и общественное регулирование в сфере рекламы и связей с общественностью : учебное пособие для спо / С. А. Зубков. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-5975-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146913 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Рыжиков, С.Н. Менеджмент. Комплекс обучающих средств : учебно-методическое пособие / С. Н. Рыжиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3549-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206498 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондратьева, И. В Экономика отраслей сельского хозяйства : учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176899 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие для спо / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367025 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия : учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-507-47341-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362300 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 36.00.00

Бочарова, Т. И. Рекламный текст. Сборник упражнений : учебное пособие для спо / Т. И. Бочарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-47253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/349973 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Крайнов, Г. Н. Технология подготовки и реализации кампании по рекламе и связям с общественностью : учебное пособие для спо / Г. Н. Крайнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45867-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288947 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Коновалов, А. А. Экономика организации. Курс лекций и практикум : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-46731-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351974 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Хазбулатов, Т. М. Менеджмент. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие для спо / Т. М. Хазбулатов, А. С. Красникова, О. В. Шишкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-46696-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316982 (дата

обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316985 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приѐмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной	Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач; Грамотно пользоваться методами работы в профессиональной и смежных сферах Демонстрация составленного плана Умение оценивать результат своих действий. Поиск источников информации Грамотно планировать процесс поиска Демонстрация результата поиска информации Оценка выбора информации Умение оценивать значимость результатов Демонстрация результатов поиска Грамотно пользоваться профессиональной терминологией Умение выстраиваться траекторию профессионального развития	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических заданий, экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация: экзамен

нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота		
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения	Демонстрация навыков ветеринарного делопроизводства Владение навыками хранения и использования лекарственных средств Знание правил применения диагностических препаратов Составление документов в области ветеринарии	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы, решение задач, выполнение практических работ, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью

задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника),определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска задач. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; производить оценку рациона кормления для животных различных видов; анализировать и интерпретировать результаты		обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Промежуточная аттестация: экзамен

диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; оценивать рационы кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 Охрана труда

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 214
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 214
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 214
2. Структура и содержание дисциплины 216
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 216
2.2. Содержание дисциплины 217
2. Условия реализации дисциплины 220
3.1. Материально-техническое обеспечение 220
3.2. Учебно-методическое обеспечение 220
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 220

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: всесторонняя подготовка специалиста, способного на основе полученных знаний, навыков и умений осуществлять эффективную профессиональную деятельность.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 1.3 ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих	методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических	проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформления результатов контроля; осуществления

	помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда	контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве; проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; предубойного осмотра животных и послеубойного

			ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
В т.ч. теоретические занятия	24	24
практические занятия	10	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**34**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
Раздел 1. Управление безопасностью труда		10/10	
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	**Содержание**		ОК 07 ПК 1.3
	Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма	4/4	
	Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Проведение расследования и учет несчастных случаев на производстве.	4/4	
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		12/12	
Тема 2.1. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	**Содержание**		ОК 07 ПК 1.3
	1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования и инструментов, причины механического травмирования	1/1	

.	2. Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток. Виброакустические колебания	1/1	
	3. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование.	1/1	
	4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; статическое электричество.	1/1	
Тема 2.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	**Содержание**		
	1.Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами.	2/2	ОК 07 ПК 1.3
	2. Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции.	1/1	
	3.Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Обеспечение качества питьевой воды. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Использование первичных средств пожаротушения	4/4	ОК 07 ПК 1.3
Раздел 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда		10/10	
Тема 3.1.	**Содержание**		

Психофизиологические основы безопасности труда	Психофизические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда; виды и условия трудовой деятельности специалиста ветеринарного фельдшера; основные психологические причины травматизма	2/2	ОК 07 ПК 1.3
Тема 3.2. **Эргономические основы безопасности труда.**	**Содержание**		
	Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека; организация рабочего места специалиста ветеринарного фельдшера	4/4	ОК 07 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Разработка проекта организации рабочего места ветеринарного фельдшера	4/4	ОК 07 ПК 1.3
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2/2	
Всего:		**34**	

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бурашников, Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-2497-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209891 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инженерные расчеты в безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для спо / В. В. Персиянов, Л. Л. Никифоров, О. М. Пирогова, И. Д. Мурашов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46942-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352172 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для спо / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326168 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы и формы оценки
Знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона Умеет: соблюдать нормы экологической безопасности;	Выявляет ОПФ и ВПФ характерные для конкретного рабочего места Подбирает и использует СИЗ и СКЗ Выявляет причины производственного травматизма в зависимости от вида выполняемой работы Подбирает и использует наиболее эффективные средства пожаротушения в зависимости от вида выполняемой работы Проводит расследование несчастных случаев на производстве, заполняет необходимую документацию Выявляет ОПФ и ВПФ характерные для конкретного рабочего места Подбирает и использует СИЗ и	Текущий контроль: Тестирование. Устные ответы, ситуационные задания Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	СКЗ Выявляет причины производственного травматизма в зависимости от вида выполняемой работы Подбирает и использует наиболее эффективные средства пожаротушения в зависимости от вида выполняемой работы Проводит расследование несчастных случаев на производстве, заполняет необходимую документацию	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины..... **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... **24**

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности.	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства.	Применения средств индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	66
В т.ч. теоретические занятия	28	28
практические занятия	38	38
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**68**	**68**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		**24/24**	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		**ОК 06 ПК 1.2**
	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История еѐ создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства	2/2	
Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)	**Содержание**		**ОК 06 ПК 1.2**
	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**

	при эвакуации.		
Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях и авариях на транспорте	**Содержание**		
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	4/4	**ОК 06 ПК 1.2**
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание**		
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	4/4	**ОК 06** **ПК 1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
Тема 1.5 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	**Содержание**		
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершѐнном теракте.	4/4	**ОК 06** **ПК 1.2**
Раздел 2. Основы военной службы		**44/44**	
Тема 2.1 Вооружѐнные Силы России на современном этапе	**Содержание**		
	Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**

	специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	**Содержание**		
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий		**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы.	2/2	
	Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.	1/1	
	Практическое занятие № 6. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	1/1	
	Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2/2	
	Самостоятельная работа: Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту.	2/2	
Тема 2.3 Строевая подготовка	**Содержание**		
	Строи и управление ими. Построение и перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8. Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	1/1	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы.	1/1	**ОК 06 ПК 1.2**

	Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1/1	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1/1	**ОК 06 ПК 1.2**
Тема 2.4 Огневая подготовка	**Содержание**		
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2/2	
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие №17. Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову.	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 19. Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного.	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки	2/2	**ОК 06 ПК 1.2**

	пострадавших в лечебные учреждения.		
	Практическое занятие № 23Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении.	1/1	**ОК 06 ПК 1.2**
	Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	1/1	**ОК 06 ПК 1.2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2/2	
Всего:		**68/68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2022 – 496 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/93587 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа : ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-2497-9. .– Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Косолапова, Н.В. Охрана труда : учеб./ Н. В. Косолапова, Н. А.Прокопенко .– Москва:КноРус,2019 https://book.ru/book/929621(дата обращения: электронный. Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5- 406-06520-4. – Текст : электронный.

2. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - https://ohranatruda.ru/

3. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. https://e.otruda.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Знает: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	Принимает участие в мероприятиях по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций демонстрирует знания о правильности принятия решений осуществляет выбор средств индивидуальной защиты в зависимости от ситуации выполнение нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты называть военно-учетные специальности и различать их выбирать способы бесконфликтного общения для решения повседневных задач соблюдение алгоритма оказания первой медицинской помощи	Текущий контроль: оценка результатов выполнения практических заданий, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцированный зачѐт

	Распознавать и отличать природные и техногенные ЧС Распознавать виды потенциальных опасностей, демонстрировать знание методов их уменьшения в быту Распознавать задачи ГО и указывать верный способ защиты при решении ситуационных задач Демонстрировать знания о правилах безопасного поведения по теме «Пожарная безопасность» Распознавать нормативно-правовые акты, касаемо прохождения и порядка призыва граждан на военную службу Распознавать основные виды военной техники согласно военно-учетным специальностям Распознавать и различать военно-учетные специальности согласно полученному профессиональному образованию Демонстрировать знание алгоритма оказания первой медицинской помощи	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ОП.11 Патологическая анатомия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....**3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П….....15
2. Структура и содержание дисциплины..... **19**
2 1. Трудоемкость освоения дисциплины 19
2.2. Содержание дисциплины 20
3. Условия реализации дисциплины **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Патологическая анатомия»: анализ состояния природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; умение использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; формирование экологических принципов рационального природопользования.

Дисциплина «Патологическая анатомия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	Освоенные умения: - анализировать обнаруженные общие патологоанатомически е изменения и процессы; - определять патологические процессы при различных болезнях органов и систем; - проводить вскрытия трупов разных видов животных; - оформлять протокол патологоанатомическо го вскрытия;	Освоенные знания: - основные понятия и процессы общей патологии и физиологии; - проявления патологических процессов при различных заболеваниях органов и систем; - характер патологических изменений при инфекционных заболеваниях - методы патологоанатомическо	проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановки аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; ведения ветеринарной отчетности и учета;

	- проводить утилизацию трупного материала.	го вскрытия животных, этапы диагностического процесса	подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных; проведения диспансеризации животных; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведения терапии животных; произведения акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомическо го вскрытия трупов животных; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую

				программу
	Освоенные умения: - анализировать обнаруженные общие патологоанатомические изменения и процессы; - определять патологические процессы при различных болезнях органов и систем; - проводить вскрытия трупов разных видов животных; - оформлять протокол патологоанатомического вскрытия; - проводить утилизацию трупного материала. Освоенные знания: - основные понятия и процессы общей патологии и физиологии; - проявления патологических процессов при различных заболеваниях органов и систем; - характер патологических изменений при инфекционных заболеваниях - методы патологоанатомического вскрытия животных, этапы диагностического процесса	Тема 1.1 Учение о болезни. Общая этиология Тема 1.2 Роль факторов внешней среды в возникновении болезней Тема 1.3 Учение о патогенезе. Реактивность организма Тема 2.1 Гипербиотические (приспособительные и компенсаторные) процессы Тема 2.2 Гипобиотические и абиотические патологические процессы Тема 2.3 Расстройство кровообращения, лимфообращения и содержания тканевой жидкости Тема 2.4 Защитно-приспособительные процессы Тема 2.5 Дисбиотические патологические процессы. Генетическая патология Тема 3.1 Патология сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы. Патология системы крови Тема 3.2 Патология органов дыхания Тема 3.3 Патология органов пищеварения и печени Тема 3.4 Патология	92	Ведение дисциплины под запрос работодателя (ООО «Тамбовский бекон») для приобретения дополнительной профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, расширяющей и углубляющей квалификацию осваивающих ОПОП по специальности

		мочеполовой системы Тема 3.5 Патология эндокринной системы Тема 3.6 Патология нервной системы Тема 3.7 Патология обмена веществ Тема 3.8 Патология болезней вызываемых химическими веществами Тема 3.9 Инфекционные болезни (бактериального и вирусного происхождения) Тема 4.1 Вскрытие трупов животных		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	34
В т.ч. теоретические занятия	48	-
практические/лабораторные занятия	34	34
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	8	-
Всего	**36**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общая нозология. Основные понятия и процессы общей патологии и физиологии				
Тема 1.1 Учение о болезни. Общая этиология	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 01 ОК 02
	1	Основные понятия о здоровье и болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе. Классификация болезней; формы их течения. Периоды болезни. Исходы болезни. Определение этиологии. Современные представления об этиологии болезней. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса. Характеристика патогенных раздражителей. Виды этиологических факторов. Роль рецепции в возникновении болезней.		
Тема 1.2 Роль факторов внешней среды в возникновении болезней	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 01 ОК 02
	1	Болезнетворные факторы и механизм их действия на организм животных. Действие механических факторов. Понятие о травме. Травматический шок.		
Тема 1.3 Учение о патогенезе. Реактивность организма	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 01 ОК 02
	1	Понятие о патогенезе. Причинно-следственная связь. Основные механизмы развития болезней. Значение нарушения нервной и гуморальной регуляций в развитии болезней. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Компенсаторные механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций. Понятие о шоке и коллапсе. Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности. Влияние внешних факторов на реактивность. Барьерные силы организма. Аллергия. Анафилаксия. Аллергическая диагностика.		
Раздел 2. Общепатологические процессы. Патология клетки и тканевого роста				

Тема 2.1 Гипербиотические (приспособительные и компенсаторные) процессы	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01 ОК 02
	1	Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация, ее сущность. Особенности регенерации у разных видов животных. Регенерация тканей и органов. Процесс заживления ран.		
Тема 2.2 Гипобиотические и абиотические патологические процессы	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01 ОК 02
	1	Некроз, некробиоз и апоптоз. Значение некроза и апоптоза для организма животных. Атрофия, ее виды по происхождению, отличие от гипоплазии и кахексии. Дистрофия. Белковая дистрофия (диспротеиноз). Жировая дистрофия. Углеводная дистрофия. Минеральная дистрофия. Камни и конкременты. Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации. Понятие о смерти. Причины смерти, ее виды. Процесс смерти. Трупные признаки и посмертные изменения. Значение признаков смерти при патологоанатомической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе.		
	Практические занятия:		6/6	ПК 2.2
	1	Определение признаков некрозов, апоптоза и атрофии по гистологическим препаратам, таблицам, рисункам, музейным препаратам и боенским конфискатам.	2/2	
	2	Определение различных видов дистрофии по гистологическим и музейным препаратам, рисункам, таблицам, боенским конфискатам.	2/2	
	3	Определение признаков смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных. Отбор патологического материала для лабораторного исследования.	2/2	
Тема 2.3 Расстройство кровообращения, лимфообращения и содержания тканевой жидкости	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01 ОК 02
	1	Общие и местные нарушения кровообращения. Артериальная и венозная гиперемии. Тромбоз. Эмболия. Стаз. Инфаркт. Кровотечения и кровоизлияния. Компенсаторные механизмы. Расстройства лимфообращения. Отеки и водянки.		
	Практическое занятие:		2/2	ПК 2.2
	1	Определение признаков расстройства крово- и лимфообращения на трупном материале, боенских конфискатах, гистологических и музейных препаратах.		
Тема 2.4	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01

Защитно-приспособительные процессы	1	Понятие о воспалении. Виды экссудатов. Отличия экссудата от транссудата. Учение И.И. Мечникова о фагоцитозе. Влияние нервной, эндокринной и иммунной систем на воспаление. Значение воспаления. Расстройство терморегуляции. Лихорадка.		ОК 02
	Практическое занятие:		2/2	ПК 2.2
	1	Определение признаков воспаления. Его видов на трупном материале, по гистологическим и музейным препаратам, рисункам.		
Тема 2.5 Дисбиотические патологические процессы. Генетическая патология	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01 ОК 02
	1	Опухоли. Атипизм роста опухолей, особенности обмена веществ в опухолевой ткани. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Смешанные опухоли (тератомы). Общие сведения о лейкозах. Лейкоз крупного рогатого скота, свиней, лошадей, овец и птиц.		
	Практическое занятие:		2/2	ПК 2.2
	1	Определение различных видов онкологических заболеваний по гистологическим и музейным препаратам, слайдам, рисункам.		
Раздел 3. Частная патология. Проявление патологических процессов при различных заболеваниях органов и систем.				
Тема 3.1 Патология сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы. Патология системы крови	**Содержание учебного материала:**		4	ОК 01 ОК 02
	1	Понятие о расстройствах общего кровообращения. Миокардиопатия. Нарушение функций проводимости, сократимости, возбудимости, автоматизма сердечной мышцы. Сосудистая недостаточность кровообращения. Гипертония. Гипотония. Эндокардит. Перикардит. Миокардит. Изменение общего количества крови. Общие анемии. Качественные изменения эритроцитов. Изменения количественного и качественного состава лейкоцитов. Лейкоцитоз, лейкопения.		
	Практические занятия:			ПК 2.2
	1	Определение различных видов заболеваний органов сердечно-сосудистой системы на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.	2/2	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01

Патология органов дыхания	1	Нарушение функции верхних дыхательных путей, кровотока в легких. Асфиксия, гипоксия. Одышка. Воспалительные болезни легких. Объемные изменения легких. Эмфизема легких. Отек легких. Плевриты.		ОК 02
	Практическое занятие:		2/2	ПК 2.2
	1	Определение различных видов заболеваний органов дыхания на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.		
Тема 3.3 Патология органов пищеварения и печени	**Содержание учебного материала:**		4	ОК 01 ОК 02
	1	Основные причины нарушения пищеварения. Нарушение жевания, глотания, слюноотделения, функции пищевода, пищеварения в желудке, преджелудках, кишечнике. Тимпания рубца, закупорка книжки. Кишечная непроходимость. Воспаления и язвы желудка и кишечника. Перитонит. Нарушение функций печени. Желтуха, ее виды, механизм развития. Гепатоз у крупного рогатого скота и птиц. Токсическая дистрофия печени у свиней. Гепатиты. Циррозы печени.		
	Практическое занятие:		4/4	ПК 2.2
	1	Определение различных видов заболеваний органов пищеварения и печени на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.		
Тема 3.4 Патология мочеполовой системы	**Содержание учебного материала:**		4	ОК 01 ОК 02
	1	Расстройства нервной и гуморальной регуляции мочеобразования, нарушение клубочковой фильтрации. Нарушение канальцевой реабсорбции. Количественные и качественные изменения мочи. Уремия, нефроз, нефрит. Воспаление мочевого пузыря. Эндометрит. Мастит.		
	Практическое занятие:		2/2	ПК 2.2.
	1	Определение болезней органов мочеполовой системы на трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.		
Тема 3.5 Патология эндокринной системы	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01 ОК 02
	1	Эндокринные нарушения. Гипер- и гипофункция передней доли гипофиза. Нарушение функции щитовидной железы, надпочечников. Сахарный и несахарный диабеты. Стресс и адаптационный синдром.		
Тема 3.6	**Содержание учебного материала:**		4	ОК 01

Патология нервной системы	1	Неврозы. Обмороки. Нарушения чувствительности. Парезы и параличи. Гиперкинезы. Нарушение трофической функции нервной системы. Менингит, энцефалит. Спинальный миелит.		ОК 02
Тема 3.7 Патология обмена веществ	**Содержание учебного материала:**		4	ОК 01 ОК 02
	1	Нарушение основного обмена. Нарушение витаминного, белкового, жирового, углеводного, минерального и водного обменов. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Алиментарная дистрофия, анемия, остеодистрофия. Кетозы. Беломышечная болезнь. Гипокобальтоз. Энзоотическая атаксия.		
Тема 3.8 Патология болезней вызываемых химическими веществами	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01 ОК 02
	1	Сущность отравлений. Минеральные отравления. Отравления растительными ядами. Местные и общие изменения при отравлениях. Принципы патологоанатомической диагностики отравлений.		
	Практическое занятие:		2/2	ПК 2.2.
	1	Определение различных видов отравлений на трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.		
Тема 3.9 Инфекционные болезни (бактериального и вирусного происхождения)	**Содержание учебного материала:**		4	ОК 01 ОК 02
	1	Характер местных и общих патологических изменений при инфекционных болезнях (сибирская язва, туберкулѐз, рожа, сальмонеллѐз, пастереллѐз, сап, классическая чума свиней, оспа, бешенство, болезнь Ауески). Особенности патологоанатомической диагностики инфекционных болезней. Смешанные инфекции и осложнения. Остропротекающие инфекции.		
	Практические занятия:		4/4	ПК 2.2.
	1	Определение различных видов инфекционных заболеваний на боенском и трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.	2/2	
	2	Определение различных видов микозов и микотоксикозов на боенском и трупном материале, гистологических препаратах.	2/2	
Раздел 4. Секционная техника			9	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала:**		2	ОК 01

Вскрытие трупов животных	**1**	Значение вскрытия трупов животных. Виды вскрытия. Значение посмертной патологоанатомической диагностики. Этапы диагностического процесса. Обобщение результатов клинико-анатомического исследования. Нозологический диагноз.		ОК 02 ПК 2.2.
	Практические занятия:		6/6	ПК 2.2..
	1	Вскрытие трупов животных. Организация места вскрытия и санитарные требования. Ветеринарно-санитарные требования при транспортировке трупов, порядок утилизации трупного материала.	2/2	
	2	Вскрытие трупов животных Методы и техника вскрытия трупов разных животных. Оформление протокола патологоанатомического вскрытия.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление конспекта « Особенности вскрытие птицы».		1	
	Оформление схемы «Протокол вскрытия».		1	
	Промежуточная аттестация: экзамен		8	
Всего по дисциплине			**92/34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомия и физиология животных», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Ветеринария», Зона по видам работ «Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных», Зона под вид работ: «Патанатомическое вскрытие сельскохозяйственных животных», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Жаров А.В. Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / А.В. Жаров. – М.: Агропромиздат, 1989. – 272 с.

2. Лютинский С.И. Патологическая физиология животных: учеб. пособие / С.И. Лютинский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 560 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация дисциплины проводится в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы и формы оценки
Освоенные умения: - анализировать обнаруженные общие патологоанатомические изменения и процессы; - определять патологические процессы при различных болезнях органов и систем; - проводить вскрытия трупов разных видов животных; - оформлять протокол патологоанатомического вскрытия; - проводить утилизацию трупного материала.	Выполнять лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций навыки утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных вскрывать трупы животных; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных;	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий на практических занятиях Промежуточная аттестация: экзамен
Освоенные знания: - основные понятия и процессы общей патологии и физиологии; - проявления патологических процессов при различных заболеваниях органов и систем; - характер	правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий на практических занятиях Промежуточная аттестация: экзамен

патологических изменений при инфекционных заболеваниях - методы патологоанатомического вскрытия животных, этапы диагностического процесса		

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Материально-техническое оснащениеспециальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических дисциплин[1]

№	Наименование[2]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[3]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места по количеству обучающихся (парты)	Мебель	основное		СГ 01, СГ 02, СГ 05, СГ 06
	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное		СГ 01, СГ 02, СГ 05, СГ 06
	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		СГ 01, СГ 02, СГ 05, СГ 06
	Принтер	ТС	основное		СГ 01, СГ 02, СГ 05, СГ 06
	Экран белый, доска	ТС	основное		СГ 01, СГ 02, СГ 05, СГ 06

[1] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*

[2] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[3] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[2]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[3]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мультимедиа проектор	ТС	основное		СГ 01, СГ 02, СГ 05, СГ 06
	Комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		СГ 01, СГ 02, СГ 05, СГ 06

Кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический	**Мебель**	Основное		СГ.02
	Стул ученический	**Мебель**	Основное		
	Стол преподавателя	**Мебель**	Основное		
	Стул преподавателя	**Мебель**	Основное		
	Система визуализации	**Оборудование**	Основное	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или магнитно-маркерная поверхность односторонняя, размер не менее 100х150 см	
	Компьютер	**ТС**	Основное		
	Акустические колонки	**ТС**	Основное		
	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	**УМК**	Специализированное		

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, доски чертежные)	Мебель	Основное		ОП.05
	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное		
	Компьютеры с программным обеспечением для преподавателя и обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	Основное		
	Принтер	**ТС**	Основное		
	Экран, доска	**ТС**	Основное		
	Мультимедиа проектор	**ТС**	Основное		
	Комплект учебно-методических материалов	**УМК**	Специализированное		

Кабинет «Анатомия и физиология животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, доски чертежные)	**Мебель**	Основное		ОП.01
	Рабочее место преподавателя	**Оборудование**	Основное		
	Компьютеры с программным обеспечением для преподавателя и обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**Оборудование**	Основное		
	Принтер	**Оборудование**	Основное		
	Экран, доска	**ТС**	Основное		
	Мультимедиа проектор	**ТС**	Основное		
	Стенд «Анатомия и физиология животных»	**УМК**	Специализированное		

Кабинет «Организация ветеринарного дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			ОП.02, ОП.07,
		Оборудование			
		ТС			

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический	**Мебель**	Основное		
	Стул ученический	**Мебель**	Основное		
	Стол преподавателя	**Мебель**	Основное		
	Стул преподавателя	**Мебель**	Основное		
	Система визуализации	**Оборудование**	Основное	Доска интерактивная или мультимедиа проектор с экраном или ЖК панель или Магнитно-маркерная поверхность, односторонняя, размер не менее 100х150 см	
	Автоматизированное место преподавателя	**ТС**	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением (имеется доступ к сети Internet);	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				клавиатура тип USB; манипулятор мышь тип USB; монитор-диагональ не менее 23,8 "	
	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы - образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ), противогазы, респираторы; образцы средств первой медицинской помощи; образцы средств пожаротушения и др.)	**УМК**	Специализированное		
	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	**УМК**	Специализированное		
	Огнетушители порошковые (учебные);- огнетушители пенные (учебные);- огнетушители углекислотные (учебные)	**УМК**	Специализированное		
	Робот-тренажѐр для отработки навыков первой доврачебной помощи	**УМК**	Специализированное		
	Медицинская аптечка	**УМК**	Специализированное		
	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	**УМК**	Специализированное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Мастерская «Ветеринария»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный	**Мебель**	Основное		ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
2	Стол офисный	**Мебель**	Основное		ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
3	Стул лабораторный	**Мебель**	Основное		ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
4	Шкаф лабораторный	**Мебель**	Основное		ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
5	Холодильник	**Оборудование**	Основное	Полезный объем составляет 70 л. В основной камере расположена полочка для хранения продуктов выполненная из нержавеющей стали. Объем морозильной камеры составляет 4 л.Термостат включается в себя 5 температурных режимов:1 режим - 7,5°С 2 режим - 6,5°С, 3 режим - 5,5°С, 4 режим - 3,5°С,5 режим - 1°С. Средняя температура морозильной камеры составляет -3°С.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
6	Центрифуга	**Оборудование**	Специализированное	Регулируемая скорость вращения ротора 100 - 3.500 об./мин. с шагом 10 об./мин.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Микроскоп	**Оборудование**	Специализированное	ЖК-дисплей с диагональю 3,5", Увеличение 50х-2000х	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
8	Микроскоп биологический	**Оборудование**	Специализированное	Бинокулярный, предназначен для исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля, поляризации и фазового контраста в комплекте с соответствующими устройствами	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
9	Анализатор мочи ветеринарный	**Оборудование**	Специализированное	Полуавтоматический анализатор мочи для ветеринарной диагностики. Предназначен для ветеринарных лаборатория с небольшим и средним потоком пациентов. Анализатор позволяет одновременно определять в моче 11 параметров	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
10	Счетчик лабораторный С-5 лейкоцитарный или аналог	**Оборудование**	Специализированное	Электронный счетчик лейкоформулы крови С-5. Независимый счет по 24 каналам с представлением результатов на цифровом дисплее. Определяемые параметры: общая сумма, абсолютные значения по каждому каналу (виду клеток) и % от общей суммы. Возможность программирования от 50 до 1999 клеток с шагом 50 клеток	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
11	Инкубатор биологический термостат	**Оборудование**	Специализированное	Термостат предназначен для щадящего выращивания организмов, а также для кондиционирования теплочувствительных сред или для микробиологического нагрева.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
12	Одноканальный дозатор варьируемого объема	**Оборудование**	Специализированное	1-канальный 20-200 мкл.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Одноканальный дозатор варьируемого объема	**Оборудование**	Специализированное	1-канальный 100-1000 мкл.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
14	Одноканальный дозатор варьируемого объема	**Оборудование**	Специализированное	1-канальный 1000-5000 мкл.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
15	Эксикатор	**Оборудование**	Специализированное	Из емкости с крыкой, изготовленных из толстого высококачественного боросиликатного или лабораторного стекла	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
16	Часы	**Оборудование**	Основное		ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
17	Подающее устройство для предметных стекол	**Оборудование**	Специализированное	Диспенсер для предметных стекол	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
18	Лоток, нержавеющая сталь	**Инструменты**	Специализированное	Размер: 700х500х50 мм. Выдерживает взаимодействие с моющими растворами и дезинфектантами	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
19	Лоток почкообразный эмалированный	**Инструменты**	Специализированное	Размеры: 250х130х40 (мм.)	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
20	Лоток, нержавеющая сталь	**Инструменты**	Специализированное	Габаритные размеры - 200х150х25 мм. Предназначен для размещения медицинских изделий при проведении различных процедур. Лоток устойчив к дезинфекции, стерилизации паром или химическим способом.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
21	Штатив для пробирок на 10	**Инструменты**	Специализи	Штатив для пробирок изготовлен из	ПМ01, ПМ02, ПМ03,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	гнезд		рованное	пластмассы. Имеет 10 гнезд для размещения пробирок.	ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
22	Штатив для пробирок Флоринского алюминиевый	**Инструменты**	Специализированное	Квалификация: 100 гнезд, диаметр гнезд - 15 мм.	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
23	Пинцет анатомический	**Инструменты**	Специализированное	200 мм. (прямой, рифленый, блистер)	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
24	Штатив для дозаторов	**Инструменты**	Специализированное	Настольный пластиковый штатив для размещения (хранения) пипеток-дозаторов	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
25	Стеклянная спиртовая горелка	**Инструменты**	Специализированное	Для использования в лаборатории	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
26	Просечка для агара ПЛ-7 или аналог	**Инструменты**	Специализированное	Для проведения реакции преципитации и иммуно диффузии	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
27	Тампонница	**Инструменты**	Специализированное	Бюкс стеклянный с притертой крышкой низкий	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
28	Препаровальная игла гистологическая	**Инструменты**	Специализированное	Прямая игла с пластиковой ручкой	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
29	Держатель предметных стекол	**Инструменты**	Специализированное		ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30	Шпатель металлический	**Инструменты**	Специализированное		ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
31	Ножницы Купера	**Инструменты**	Специализированное		ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
32	Лоток медицинский почкообразный полимерный	**Инструменты**	Специализированное	Эргономичная форма лотка, а также ручка и носик для слива повышают удобство в использовании. Герметичность лотка при закрытой крышке позволяет исключить расплескивание жидкости при транспортировке	ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ 04, ОП11*, ОП.03, ОП.04
		ТС			
		УМК			

Зона по видам работ «Клинико-паталогическое диагностирование заболеваний животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф лабораторный	**Мебель**	Основное	Лабораторный шкаф предназначен для хранения медикаментов, инструментов, Характеристики: Каркас из стали, толщина корпуса 0,6мм, толщина двери 0,7мм, толщина стекла двери 4мм, толщина стекла полки 5мм. Покрытие: гигиенически безопасное, коррозийно-устойчивое порошковое. Количество дверей: 4 Тип замка: ключевой	ПМ 02., ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество полок: 4 Максимальная нагрузка на полку (металл/стекло): 30/10 кг В комплект поставки входят четыре регулируемые опоры (минимальная высота - 100 мм, максимальная высота - 130 мм) Размеры внешние (ВхШхГ): 1750/1850х800х400 мм Внутренние размеры отделений (ВхШхГ): 882х798х360/ 822х798х360 мм	
2	Стол лабораторный нержавейка	**Мебель**	Основное	Стол лабораторный с нержавейкой Ширина 1000 Глубина 600 Высота 750 (850) Цвет: белый; серый Столешница из нержавеющей стали AISI 304; Толщина столешницы 28 мм; Металлический каркас изготовлен из профильной трубы 25х50мм с полимерно-порошковым покрытием.	ПМ 02., ПМ.04
3	Стол лабораторный	**Мебель**	Основное	Стол для микроскопирования: длина, мм: 1200, глубина, мм: 700, высота, мм: 760. Комплектация: столешница – ламинат стеллаж для чашек Петри (8 ячеек внутренним размером 140*100*90мм, 3 ячейки внутренним размером 190*100*90мм) – ЛДСтП толщиной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета боковые декоративные панели – ЛДСтП толщиной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета	ПМ 02., ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цельносваренный каркас, выполненный из металлического профиля прямоугольного сечения, окрашенного белой порошковой краской регулируемые опоры.	
4	Стул лабораторный	**Мебель**	Основное	Комплектация: Пластиковое пятилучие, высокий газлифт, пластиковые колеса, механизм пиастра, опопра для ног, сидение обитое кожзамом Размеры: Диаметр пятилучия 54 см, высокий газлифт с ходом 26 см, сидение диаметра 33 см, сидение в нижнем положении от пола прибл. 59 см на верхнем прибл. 85 см. Описание: Стул мастера без спинки с круглым сидением. Мягкие элементы обиты искусственной кожей. Пневматическая регулировка высоты.	ПМ 02., ПМ.04
5	Скелет домашней свиньи	**Оборудование**	Специализированное	Скелет домашней свиньи, женская особь, размер 86Х33Х54 см	ПМ 02., ПМ.04
6	Гастрос	**Оборудование**	Специализированное	Аппарат предназначен для выделения личинок трихинелл методом группового переваривания в искусственном желудочном соке. Аппарат реализует методику исследования на трихинеллез, утвержденную Департаментом Ветеринарии. Рабочий объем 2,2 л., габаритные размеры мм. 720х550х300, производительность 300 туш/час	ПМ 02., ПМ.04
7	Холодильник фармацевтический	**Оборудование**	Специализированное	Предназначен для хранения лекарственных препаратов, вакцин, реагентов и биологических образцов при температуре от +2'С до +15'С в помещениях клиник, больниц, аптеках,	ПМ 02., ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лабораториях. Габариты (ДхШхВ), мм: 600х650х1683; Объем камеры, л: 280, (+2..+15С).	
8	Мясорубка для измельчения ножки диафрагмы	**Оборудование**	Специализированное	Мясорубка не предназначены для промышленной эксплуатации. Особенности: Лоток - нержавеющая сталь. Рубочная часть(горловина) - нержавеющая сталь. Корпус - нержавеющая сталь. Комплект: нож 2шт, решетка 6мм, решетка 8мм, толкатель, купатница. Технические характеристики: Производительность, кг/ч: 160. Напряжение, В: 220. Мощность, кВт: 0.85. Габаритные размеры, мм 240х210х410.	ПМ 02., ПМ.04
9	Шпикомер	**Оборудование**	Специализированное	прибор для прижизненного измерения шпика у свиней ультразвуковым методом, способен определить толщину шпика от 1 до 40 мм и отобразить послойное их представление до 3-х слоев. (размещается на столе позиция 1).	ПМ 02., ПМ.04
10	УЗИ-сканер ветеринарный портативный	**Оборудование**	Специализированное	Портативный ультразвуковой сканер для свиноводства, измерения: расстояние, окружность, площадь, рабочие частоты датчика: 3.5/5.0 MHz.	ПМ 02., ПМ.04
11	Лабораторная пипетка дозатор	**Оборудование**	Специализированное	Дозатор ОФ-1-1000 1000 мкл (1-канальный, механический).	ПМ 02., ПМ.04
12	Трихинеллоскоп с электронным выводом изображения	**Оборудование**	Специализированное	Трихинеллоскоп с электронным выводом изображения на ЖК монитор для диагностики трихинеллеза и саркоцистоза методом трихинеллоскопии.Высокая четкость и резкость изображения вне зависимости от условий внешнего освещения. Изображение или видео можно сохранить на экране или на SD-карте. Увеличение 9 - 80 крат с визуализацией	ПМ 02., ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изображений и плавной регулировкой. LCD экран, 1024x600 разрешение. Возможность измерения биологических объектов. ЖК-дисплей 9”.	
13	Оптический бинокулярный микроскоп	**Оборудование**	Специализированное	Предназначен для наблюдения и морфологических исследований препаратов в проходящем свете по методу светлого поля, а также по методу темного поля. Предназначен для использования в медицинских лабораториях Технические характеристики: увеличение микроскопа, крат: 40 - 1000. (размещается на столе позиция 2).	ПМ 02., ПМ.04
14	МФУ	**ТС**	Основное	МФУ, лазерный, черно-белый	ПМ 02., ПМ.04
15	Моноблок		Основное	Моноблок размер экрана 27", характеристики: IntelCore i5-1235U, 2x1.3 ГГц, IPS, Full HD (1920x1080), 16 ГБ DDR4, SSD 512 ГБ, клавиатура, мышь, ПО (ОС, офис) РФ. Будет использоваться с оптическим бинокулярным микроскопом. (размещается на столе позиция 2).	ПМ 02., ПМ.04
16	Аптечка	**Охрана туда**	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ 02., ПМ.04
17	Огнетушитель	**Охрана туда**	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ 02., ПМ.04
18	Маски медицинские одноразовые	**Охрана туда**	Основное	Маски медицинские, трехслойные	ПМ 02., ПМ.04
19		**УМК**			

Зона под вид работ: «Патанатомическое вскрытие сельскохозяйственных животных»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф лабораторный	**Мебель**	Основное	Лабораторный шкаф предназначен для хранения медикаментов, инструментов, Характеристики: Каркас из стали, толщина корпуса 0,6мм, толщина двери 0,7мм, толщина стекла двери 4мм, толщина стекла полки 5мм. Покрытие: гигиенически безопасное, коррозийно-устойчивое порошковое. Количество дверей: 4 Тип замка: ключевой Количество полок: 4 Максимальная нагрузка на полку (металл/стекло): 30/10 кг В комплект поставки входят четыре регулируемые опоры (минимальная высота - 100 мм, максимальная высота - 130 мм) Размеры внешние (ВхШхГ): 1750/1850х800х400 мм Внутренние размеры отделений (ВхШхГ): 882х798х360/ 822х798х360 мм	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
2	Стол ветеринарный для вскрытия животных	**Мебель**	Специализированное	Смотровой/операционный стол на колесах. Столешница из матовой «пищевой» нержавейки в виде «кювета», основание из стали с полимерным покрытием. Столешница 1200х600мм, рабочее поле 1150х550 мм Бортик высотой 25 мм Сливное отверстие Ø 22 мм Регулировка высоты подъема столешницы от 700 до 1100 мм Масса фиксируемых животных до 100 кг	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Холодильник фармацевтический	**Оборудование**	Специализированное	Предназначен для хранения лекарственных препаратов, вакцин, реагентов и биологических образцов при температуре от +2'С до +15'С в помещениях клиник, больниц, аптеках, лабораториях. Габариты (ДхШхВ), мм: 600х650х1683; Объем камеры, л: 280, (+2..+15С).	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
4	Термошкаф	**Оборудование**	Специализированное	Назначение: для сушки, обработки и испытаний металлов, стекла, керамики, пищевых продуктов и других производственных материалов. Обьем, л 80 Рабочий диапазон температур, °С +50/+200 Предельное отклонение температуры в контрольной точке рабочей камеры от заданной температуры, °С, не более ±6 Точность поддержания температуры в рабочей камере в установившемся режиме, не хуже, °С ±3 Время нагрева до максимальной температуры, мин, не более 30 Время непрерывной работы, ч, не менее 16 Размеры рабочей камеры, мм, не менее: ширина × глубина × высота 560х390х370 Габаритные размеры, мм, не более: ширина х глубина х высота 680х626х603 Потребляемая мощность, кВт, не более 1,6 Напряжение/частота питающей сети, В / Гц 220±10% / 50	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
5	Подставка для стерилизатора	**Оборудование**	Специализированное	Напольная подставка предназначена для установки и удобного расположения стерилизатора. Габаритные размеры подставки (Ш × Г × В), мм. 832 × 457 × 751,5	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
6	Бактерицидная лампа	**Оборудование**	Специализированное	Номинальная мощность, кВт: 0,1; Габариты (ДхШхВ), мм: 942х54х162; количество ламп: 1 шт.	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Мойка для рук односекционная	**Оборудование**	Основное	Установка напольная Разновидность открытая Тип мойки сварная Материал каркаса оцинкованная сталь Материал ванны нерж. сталь Количество раковин 1 Рабочая поверхность справа Обвязка Размеры раковины (ДхШхВ) 430х430 мм Глубина раковины 300 мм Ширина 1010 мм Глубина 530 мм Высота 870 мм	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
8	Большой хирургический ветеринарный набор со стерилизатором	**Оборудование**	Специализированное	Набор ветеринарный хирургический большой в стерилизаторе.	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
9	Инструментальный столик	**Оборудование**	Специализированное	Предназначен для размещения инструмента, лекарственных препаратов и приборов. Характеристики: каркас из профильной трубы квадратного сечения 20х20х1,5 мм, покрытой эпоксидно-порошковой краской, полки из нержавеющей стали 1,0 мм., 4 колеса из немаркой серой резины D= 50 мм, два из которых снабжены тормозом. Нагрузка на полку - не более 10 кг. Размеры внешние (ВхШхГ): 960х630х470 мм., количество полок: 2	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
10	Светильник операционный напольный	**Оборудование**	Специализированное	Светильник операционный напольный обеспечивает яркое и равномерное освещение операционного поля. Уровень яркости регулируется в пределах от 10 000 до 80 000 люкс, а	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цветовая температура в диапазоне 3700-5000 К. Технические характеристики: диаметр линзы: 300 мм, освещенность: 10 000-80 000 люкс. Цветовая температура: 3700-5000К (регулируемая). Глубина фокуса: 1200 мм. Диаметр светового пятна: 200 мм. Срок службы светодиодов: 50 000 ч. Количество лампочек: 20	
11	Аптечка	**Охрана труда**	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
12	Огнетушитель	**Охрана труда**	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.
13	Маски медицинские одноразовые	**Охрана труда**	Основное	Маски медицинские, трехслойные	ОП11*, ПМ 02., ПМ 04.

Зона под вид работ «Лаборатория автоматизации технологических процессов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы компьютерные	**Мебель**	Основное	Стол ученический компьютерный с подставкой под системный блок (900х800х860 мм)	ПМ.05ц*
2	Стулья компьютерные	**Мебель**	Основное	Стул компьютерный: материал обивки сетка , ткань. Минимальная высота сиденья 405 мм, максимальная высота сидения 500 мм, внутренняя ширина сиденья 455 мм, глубина сиденья 470 мм, максимальная статическая нагрузка, кг 100. Высота спинки 500 мм, механизм качания, материал крестовины пластик, подлокотники в наличии.	ПМ.05ц*
3	Стул офисный	**Мебель**	Основное	Стул компьютерный: материал обивки сетка , ткань.	ПМ.05ц*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Минимальная высота сиденья 405 мм, максимальная высота сидения 500 мм, внутренняя ширина сиденья 455 мм, глубина сиденья 470 мм, максимальная статическая нагрузка, кг 100. Высота спинки 500 мм, механизм качания, материал крестовины пластик, подлокотники в наличии.	
4	Стол офисный	**Мебель**	Основное	Конструкция: тип стола: напольный, форма стола: эргономичный, количество опор:2, размер товара (Ш х Г х В), мм: 1350*900*750, покрытие: матовое, материал столешницы: ЛДСП, материал основания: ЛДСП.	ПМ.05ц*
5	Флипчарт магнитно-маркерный	**Оборудование**	Основное	Вид рабочей поверхности - магнитно-маркерная Мах высота - 1640 мм Лоток для принадлежностей - да Держатель для бумажного блока - да Ширина рабочей поверхности - 700 мм Высота рабочей поверхности - 1000 мм Общая высота - 1640 мм	ПМ.05ц*
6	Лазерная указка	**Оборудование**	Основное	Материал корпуса - металл Радиус действия - 1000 метров Размер, мм - 165х15х15 Тип батарейки - ААА Мощность - 10 вт	ПМ.05ц*
7	Указка телескопическая складная	**Оборудование**	Основное	Указка для презентаций учительская. Длина товара 100 см.	ПМ.05ц*
8	Интерактивный	**ТС**	Основное	Интерактивная доска - формат 4:3	ПМ.05ц*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	комплект (доска с проектором)			Диагональ рабочей поверхности 78" (198 см.) Размер рабочей поверхности 1730 x 1180 мм Разрешение 4800 x 9600 Тип технологии Инфракрасная и ультразвуковая Питание USB Подключение к ПК USB, Поддержка ОС Windows, Macintosh и Linux Размер доски 1242 x 1852 x 37 мм. Проектор - тип устройства LCD x3 Рекомендуемая область применения для офиса Реальное разрешение 1024x768 Формат проекции 4:3 Объектив Стандартный	
9	Автоматизированные рабочие места	**ТС**	Основное	АРМ включает системный блок,Core i3 12100 / MB H610M / ОЗУ DDR4 - 8ГБ / 256 ГБ SSD M.2 / 1 Tb HDD/ БП 450 Вт/ Монитор 23.8", клавиатура, мышь, ПО (ОС, офис)	ПМ.05ц*
10	МФУ	**ТС**	Основное	МФУ, лазерный, черно-белый	ПМ.05ц*
11	Специализированное ПО	**УМК**	Специализированное	Информационные системы «Веста», «Аргус», «Меркурий», «Ассоль», «Цербер», «Сирано», «Ветмониторинг»	ПМ.05ц*
12	Аптечка	**Охрана труда**	Основное	Производственная аптечка на 30 рабочих мест	ПМ.05ц*
13	Огнетушитель	**Охрана труда**	Основное	Огнетушитель ОП-5, порошковый	ПМ.05ц*

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование[4]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[5]	Код дисциплины
	конь гимнастический	спортивное оборудование	основное		ОГСЭ.04
	шведская стенка	спортивное оборудование	основное		ОГСЭ.04
	козел гимнастический	спортивное оборудование	основное		ОГСЭ.04
	маты гимнастические	спортивное оборудование	основное		ОГСЭ.04
	баскетбольный щит с кольцом	спортивное оборудование	основное		ОГСЭ.04
	волейбольная сетка	спортивное оборудование	основное		ОГСЭ.04
	баскетбольные, футбольные и волейбольные мячи	спортивный инвентарь	основное		ОГСЭ.04
	теннисный стол	спортивное оборудование	основное		ОГСЭ.04

[4] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной *программы.*

[5] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал[6]

№	Наименование[7]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[8]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Основное оборудование		Основное		ОГС.01 ,ОГС.05 ОГС.06
	Учебные столы		Основное		ОГС.01 ,ОГС.05 ОГС.06
	Учебные стулья 2 ПК с выходом в интернет.		Основное		ОГС.01 ,ОГС.05 ОГС.06
	Интерактивная доска		Основное		ОГС.01 ,ОГС.05 ОГС.06
	Персональные компьютеры в сборе		Основное		ОГС.01 ,ОГС.05 ОГС.06
	Проектор		Основное		ОГС.01 ,ОГС.05 ОГС.06

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[9].

[6] *Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.*

[7] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[8] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Лицензия на право использованияУчебного комплекта программного обеспечения.	10	ОП.01, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2	Мой офис,R7 Офис,Astra Linux,Alt Linux, LiberOffice,Компас 3D-V22		

[9]*Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения **3**

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена **4**

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) **5**

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее –программа ГИА) выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 36.02.01 Ветеринария присваивается квалификация: ветеринарный фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
ВД 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ВД 03. ПМ.03Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	ПМ.03Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 04. Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный	ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 15111 Санитар ветеринарный
ВД 05.Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПМ.05ц Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ВД 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ВД 03. Выполнение работ по профессии 15808 Оператор по ветеринарной обработке животных	ПК.3.1 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий по выявлению болезней животных
	ПК.3.2 Проведение лечебных процедур по ветеринарной обработке животных
ВД 04. Выполнение работ по профессии 15111 Санитар ветеринарный	ПК 4.1. Выполнять работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
	ПК 4.2. Осуществлять уход за больными и лабораторными животными
	ПК 4.3. Проводить отдельные профилактические ветеринарные мероприятий
	ПК 4.4. Проводить дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию помещений и территорий
	ПК 4.5. Проводить массовые ветеринарные обработки животных
	ПК 4.6. Выполнять отдельные хирургические манипуляции
ВД 05.Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера	ПК 5.1. Осуществление внедрения отраслевых автоматизированных систем

Выпускники, освоившие программу по специальности 36.02.01 Ветеринария, сдают ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования,

установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломногопроекта (работы), порядок оценки результатов дипломногопроекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по 36.02.01 Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного' отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учѐтом направлений воспитания:

1. **Гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

2. **Патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3. **Духовно-нравственное** воспитание — формирование устойчивых ценностно смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4. Эстетическое воспитание — формирование эстетической куль- туры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

З. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6. Профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной

деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7. Экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № ЗО4-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

— планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

— эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

— осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

— проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

— содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

— использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

— пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Сознающий своѐ единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

-Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

-Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

-Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учѐтом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учѐтом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в

современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учѐтом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; па эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. -Проявляющий сознательное ц обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

-Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

-Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

-Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

-Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

-Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

-Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

-Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учѐтом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

-Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

-Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

-Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей

деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учѐтом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

-Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

-Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: исторического просвещения, патриотической, гражданской направленности в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков:

- экологической направленности в рамках проведения экологических субботников и акций,
- научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой в рамках экскурсий, бесед, занятий и уроков по вышеуказанным направлениям,

- спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности в рамках работы кружков и секций, уроков физ. культуры, психологии и этики, истории и др. учебных дисциплин.

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

— программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

— формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе:

— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнѐров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализую щей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

— организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на общей линейке (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, на родительских собраниях, собраниях родительского комитета и т.д.;

— родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся, избранных обучающимися;

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Участие в реализации программы наставничества первого курса, организации мероприятий в техникуме, акций, субботников, популяризация Российского движения детей и молодежи, активистских движений колледжа, участие в форумах, конкурсах, конференциях и .д.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнѐрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодѐжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнѐрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнѐрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнѐров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. д.);

— проведение на базе организаций-партнѐров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнѐров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнѐрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства («Абилимпикс», «Профессионалы» и др.),

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублѐнные представления о выбранной специальности и условиях работы:

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приѐмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учѐтом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. *Кадровое обеспечение воспитательной работы*

Управление воспитательной работой обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор колледжа, осуществляющий контроль за организацией воспитательной работы;
- руководитель структурного подразделения, курирующий воспитательную работу;
-сотрудники, непосредственно организующие воспитательную работу: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог- психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, а также преподаватели учебных дисциплин.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. *Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы*

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии Национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.;
- ФГОС по специальностям и профессиям.
- Региональный проект «Демография» (Тамбовская область)
- Устав ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

3.3. *Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студенты ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», который проводится среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. *Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, групп в последовательности, определяемой их

успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий вне техникума, различных форм совместной деятельности , воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. ***Анализ воспитательного процесса***

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

— число студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнѐрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды образовательной организации, количество оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

— проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

— уровень вовлечѐнности обучающихся (число обучающихся) в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

— включѐнность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

— участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

— снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Плановое значение показателя			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1	Штатная численность воспитательного отдела	ед.	7			
2	Доля специалистов воспитательного отдела, прошедших курсы повышения квалификации	%	100			
3	Количество оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования и кружковой деятельности.	ед.	8			
4	Количество социальных партнеров (базы практик, учреждения культуры, образовательные организации и др.)	ед.	7			
5	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	8	8	8	8
б	Количество спортивных и физкультурно- оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	8	8	8	8
7	Количество экологических субботников и акций, проводимые в колледже	ед.	12	12	12	4
8	Количество волонтерских отрядов в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	1	1	1	1

	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	ед.	51	51	43	22
2	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся по специальности	%	30	20	20	10
3	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся по специальности	%	75%	75%	75%	75%
4	Доля обучающихся, участвующих в работе Студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся по специальности	%	5	5	5	5
5	Количество обучающихся, являющихся призерами творческих конкурсов, фестивалей, иных мероприятий различного уровня	чел.	5	3	2	2
6	Количество обучающихся, являющихся призерами спортивных соревнований, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня	чел.	4	3	3	2
7	Количество обучающихся по специальности, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чсл. (не более)	2	0	0	0
8	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по специальности	чел.	0	0	0	0
9	Количество правонарушений, совершенных обучающимися по специальности за учебный год	ед. (не более)	0	0	0	0

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ					
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Значимая дата**	**Курсы**	**Сроки**	**Ответственные**
Основные общеколледжные дела					
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября. День Знаний	1-4	01.09.2023	Педагог-организатор Кураторы групп
2.	«День профтехобразования»	2 октября. День профтехобразования	1-4	02.10.2023	Советник директора Кураторы групп
3.	«День Учителя»	5 октября. День учителя	1-4	05.10.2023	Педагог-организатор Кураторы групп
4.	Концертная программа «Россия – родинамоя!»	4 ноября. День народного единства	1-4	03.11.2023	Педагог-организатор Кураторы групп
5.	«Отступать некуда. ПозадиМосква»	5 декабря. День контрнаступления советских войск под Москвой	1-4	05.12.2023	Преподаватели истории, кураторы, студенческий актив

6.	Зимний бал Праздничная программа «Новый год»		1-4	22.12.2023 28.12.2023	Педагог-организатор Кураторы групп.
7.	Масленичные гулянье		1-4	11-17.03.2024	Педагог-организатор .
8.	«День защитника Отечества»	23 февраля. День защитника Отечества	1-4	22.02.2024	Педагог-организатор Кураторы групп.
9.	«Международный день 8 марта»	8 марта. Международный	1-4	07.03.2024	Педагог-организатор Кураторы групп.
10.	«День Победы»	День Победы	1-4	05.05.2024	Педагог-организатор Кураторы групп.
11.	«Выпускной 2024»		3-4	Июнь 2024	Педагог-организатор Кураторы групп.

12.	Организация участия обучающихся, в проекте гражданско-патриотической направленности	3 декабря. День неизвестного солдата. 9 декабря.День Героев Отечества	1-4	В течение года	Преподаватели истории, кураторы, студенческий актив
13.	Организация участия обучающихся колледжа в Студенческом спортивном клубе «Олимп»		1-4	В течение года	Преподаватели физического воспитания, кураторы
14.	Организация участия обучающихся в военно-патриотическом движении	3 декабря. День неизвестного солдата. 9 декабря. День Героев Отечества	1-4	В течение года	Преподаватели БЖ
Внеурочная деятельность					
1.	Открытое занятие «Совершенствование техники прием-передача волейбольногомяча сверху и снизу». Секция «Волейбол»		1-2	Октябрь 2023	Преподаватель физкультуры
2.	«Поэтический вечер»	28 октября. Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883). 205 лет.	1-2	Октябрь 2023	Зав.библиотекой
3.	Открытый урок «Я умею делать химический анализ»	2 октября. День профтехобразования	1	Октябрь 2023	Преподаватель химии
4.	Открытое занятие "Танец – это искусство"		1-3	Октябрь 2023	Советник директора
5.	Открытое занятие "Азы вождения"	9 июля. День транспорта	1	Октябрь 2023	Мастера ПО
6.	Открытый урок: Развитие силовой Выносливости		1-2	Ноябрь 2023	Преподаватель истории

7.	Открытый урок «Деловое письмо»		1-2	Декабрь 2023	Преподаватель литературы
8.	Открытый урок "Публичное выступление"		1-2	Декабрь 2023	Преподаватель истории
9.	Открытое мероприятие: «Подвиг героев»	3 декабря. День неизвестного солдата. 9 декабря.День Героев Отечества	1-2	Декабрь 2023	Преподаватели истории
10.	Открытое занятие: публичнаялекция, подготовленная студентами по своей профессиональной направленности		1-2	Декабрь 2023	Зам.директора
11.	Открытый урок, в музее посвященный 80-летиюСталинградской битвы	2 февраля. Сталинградскаябитва	1	Февраль 2024	Преподаватель истории
12.	Открытое мероприятие: "Создание странички сайта - портфолио. Всегда актуальная	9 сентября. День дизайнера-графиста	1	Февраль 2024	Преподаватель информатики
13.	Открытый урок «Соревнованиякоманд»		1-2	Апрель 2024	Преподаватели физкультуры
14.	Открытое мероприятие: Создание открытки		1	Апрель 2024	Зам.директора
15.	Проведение викторины «По стопам исторрии».	9 мая. День Победы	1-2	Май 2024	Преподаватель истории
16.	Показ театрализованного представления ко Дню Победы	9 мая. День Победы	1-2	Май 2024	Педагог-организатор

Кураторство

1.	Проведение классных часов врамках реализации проекта «Разговоры о важном». 34 часа		1-4	еженедельно	кураторы, актив групп
1.1	Курс занятий «Россия – мои горизонты»		1-4	еженедельно	кураторы, актив групп
2.	День знаний Наша страна- Россия (СВО);		1-4	1,9, сентября	кураторы, актив групп
3.	День профтехобразования; День музыки; День учителя; День отца.	октября. День музыки. октября. День профтехобразования 5 октября. День учителя 16 октября. День отца в России	1-4	3,10,17,24,31 октября 2023	кураторы, актив групп
4.	День народного единства; Мы разные, мы вместе; День матери; Символы России (Гимн, Герб).	4 ноября. День народного единства 27 ноября День матери в России 30 ноября. День Государственного герба РФ	1-4	7,14,21,28 ноября 2023	кураторы, актив групп
5.	День добровольца; День Героя Отечества; День Конституции;	5 декабря. День добровольца 9 декабря. День Героев Отечества	1-4	5, 12,19,26 декабря 2023	кураторы, актив групп
6.	Тема нового года. Семейный праздник и мечты; Цифровая безопасность студентов; День снятия блокады Ленинграда;	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	16,23,30 января 2024	кураторы, актив групп

7.	День российской науки;Россия и мир; День защитника Отечества;Забота о каждом	8 февраля. День российской науки23 февраля. День защитника Отечества	1-4	6,13,20,27 февраля 2024	кураторы, актив групп
8.	Международный женский день; Воссоединение Крыма с Россией; Всемирный день театра	8 марта. Международный женский день 18 марта. День воссоединения Крыма с Россией27 марта. Всемирный день театра	1-4	6,13,20,27 марта 2024	кураторы, актив групп
9.	День космонавтики. Мы первые;Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками; День Земли (экология);День труда	12 апреля. День космонавтики 19 апреля. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками 22 апреля. ДеньЗемли 1 мая. День Весны и Труда	1-4	3,10,17,24 апреля 2024	кураторы, актив групп

0.	День Победы. Бессмертный полк; День детских общественных организаций День славянской письменности икультуры	9 мая. День Победы19 мая. День детских общественных организаций России24 мая. День славянской письменности и культуры	1-4	8,15,22,29 мая 2024	кураторы, актив групп
11.	3 сентября - День памяти жертв терроризма	3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	2 сентября 2023	кураторы, актив групп
12.	ГТО – путь к здоровью		1-4	сентябрь 2023	кураторы, актив групп
13.	Правила безопасного поведения на железной дороге		1-4	сентябрь 2023	кураторы, актив групп
14.	Благотворительность, добровольчество, волонтерство	5 декабря. День добровольца	1-4	сентябрь 2023	кураторы, актив групп
15.	МЧС. Предотвращение, спасение, Помощь		1-4	октябрь 2023	кураторы, актив групп
16.	Личное или общественное – выбор за нами!		1-4	октябрь 2023	кураторы, актив групп

17.	Путь к успеху		1-4	октябрь 2023	кураторы, актив групп
18.	История Интернета в России	30 ноября. Международныйдень защиты информации	1-4	октябрь 2023	кураторы, актив групп
19.	Быть толерантным!	4 ноября. День народного единства	1-4	ноябрь 2023	кураторы, актив групп
20.	Просто о предпринимательстве		1-4	ноябрь 2023	кураторы, актив групп
21.	«Твоя будущая пенсия зависит от тебя!»		т	ноябрь 2023	кураторы, актив групп
22.	Пластмассовый век		1-4	ноябрь 2023	кураторы, актив групп
23.	Опасности массовых мероприятий		1-4	декабрь 2023	кураторы, актив групп
24.	День Героев Отечества	9 декабря. День Героев Отечества	1-4	декабрь 2023	кураторы, актив групп
25.	Герб и флаг Российской Федерации	30 ноября. День герба РФ. 22 августа День флага РФ	1-4	декабрь 2023	кураторы, актив групп
26.	На страже интересов России		1-4	декабрь 2023	кураторы, актив групп
27.	Открытый урок по гражданской Обороне		1-4	январь 2024	кураторы, актив групп
28.	Холокост- трагическая страницаистории	27 января. День памяти жертв Холокоста	1-4	январь 2024	кураторы, актив групп

29.	Электричество в нашей жизни		1-4	январь 2024	кураторы, актив групп
30.	Урок медиабезопаности		1-4	февраль 2024	кураторы, актив групп
31.	Почему мир сходит с ума от нефти		1-4	февраль 2024	кураторы, актив групп
32.	Семья и Отечество в моей жизни		1-4	февраль 2024	кураторы, актив групп
33.	Резюме-первый шаг навстречу трудоустройству		1-4	март 2024	кураторы, актив групп
34.	Московский транспорт - доступный, комфортный, безопасный	9 июля День московского транспорта	1-4	март 2024	кураторы, актив групп
35.	Налоги		1-4	март 2024	кураторы, актив групп
36.	Сколько нужно электроэнергии для комфортной жизни		1-4	март 2024	кураторы, актив групп
37.	Знание. Ответственность. Здоровье.		1-4	апрель 2024	кураторы, актив групп
38.	Виток вокруг земли- путь в бессмертие	12 апреля. День космонавтики	1-4	апрель 2024	кураторы, актив групп
39.	Чернобыль-память и уроки		1-4	апрель 2024	кураторы, актив групп
40.	Шагнувший к звездам	12 апреля. День космонавтики	1-4	апрель 2024	кураторы, актив групп
41.	Великая Победа в единстве народа	9 мая. День Победы	1-4	май 2024	кураторы, актив групп
42.	Георгиевская ленточка	9 мая. День Победы	1-4	май 2024	кураторы, актив групп
43.	Легендарные женщины	9 мая. День Победы	1-4	май 2024	кураторы, актив групп

44.	Синоним слова «любовь»		1-4	май 2024	кураторы, актив групп
45.	Строим планы на следующий год		1-4	июнь 2024	кураторы, актив групп
46.	Хороший человек – не профессия		1-4	июнь 2024	кураторы, актив групп
47.	На страже интересов России	22 июня. День памяти и скорби	1-4	июнь 2024	кураторы, актив групп
48.	Человек - это звучит гордо!		1-4	июнь 2024	кураторы, актив групп

Самоуправление					
1.	Заседания Студенческого совета		1-4	1 раз в квартал	Советник директора по воспитанию
2.	Заседания старостатов учебных групп		1-4	ежемесячно	Председатели старостатов учебныхгрупп
3.	Организация участия обучающихся в Федеральном проекте Российское движениедетей и молодежи	19 мая. День детский общественных объединений	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
4.	Совместное проведение мероприятий с Советом общественной организации пенсионеров, ветеранов войны,труда, вооруженных сил и правоохранительных органов	9 мая. День Победы	1-4	В течение года	Преподаватель истории
5.	Совместная работа с Молодежной Советом Жердевского района		1-4	В течение года	Председатели старостатов учебных групп

6.	Вовлечение студентов в спортивные секции Спортивногоклуба «Олимп»		1-4	Сентябрь 2023	Физорги Совета ССК

7.	Выборы председателя, заместителя и секретаря совета старост. Выборы руководителей секторов. Распределение членовСовета по секторам.		1-4	Сентябрь 2023	Советник директора по воспитанию. Студ.актив, Активы групп
8.	«День первокурсника»		1-2	Сентябрь 2023	Советник директора по воспитанию. Студ.актив, Активы групп.

Профилактика и безопасность					
1.	Встреча с инспектором ГИБДД (беседа, ответы на вопросы)	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	5-9 Сентября	Зам.директора Педагог-психолог Кураторы групп
2.	Классный час с просмотром и обсуждением фильмов «Секреты манипуляции. Табак».	3 октября – Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением	1-4	3 октября	Социальный педагог Кураторы групп
3.	Анкетирование по теме «Алкоголь и молодежь»	Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	1-4	10-14 октября	Социальный педагог Кураторы групп
4.	Интерактивная игра «Комикс-групп: развитие навыков здорового образа жизни»	Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	1-4	10-14 октября	Социальный педагог Кураторы групп

5.	Классный час с просмотром и обсуждением фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь» Беседа с инспектором ПДН ОМВД на тему «Административнаяответственность несовершеннолетних»	Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	1-4	10-14 октября	Социальный педагог Кураторы групп

Социальное партнерство					
1.	Библиотека Жердевского района		1-4	По отдельному графику	библиотекарь
2.	Реализация совместных волонтерских акций и мероприятий Молодежный совет при главе Жердевского района		1-4	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию
3.	Реализация мероприятий патриотической направленности сСоветом ветеранов района		1- 4	По отдельному плану	волонтеры
4.	Профориентационные проекты совместно со стратегическими партнѐрами колледжа: ООО «Русагро»(направление сахарное), КФХ Антипов, ООО «ТК Ресурс Юг», ООО «Тамбовский бекон	-	1- 4	По отдельному графику	Зам.директора

	(встреча с работодателем, проведение мастер-классов, экскурсий, семинаров и т.д.)				
Профориентация					
1.	Организация участия обучающихся в Фестивале «Мирмоей профессии»		1-4	В течение года	Преподаватели спец.дисциплин, кураторы

2.	Организация участия обучающихся в проекте по предпринимательству и финансовой грамотности «Твойпервый Start up»		1-4	В течение года	Преподаватели спец.дисциплин ПЦК Экономик иправа, кураторы
3.	Организация участия обучающихся колледжа в мини-чемпионате по предпренимательству		2-4	В течение года	Преподаватели спец.дисциплин ПЦК Экономики, логистики и права, кураторы
4.	Организация участия обучающихся колледжа в мини-чемпионате по финансам		2-4	В течение года	Преподаватели спец.дисциплин ПЦК Экономики, логистики иправа, кураторы
5.	Организация участия обучающихся колледжа в конкурсе профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс»		2-4	В течение года	Преподаватели спец.дисциплин, кураторы
6.	Организация участия обучающихся колледжа в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»		2-4	В течение года	Преподаватели спец.дисциплин, кураторы
7.	Презентация фестиваля «Мирмоей профессии»: - мастер-классы от преподавателей «Учись у профи!» - мастер-классы от студентов старших курсов «Умеешь сам-научи другого!»		1-4	Сентябрь 2023	председателиПЦК
8.	Выставки творческих работ «Мирмоей профессии», в рамках фестиваля и Дней профессий		1-4	Сентябрь 2023	Преподаватели,спец.дисциплин,
9.	Проведение научно-практических конференций с приглашением стратегических партнеров		1-4	В течение года	Председатели ПЦК, обучающиеся

10.	Организация и проведение экскурсий на предприятия и организации стратегических партнеров		1-4	В течение года	Зам.директора
11.	Чествование участников и наставников Фестиваля «Мир моей профессии», посвященный Году педагогов и наставников		1-4	Июнь	Руководители учебных корпусов, председателиПЦК, студенты
Волонтерство					
1.	Организация вовлечения обучающихся в работу волонтерских отрядов колледжа: «Лента памяти»,	9 мая. День Победы 5 декабря. День добровольца в России	1-4	в течение года	Председатели отрядов, волонтеры

2.	«Я – волонтер» - общее собрание волонтеров. Выборы председателя и заместителя волонтерского движения колледжа и отрядов учебных корпусов.	5 декабря. День добровольца в России	1-4	сентябрь 2023	Советник директора по воспитанию
4.	Совместное проведение акций и мероприятий с Советом общественной организации пенсионеров, ветеранов войны,труда, вооруженных сил и правоохранительных органов	9 мая. День Победы5 декабря. День добровольца в России	1-4	В течение года	Преподаватель истории Волонтеры
5.	Организация участия обучающихся колледжа в экологическом фестивале колледжа «Бережем планетувместе!»		1-4	В течение года	Советник директора волонтеры

Организация предметно-пространственной среды

1.	Оформление фойе учебного корпуса кпамятным датам		1-4	В течение года	Комендант, студенческий актив
2.	Выставка творческих работ к Всемирному Дню фотографии	19 августа. Всемирный день фотографии	1-4	5-12 сентября 2023	Председатель ПЦК и обучающиеся
3.	Выставка творческих работ коДню профтехобразования	2 октября-День профтехобразования	1-4	20 сентября-12 октября 2023	Руководители учебных корпусов, председательПЦК и обучающиеся
4.	Выставка творческих работ коДню работников рекламы в России	23 октября. День работников рекламы	1-4	15-23 октября 2023	Председатель ПЦК и обучающиеся
5.	Фото-акция ко Дню матери	27 ноября. День матери в России	1-4	20-27 ноября 2023	Комендант ,преподаватели, обучающиеся
6.	Оформление колледжа к Новому году, создание новогодней инсталляции в холле колледжа для фотосессий		1-4	1-30 декабря 2023	Комендант, преподаватели, обучающиеся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык»
«ООД.02 Литература»
«ООД.03 История»
«ООД.04 Обществознание»
«ООД.05 География»
«ООД.06 Иностранный язык»
«ООД.07 Математика»
«ООД.08 Физика»
«ООД.09 Физическая культура»
«ООД.10 ОБЗР»
«ОДП.11 Информатика»
«ОДП.12 Химия»
«ОДП.13 Биология»
ИП. Индивидуальный проект

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 «Ветеринария»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык» **2**

2024 г.

Приложение 6.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 «Ветеринария»

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды.	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	Владеть универсальными коммуникативными действиями; владеть универсальными регулятивными действиями.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; строить простые	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	60	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	**72**	**12**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	**Содержание**		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	**Содержание**		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.3. Язык как система знаков.	**Содержание**		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.		

	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	**Содержание**		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и истори-ческие. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	1	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	**Содержание**		ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен	2	

	существительных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание**		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи..	**Содержание**		ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание**		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Содержание**		ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание**		ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных	1	

	предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание**		
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	4	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание**		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	4	ОК 04; ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1	

Тема 3.3. Сложное предложение.	**Содержание**		ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.4. Деловой стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Промежуточная аттестация (экзамен)		***12***	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, электронные версии лекций (презентации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. / Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Русский язык: учеб. для студ. учреждений среднего проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/

2. Электронные пособия по русскому языку для студентов
http://learning-russian.gramota.ru

3. Справочно-информационный портал "Русский язык"
www.gramota.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основы русского языка, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; - содержание преподаваемого предмета, различные нормы литературного языка, иметь представление о речи как инструменте эффективного делового общения и основах ораторского искусства; - правила оформления документов.	- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; - соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского языка; - нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.	- тестовые задания, -составленные тексты, -оценка правильности и точности знания основных лексических понятий, - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий, -оценка результатов работы на практических занятиях; - оценка письменных работ.
Умеет: - использовать нормы современного русского литературного языка, выразительные языковые средства в разных условиях общения, строить различные виды монологической и диалогической речи, использовать приобретенные знания русского языка в профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- осознанно исключает из речи слова паразиты; - использует нормы современного русского литературного языка; - применяет правила орфографии, пунктуации и стилистики; - использует нормы современного русского литературного языка, выразительные языковые средства в разных условиях общения, строит различные виды монологической и диалогической речи, использует приобретенные знания русского языка в профессиональной	- устные ответы на практических занятиях, -оценка выполнения докладов, публичных выступлений, - анализ собственного выступления, - тестовые задания; - оценка результатов практической работы (анализ художественного текста).

	деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 «Ветеринария»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.02 Литература» **14**

2024 г.

Приложение 6.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 «Ветеринария»

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **15**

1. Общая характеристика **16**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 16

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **19**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 19

2.2. Содержание дисциплины 20

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **28**

3.1. Материально-техническое обеспечение 28

3.2. Учебно-методическое обеспечение 28

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **29**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка). Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров.
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс	Номенклатура информационных источников, применяемых в	Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска, выбирать необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации.	формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений. Оценивать приобретенный опыт.	Правила разработки презентации. Основные этапы разработки и реализации проекта. Знать о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.	Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды.	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	Владеть универсальными коммуникативными действиями; владеть универсальными регулятивными действиями.
ОК.05 Осуществлять устную и	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	Правила построения устных сообщений; особенности	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	социального и культурного контекста; правила оформления документов.	языковых средств.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	Содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира.	Владеть способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[4]	108	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**108**	**14**

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.			
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814 — 1841).	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Основные мотивы лирики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.3. «Дело мастера боится»	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	«Что значит быть мастером своего дела?» Высказывания писателей о мастерстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886).	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве".	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	Биография И. А. Гончарова. А.И. Гончаров роман «Обломов». Что от Обломова есть во мне?	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всѐ», в романе И. С. Тургенева (1818 —1883) «Отцы и дети».	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	Сведения из биографии. «Отцы и дети» основной конфликт романа. Нигилизм и нигилисты.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.4. «Ты профессией астронома метростроевца не уди-вишь!..»	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Представления о будущей профессии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Тема 2.5. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Биография автора. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.6. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.7. Человек в поиске правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Биография и творчество писателя. Роман-эпопея «Война и мир» (1869). Духовные искания главных героев романа.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.8. Н.С. Лесков. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.9.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03;

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.	Биография автора. Особенность лирического героя. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866).	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.10. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.	**Содержание**		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.11. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904).	**Содержание**		
	Малая проза А.П. Чехова. «Вишневый сад»: история создания, жанр, герои.	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.			
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Факты из биографии. Тема трагической любви в рассказах Бунина.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.	**Профессионально-ориентированное содержание**		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Сведения из биографии. Повесть «Олеся».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии. Пьеса «На дне» как социально-философская драма.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	От реализма - к модернизму. Реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, экспрессионизм.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Сведения из биографии поэта. Новаторство поэзии В. Маяковского.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09
	Сведения из биографии поэта. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.			
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Сведения из биографии. Необычность образа лирического героя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.5. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Роман «Мастер и Маргарита».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.6. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века.			
Тема 5.1.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03;

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970). Сведения из биографии. Поэма «По праву памяти».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века.			
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.	**Содержание**		
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Валентин Григорьевич Распутин **(1937-2015).** Василий Макарович Шукшин **(1929-1974).**	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.			
Тема 7.1. Лирика: проблематика и	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Иосиф Александрович Бродский.	4	

образы.	Давид Самуилович Самойлов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). Распад нравственного сознания как проблема общества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 7.3. Проза второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, Г.Н. Владимов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.О. Пелевин, Захар Прилепин, братья Стругацкие, Ю.В. Трифонов, В.Т. Шаламов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 7.4. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни. Нравственный выбор героев пьесы «Старший сын».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 8. Литература народов России.			
Тема 8.1. Поэзия и проза народов России.	**Содержание**		
	Стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века.			
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы ***«И грянул гром», «Вельд»*** Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - ***«И грянул гром»).***	2	

	Сочетание сказки и фантастики ***Эрнест Хемингуэй*** (1899-1961). Новелла ***«Кошка под дождем».*** Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 9.2. «Прогресс — это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09
	Научно-технический прогресс и человечество. Ответственность ученого за свои научные открытия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, электронные версии лекций (презентации).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.

3. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.feb-web.ru (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений; - понятие культуры речи, орфоэпические нормы русского литературного языка, фонетические средства языковой выразительности, систему речевого тренинга.	- использует норму современного русского литературного языка, выразительные языковые средства в разных условиях общения; - работа со словарѐм литературоведческих терминов; - раскрывает конкретноисторическое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.	- оценка результатов практической работы (анализ художественного текста); - оценка устного ответа; - оценка устного ответа; - оценка письменных работ; - оценка устного выступления (сообщения, доклада); - оценка тестирования.
Умеет: - использовать литературные произведения в профессиональной деятельности; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной речи.	- использует литературные произведения для выполнения задач; - осуществляет поиск и оценивает информацию для личностного развития; - осознанно исключает из речи слова паразиты; - использует нормы современного русского литературного языка; - может проанализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устраняет ошибки и недочеты в своей устной речи.	- оценка устного ответа; - сообщение, устный опрос, самостоятельная работа, презентация, конспектирование, тестирование; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных

		заданий.

Приложение 6.1
к ОПОП-П по профессии «Ветеринарный фельдшер»
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 03 История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **15**

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должны иметь навыки: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию исторической информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности цикла общеобразовательной программы

36.02.01 Ветеринария

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	определять задачи поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые	Использовать современные средства поиска, анализа и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

	средства информационных технологий для решения профессиональных задач	средства, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности , применять современную научную профес. терминологию, презентовать идеи открытия собственного дела в проф. деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, правила разработки презентации	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

			антикоррупционного поведения
ОК.07	соблюдать нормы эколог. безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в ЧС.	правила экологической безопасности при ведении проф. Деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, знание климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	или интересующие профессиональные темы	проф. деятельности особенности произношения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[5]	122	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	14	-
Всего	**136**	

5 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы исторического знания. Древнейшая стадия истории человечества.			
Тема 1 **Для чего и как изучают историю**	**Содержание: для чего и как изучают историю**	**2**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий		
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	**Содержание:** Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	**2**	**ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий		
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема3 Античные цивилизации	**Содержание:** Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	**6**	**ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практические занятия.		

	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 4 **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	**Содержание:** 1. Китайско-конфуцианская цивилизация 2. Буддизм на Востоке в Средние века 3. Арабо-мусульманская цивилизация 4. Становление и основные черты византийской (православной) и западнохристианской (католической) цивилизаций.	**10**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Тема 5 **История России с древнейших времен до конца XVII века**	**Содержание:** 1. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси 2. Крещение Руси и его значение. 3. Древняя Русь в контексте Всемирной истории. 4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями. 6. Русь на пути к возрождению (XIV-XV века). 7. От Руси к России. Образование единого Русского государства. 8. Россия в царствование Ивана Грозного.	**34**	**ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9**

	9. Смута в России 10. Россия в 1-й половине XVII в. Россия во 2-й половине XVII в. Становление абсолютизма.		
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий:		
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 2.	**Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.**		
Тема 6. **Индустриальная цивилизация Европы в XVI—XVIII вв.**	**Содержание:** 1. **Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии** **2.Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Технический прогресс.**	**6**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9.**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий		
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 7. **Россия в XVIII веке**	**Содержание:** 1. Россия в период реформ Петра I. 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. 3. Россия во второй половине XVIII в. 4. Культура России XVIII века.	**10**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практическое занятие.		

	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 8 **Становление индустриальной цивилизации XIX в.**	**Содержание: 1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.** **2. Особенности духовной жизни Нового времени.**	**4**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий.		
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 9 **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**Содержание: Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.**	**2**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий		
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 10 **Россия в XIX веке**	**Содержание: 1. Россия в первой половине XIX столетия** **2. Власть и реформы в первой половине XIX в.** **3. Внешняя политика Александра I и Николая I.** **4. Интеллектуальная и художественная жизнь России**	**12**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК4**

	первой половины XIX в. **5. Россия в эпоху великих реформ Александра II Пореформенная Россия.**		
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий:		
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 11. **От Новой истории к Новейшей.**	**Содержание: 1. Международные отношения в начале XX в. Россия в начале XX в. Первая мировая война.** **2.Февральская и октябрьская революции в России.**	**4**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий		
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Тема 12 **Вторая мировая война**	**Содержание 1. Вторая мировая война: причины, ход, значение** **2.СССР в годы Великой Отечественной войны**	**10**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		

	В том числе практических и лабораторных занятий.		
	1. Формулировка …		
	2. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 13 **Мир во второй половине XX века**	**Содержание. 1.«Холодная война».** **2.К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».**	**4**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 14. **СССР** **в 1945—1991 гг.**	**Содержание. 1. СССР в послевоенный период и в период частичной либерализации режима.** **2. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.** **3. СССР в период перестройки**	**8**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Формулировка …		
	2. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема15 **Россия и мир на рубеже XX—XXI веков**	**Содержание. 1.Российская Федерация и мир на современном этапе.**	**6**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Формулировка …		
	4. Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Контрольная работа		**2**	
Промежуточная аттестация - экзамен		***14***	
Всего		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ПК.

Учебно-методическое обеспечение

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2022.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2023
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2022
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2023
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2023.

Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2022.
2. Война в Корее. — СПб., 2022.
3. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2023.
4. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
5. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель - ООО «НИР Лтд»
6. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
7. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
8. Валлерстайн И. Миро-системный анализ. Интернет-ресурс http: www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm
9. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml
10. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. - 2024. - №9. - С. 82-103. (Интернет-ресурс: http: www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

Дополнительные источники

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М.,2022.
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М.,2023.
3. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оценивать результат и последствия своих действий; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, оценивать практическую значимость результатов поиска применять современную научную профессиональную терминологию, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы эколог. безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика Устный опрос Тестирование Защита рефератов, докладов, сообщений Проверка письменных работ Предоставление и защита презентаций, подготовленных студентами Экспертная оценка практических работ. **Экзамен**

по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в ЧС. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Умеет: основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,		

в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности правила экологической безопасности при ведении проф. Деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, знание климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности,		

средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1
к ОПОП-П по 36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2

2024 г.

Приложение 6.1
к ОПОП-П по 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Обществознание»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учѐтом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учѐтом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «Обществознание» включена в общеобразовательную дисциплину ООД.04. Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[6]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
0К01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду,	сформировать знания об (о): - обществе как	-

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить	целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной	

	корректив в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь	экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать	

	интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	-

		осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных	

		объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,	

	универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,	направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать	

	включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в	

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические	

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной	

	воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской	деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,	

	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав	

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими аботниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать,	

		выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,	

		социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой	

		на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;	

		ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по	

		соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,	

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	
0К09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного	

	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками	типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	

	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[7]	72	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	Диф.зачет
Всего	**72**	**18**

[7] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	***3***	***4***
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*0К01 0К05*
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия ***Профессионально ориентированное содержание*** *Технический и естественно-научный профили* - Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации. Роль науки в решении глобальных проблем *Социально-экономический и гуманитарный профили* - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность .Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	1 1	

Тема 1.2. **Биосоциальная природа человека и его деятельность**	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*0К02* *0К04* *0К05*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Для всех профилей* - Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности	1	
Тема 1.3. **Познавательная деятельность человека.** **Научное познание**	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К02* *0К04* *0К05*
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Для всех профилей* - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.	1	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	*0К03* *0К05*
Тема 2.1. Духовная	***Основное содержание учебного материала***	**2**	

культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.		*0К06*

	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей - Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К02* *0К03*
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К05* *0К06*
	Религия, еѐ роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К01* *0К05*
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля - Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства *Для других профилей* - Образ профессии/ специальности искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	2	*0К02* *0К07*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей - Особенности разделения труда и специализации.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	4	0К01 ОКОЗ 0К09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3.	***Основное содержание учебного материала***	4	*0К01*

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	**2**	*0К02* *0К03*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах *Для других профилей* - Спрос на труд и его факторы Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К01* *0К03*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Для всех профилей* - Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К01* *0К09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		

Тема 3.6. Основные тенденции	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К06 0К09*
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.	1	
развития экономики России и международная экономика	и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили - Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Социально-экономический и гуманитарный профили* - Региональная экономика и еѐ особенности. Основные направления развития региональной экономики *Тамбовской области.*		
Итого за I семестр		34	
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К01 0К05*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей - Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К05 0К06*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К05*

общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		*0К06*
Тема 4.4.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К04*
Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***В том числе практических занятий***	**2**	*0К05*
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей - Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	4	*0К05* *0К06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		

Тема 5.2.	***Основное содержание учебного материала***	4	*0К03*
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		*0К04*
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации *Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей* - Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1 1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	4	*0К01* *0К05* *0К09*
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей - Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	***2***	*0К02* *0К06* *0К07*
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей - Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*0К02* *0К05* *0К06*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Для отдельных специальностей социально - экономического профиля - Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других профилей* - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений.		
Тема 6.4.	***Основное содержание учебного материала***	4	*0К02*
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		*0К06* *0К09*
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	4	*0К02* *0К05* *0К09*
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый

уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый

уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://schoolcollection.edu.ru

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

27

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

URL:http://festival.1september.ru/

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL:

https://minobrnauki.gov.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

URL: https://obrnadzor.gov.ru

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL:

https://национальныепроекты.рф

16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в

образовании». URL: http://window.edu.ru

18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием

12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от

25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от

14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от

30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от

04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от

14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от

14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от

28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. —

1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости

населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов

РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

28

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ

РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и

адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом

благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» //

СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998

N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на

участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ

(ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
У1. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. У2. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. У 3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм. Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа. Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями. Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ. Знание основных этапов и факторов социализации личности и еѐ место и роли в	Познавательные задания Вопросы проблемного Характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию.

среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач У 4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; ОК3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знать: З 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; З 2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; З 3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; З 4. особенности	системе общественных отношений. Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов. Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования. Определение роли личности в развитии современного мира.	

социально-гуманитарного познания;		

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных средств**
Раздел 1. Человек в обществе		
0К01 0К05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* – Вопросы проблемного характера – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
0К02 0К04 0К05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания к документам, содержащим социальную информацию
		– Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		

ОК 03 ОК 05 ОКО6	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера – Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь		**общества**
0К 02 0К 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания к схемам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
0К 01	Тема 3.2.	*Устный опрос*

ОКОЗ 0К 09	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Познавательные задания* – Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
0К 01 0К 02 ОК03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания-задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
0К 01 ОКОЗ	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
0К01 0К09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания к схемам, таблицам диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений* обучающихся
ОКО6 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01	Тема 4.1.	*Устный опрос*

ОК 05	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Познавательные задания* – Задания к документам, информацию *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК 05 *ОК 06*	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*
ОК 05 ОК06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания-задачи – Проектные задания
	способы его разрешения	***Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся***
Раздел 5. Политическая сфера		
0К 05 ОКО6	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания к документам , содержащим социальную информацию *Тестирование* ***Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся***
ОК03 0К04	Тема 5.2. Политическая культура	*Устный опрос* *Познавательные задания*

	общества и личности. Политический процесс и его участники	– Задания- задачи – Задания к документам , содержащим социальную информацию ***Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихс***
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* ***Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся***
ОК02 ОК06 0К07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания-задачи *Тестирование* ***Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся***
ОК02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания-задачи *Тестирование* ***Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся***
ОК 02 ОКО6 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания - задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* – Задания - задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка*

		знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 6.1
к ОПОП- П по профессии «Ветеринарный фельдшер»
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
«ООД.05 География»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«География»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Изучать размещение географических объектов

Дисциплина «География» включена в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части , эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оценивать практическую значимость результатов	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Использовать современные средства поиска, анализа и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

	поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	соблюдать нормы эколог. безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	правила экологической безопасности при ведении проф. Деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в ЧС.	деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, знание климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[8]	72	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф. Р.)*	Д.З	-
Всего	**72**	**16**

8 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика мира.			
Тема 1 Современная политическая карта мира	**Содержание Этапы формирования политической карты мира. Влияние международных отношений на пол. карту мира. Политическая география.**	**10**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий Практические занятия и ПОЗ №1 «Политическая карта мира и районы распространения сухопутных и морских узлов мировой торговли»	**2**	
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2 География мировых природных ресурсов и охрана окружающей среды.	**Содержание Оценка мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды.**	**8**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий№2 Мировые **природные ресурсы. Экология их использования.**	**2**	
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема3 География населения мира	**Содержание** География населения мира. Численность, воспроизводство населения. Демографическая политика.	**6**	
	Дидактическая единица.		
	В том числе практические занятия№3 География плотности населения и размещения населения, род занятия населения.	**2**	
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 4 НТР и мировое хозяйство	**Содержание: НТР и его роль в развитии мирового хозяйства. Отраслевая территориальная структура мирового хозяйства.**	**6**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Тема 5 География отраслей мирового хозяйства	**Содержание География промышленности и сельского хозяйства**	**8**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 2.	**Региональная характеристика мира**		
Тема 6 **Зарубежная Европа**	**Содержание; Характеристика зарубежной Европы Субрегионы и страны Западной Европы.**	**4**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий№4: Характеристика стран Зарубежной Европы, развитие ветеринарной службы в этих странах.	**2**	
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 7 **Зарубежная Азия. Австралия.**	**Содержание:** **Общая характеристика Азии.** **Австралия**	**6**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практическое занятие №5 Общая характеристика Азии	**2**	
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Тема 8 **Африка**	**Содержание: Общая характеристика Африки. Субрегионы Африки.**	**6**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий №6: «Общая характеристика стран Африки. Развитие торгового дела в странах Африки»	**2**	
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 9 **Северная Америка**	**Содержание:Характеристика Северной Америки. Страны: США. Канада, Мексика, Куба, Белиз.**	**4**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий№7: Общая характеристика материка Северной Америки	**2**	
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 10 **Латинская Америка**	**Содержание: Общая характеристика стран Латинской Америки.**	**4**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий№8: Общая характеристика материка Южная Америка.	**2**	
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной*		

	организацией		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 11. Глобальные проблемы человечества	**Содержание: Глобальные проблемы человечества**	**4**	**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9,**
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Итоговый контроль	**Содержание: Контрольная работа**	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Промежуточная аттестация	***Дифференцир.зачѐт***	***2***	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место, настенные карты, политическая карта мира, атласы, контурные карты

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Максаковский В.П. «Экономическая социальная география мира». 10 кл. М., 2022г.
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.,2022г.
3. Гладкий Ю.Н «Экономическая социальная география мира». 10 кл.М., 2023г.
4. Атлас «Экономическая социальная география мира». 10 кл. М, 2024г. Петрова Н.Н. Тесты по географии. М., 2023г.
5. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10кл.М., 2023г.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1)Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28
2.Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/
4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ
5.Мир карт (mirkart.ru). http://www.mirkart.ru/
6. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). http://www.ege.edu.ru/ru/main/
7.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija
8.География http://geographyofrussia.com/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сироткин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. М.,2023г.
2. Шатных А.В. Современный урок географии. М.,2022г.
3. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, оценивать результат и последствия своих действий; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, оценивать практическую значимость результатов поиска применять современную научную профессиональную терминологию, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы эколог. безопасности,	-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика Устный опрос Тестирование Защита рефератов, докладов, сообщений Проверка письменных работ Предоставление и защита презентаций, подготовленных студентами Экспертная оценка практических работ. **Дифференцированный зачѐт.**

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в ЧС. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы, строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Умеет: основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах современные средства и устройства информатизации,		

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности правила экологической безопасности при ведении проф. Деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, знание климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни,		

условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения		

Приложение 6.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **ОшЗаклопределена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **19**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ООД.06 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[9]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	приемы структурирования информации	

9

	поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[10]	72	72
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**72**	**72**

10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование.	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.**	**2**	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.		**48**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание**	**6**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание**	**6**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.3 **Условия проживания в**	**Содержание**	**4**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
	- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		

городской и сельской местности	- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределѐнные местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions _____ - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ___ please? Would you like _____ ? Shall I ___?); - наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание**	**6**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);		

	- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4		**2**	
Тема 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт**	**Содержание**	**4**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;		

	- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание**	**4**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют **2.** Путешествие на поезде, самолете	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание**	**6**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). **2.** США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. **3.** Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Тема 1.8 Россия	**Содержание**	**8**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
	Лексика: - государственное устройство (government, president,Judicial, commander-in- chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России.	2	
Контрольная работа Тема 1.6 -1.8		2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**20**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в**	**Содержание**	**4**	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:		

вашей профессии	- герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.2 **Проблемы современной цивилизации**	**Содержание**	**6**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления **(**physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Природные и физические явления. **2.** Экономические и социальные проблемы. **3.** Экологические проблемы	2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.3 **Технический прогресс:**	**Содержание**	**4**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
	Лексика:		

перспективы и последствия. Современные средства связи	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Достижения науки. **2.** Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание**	**4**	ОК.02,ОК.04,ОК.09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***	
Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) ;
Иностранного языка в профессиональной деятельности;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Агабекян И.П., Английский язык, Феникс,2021

Богацкий И.С., Дюканова Н.М., Бизнес – курс английского языка Киев, Логос, 2020

Войнатовская С. К., Английский язык для зооветеринарных вузов, Санкт- Петербург-Москва- Краснодар «Лань», 2018

Радовель В.А. Английский язык для технических вузов, Москва, 2021

Скалкин В.Л. Английский язык в ситуациях общения, М., Высшая школа, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

Гарагуля Н.Г. Английский язык для технических колледжей, Издательский центр «Академия», 2021

Орлова Е.С. Английская грамматика по-новому, М., Центрполиграф, 2019

Ощепкова В.В., Шустилова И.И.,О Британии вкратце, Издательство «Лист», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	*контрольная работа*
приемы структурирования информации	владеет приемами структурирования информации	*контрольная работа*
формат оформления результатов поиска информации	формат оформления результатов поиска информации	*тестирование*
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	владеет современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	*презентация*
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	*тестирование*
психологические основы деятельности коллектива	знает психологические основы деятельности коллектива	*тестирование*
психологические особенности личности	знает психологические особенности личности	*тестирование*
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	*устный опрос*
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	*тестирование*
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	*устный опрос*
особенности произношения	знает особенности произношения	*устный опрос*
правила чтения текстов профессиональной направленности	знает правила чтения текстов профессиональной направленности	*аудирование*

Приложение 6.1 к ОПОП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД 07 Математика».....**2**

2024 г.

Приложение 6.1
к ОПОП-П по специальности
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Рабочая программа дисциплины

«ОДБ 07 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ***3***

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ***3***

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ***22***

2.2. Содержание дисциплины ***23***

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **33**

3.1. Материально-техническое обеспечение ***33***

3.2. Учебно-методическое обеспечение ***33***

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **34**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Математика»:

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Математика» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Умения**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личнымии семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную втаблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

9

		проявления закона больших чисел в природных иобщественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей,угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигураи поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, ихсечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

11

		- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученныеформулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощьюизученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математическиемодели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратноеи противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы

13

		различными способами; использовать графы при решениизадач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; биномНьютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использоватьпризнаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решениизадач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус итангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенстваи системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

15

		-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций,выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формуламизависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить

17

		асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций,для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметьпроизводить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулысложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и

19

		формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления законабольших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать

21

		гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнятьнеобходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды,призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) прирешении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;умение использовать векторный и координатный метод для решениягеометрических задач изадач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

		- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально- экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводитьпримеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование,уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства

25

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

27

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с

социального и культурного контекста	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощьюизученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, -распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

35

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и

	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**232**
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	216
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	

	-
Индивидуальный проект *(да/нет*)	нет
Консультации	**12**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновеннымии десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	

19

Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**30**	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол междупрямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определениесинуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов αи - α		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чѐтность, нечѐтность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжениеграфиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач.	Содержание учебного материала		

Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованиемсвойств функций		

	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**50**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убыванияфункции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование	Содержание учебного материала		

функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определѐнного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	

Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и еѐ элементы. Параллелепипед.Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и еѐ элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рѐбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечѐнном конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развѐртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмыи цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб,октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		

	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		

Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степенис рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		

	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		

Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**32**	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		

	Практическое занятие	8	
	Содержание учебного материала		

Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		**232**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательнойорганизации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10-11 кл.общеобразоват.учреждений / [А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын и др.]; под ред.А.Н.Колмогорова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Богомолов, Н.В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО/Н.В.Богомолов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Богомолов, Н.В. Геометрия: учеб. пособие для СПО/Н.В.Богомолов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 108 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 Ч. Часть 1: учеб.пособие для СПО/Н.В.Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 326 с. – (Серия: Профессиональное образование).
5. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 Ч. Часть 2: учеб.пособие для СПО/Н.В.Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Григорьев, В.Г. Элементы высшей математики: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский. – М.: Изд. центр "Академия", 2018.

2. Погорелов, А.В. Геометрия 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/А.В.Погорелов. – М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.problems.ru/
2. http://www.fipi.ru/.
3. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/696f5fc4-7f5c-b610-713f-014b7f9c0bc8.
4. http://myefe.ru/mybook/product/matematika-spo.html.
5. http://math.sch878.edusite.ru/p16aa1.html.
6. http://reshuege.ru/.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Методы оценки**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[5], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнениязадач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работаВыполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Тестирование Устный опрос

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурногоконтекста	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита

антикоррупционного поведения		индивидуальных проектов

		Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины
ООД.08 «Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **9**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **17**

3.1. Материально-техническое обеспечение 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение 17

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 «Физика»

(наименование дисциплины)

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина ООД.08 «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ООД.00 основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 36.02.01 Ветеринария, входящей в укрупнѐнную группу специальностей **36.00.00 Ветеринария и зоотехния.**

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для	

	части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	

	деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать	Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта.	

	жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого	

	соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	производства, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ПК.1.1	Определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата.	Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов.	Контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных.
ПК.1.2	Использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений.	Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных.	Отбора материала для лабораторных исследований; проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; оформления результатов контроля; осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.
ПК.1.3	Пользоваться техническими средствами и методами	Правила утилизации ветеринарных препаратов;	Проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих

	для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.	методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария; подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.
ПК.2.2	Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические	Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографические	Подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных; проведения диспансеризации животных; установления

	средства; вскрывать трупы животных.	характеристики организма животных с учетом видовых особенностей.	клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.
ПК.2.3	Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.	Нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда.	Проведения терапии животных; произведения акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[11]	108	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**108**	**24**

11 *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 06
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.2
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание**	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета.Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание**	4	

	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		ПК.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа 1. «Определение коэффициента трения скольжения дерева по дереву».	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание**	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА		**22**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2
Тема 2.1Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		

	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа 2. «Определение плотности твердого тела».	2	ПК.1.3 ПК.2.2
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание**	4	ПК.2.3
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание**	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа 3. «Определение влажности воздуха» Лабораторная работа 4. «Определение коэффициента поверхностного натяжения воды»	4	
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА		**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.2 ПК.2.3
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа 5. «Определение электроемкости плоского конденсатора».	2	
Тема 3.2	**Содержание**	4	

Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	В том числе практических и лабораторныых занятий Лабораторная работа 6. « Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание**	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа 7. «Определение электрохимического эквивалента меди».	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание**	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и еѐ влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание**	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		

РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.2 ПК.2.3
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа 8. «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника».	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание**	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принципрадиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 5.1 Природа света	**Содержание**	6	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа 9. «Определение показателя преломления стекла»	2	
Тема 5.2 Волновые свойства	**Содержание**	4	

света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		ПК.2.2 ПК.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа 10 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	
Тема 5.3 Специальная теорияотносительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание**	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2	**Содержание**	4	

Физика атома и атомногоядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.2 ПК.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа 11. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.2 ПК.2.3
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание**	4	
	Строение и эволюция Солнца и звѐзд. Классификация звѐзд. Звѐзды и источники ихэнергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа 12 «Изучение ПКЗН»	2	
Промежуточная аттестация: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		-	
Всего		**108**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
-комплект учебно-методической документации;
-комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- оборудование для проведения лабораторных работ
- калькуляторы.

Таблицы.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/В.Ф.Дмитриева. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 448с.
2. Калашников, Н.П. Физика. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО/Н.П.Калашников, С.Е.Муравьев. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.
3. Калашников, Н.П. Физика. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО/Н.П.Калашников, С.Е.Муравьев. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

3.2.2 **Дополнительные источник (печатные издания):**

4. Бендриков, Г.А. Физика. Сборник задач (с решениями)/ Г.А.Бендриков, Б.Б.Буховцев, В.В.Керженцев, Г.Я.Мякишев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Альянс – В», 2021.
5. Блудов, М.И. Беседы по физике: Книга для чтения по физике в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.
6. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений: базовый и профильный уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2021.
7. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 20119.
8. Перышкин, А.В. Физика, 9 кл.: Учебник для общеобразоват.учеб.заведений/А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.:Дрофа, 2019.
9. Пурышева, Н.С. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват.учреждений/Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев; под ред.Н.С. Пурышевой. – М.: Дрофа, 2019.
10. Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 10 кл.: методическое пособие /Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев. – М.: Дрофа, 2019.
11. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразоват.учреждений/А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2019.

Электронные издания

1. http://www.fizika.ru — Данный ресурс содержит доступный, интересный иллюстрированный материал в виде учебников по физике
2. http://physics.nad.ru/physics.htm — Анимация физических процессов по оптике, волнам, механике, термодинамике.
3. http://www.sci.aha.ru — Ресурс содержит большое множество справочных таблиц по физике.
4. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека содержит самые последние новости науки в виде небольших статей, которые обновляются ежедневно. Можно узнать все о самых последних открытиях в науке.
5. http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys/ — Ресурс, который поможет школьнику находить любую информацию по физике материал по истории физики.
6. http://www.oprb.ru/
7. (http://physics.nad.ru/- Физика в анимациях
8. http://festival.1september.ru/- фестиваль открытых уроков
9. http://www.ege.edu.ru/ - информационный портал ЕГЭ
10. http://www.fipi.ru/ - ФИПИ
11. http://college.ru/physics/- Открытый колледж. Физика
12. http://schools.techno.ru/sch1567/- методическое объединение учителей физики
13. http://www.fizika.ru/ - Физика Ru
14 http://www.school.edu.ru/- Российский общеобразовательный портал
15. http://www.afportal.ru/- Астрофизический портал
16. http://school-collection.edu.ru/- Единая коллекция образовательных ресурсов
17 http://class-fizika.narod.ru и другие. - краткие конспекты по физике 10-11 кл.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*

деятельности. ***Умеет:*** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
Знает: Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. ***Умеет:*** Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска,	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*

оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
Знает: Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта. ***Умеет:*** Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, определять источники достоверной правовой информации,	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*

составлять различные правовые документы, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
Знает: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. ***Умеет:*** Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*
Знает: Правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста. ***Умеет:*** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*
Знает: Сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. ***Умеет:***	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
Знает: Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. ***Умеет:*** Соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*
Знает: Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*

Умеет: Определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата.		
Знает: Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных. ***Умеет:*** Использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*
Знает: Правила утилизации ветеринарных препаратов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда. ***Умеет:*** Пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*

мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.		
Знает: Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей. ***Умеет:*** Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*
Знает: Нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2».	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при решении задач, защите лабораторных работ, тестировании, выполнении контрольной работы, устном ответе (результатах тестирования) на экзамене.*

основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда. ***Умеет:*** Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по профессии 36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.09 Физическая культура… .....»

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**
1. Общая характеристика **4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание дисциплины **4**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4
2.2. Содержание дисциплины 5
3. Условия реализации дисциплины **7**
3.1. Материально-техническое обеспечение 7
3.2. Учебно-методическое обеспечение 7
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **7**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ООД.09. Физическая культура»: укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Дисциплина «ООД.09 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО **36.02.01 Ветеринария**

1.1. **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	20
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**72**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Научно-методические сновы формирования физической культуры личности		**20/18**	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание**	2	ОК 08
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.		
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	**Содержание**		ОК 08
	Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, еѐ влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.		

	7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная подготовка и выполнение подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	**2**	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**114/114**	
Тема 2.1. Лѐгкая атлетика.	**Содержание**	**10**	ОК 08
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечѐнной местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. 2. Сопряжѐнное воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лѐгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лѐгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лѐгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лѐгкой атлетикой.		
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	**Содержание**	**12**	ОК 08
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. **Двигательные действия**. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.		
Тема 2.3. Спортивные игры.	**Содержание**		ОК 08
	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приѐм мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.		

	Учебная игра. **Футбол.** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приѐм мяса: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. **Гандбол.** Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра. **Бадминтон.** Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приѐма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра. **Настольный теннис.** Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приѐмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приѐмов игры. 2. Сопряжѐнное воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 3. Тренировочные игры, двусторонние игры на счѐт. 4. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приѐмов игры. 5. Самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	**12**	
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	**Содержание** Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.		ОК 08

	Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. Сопряжѐнное воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 3. Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 4. Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	**6**	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	**Содержание**		ОК 08
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажѐрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определѐнных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажѐрах, с отягощениями. 2. Сопряжѐнное воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определѐнных мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по атлетической	**6**	

	гимнастике с направленным влиянием на развитие определѐнных мышечных групп		
Тема 2.5. Лыжная подготовка	**Содержание**		ОК 08
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечѐнной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). **Катание на коньках**. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. **Кроссовая подготовка**. Бег по стадиону. Бег по пересечѐнной местности до 5 км.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2 Сопряженное воспитание двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**30/30**	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**		ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.		

	2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. 4. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. 5.Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся изучение дополнительных источников информации по теме 3.1, подготовка рефератов. Занятия в секциях, клубах по видам спорта, группах ОФП.	**2**	
Дифференцированный зачет			
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
3. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
4. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
5. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
6. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3
7. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
9. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
10. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6
11. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6
12. Физическая культура (СПО) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.
1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195475 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 01.11.2021). Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C- 8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/1

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193301 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453245 (дата обращения: 01.11.2021).

7. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681 (дата обращения: 01.11.2021).

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова,

А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Сайт Министерства спорта, туризма и молодѐжной политики http://sport.minstm.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения	Демонстрирует системные знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; демонстрирует системные знания основ здорового образа жизни; демонстрирует системные знания условий профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности, о средствах профилактики перенапряжения	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Умеет: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Демонстрирует умения использования физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; демонстрирует умения применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе практических занятий; - техники выполнения двигательных действий; -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия; -техники спортивных игр -технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм; - техники выполнения упражнений

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы… **4**
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ……. 7
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..... 13
4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы… **13**
4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины…..... **14**
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..... 29
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность
Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
Раздел 2 «Основы военной подготовки»
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)
Практическое занятие 1 Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении
Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)
Практическое занятие 2 Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания
Тема 2.4 Виды, назначение и тактико- технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)
Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико- технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)
Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)
Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)
Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)
Практическое занятие 3 Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.
Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)

Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства
Раздел 4 «Безопасность в быту»
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика первая помощь при отравлениях
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту
Практическое занятие 4 Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Первая помощь при ожогах
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях
Практическое занятие 5 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
Практическое занятие 6 Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта
Раздел 7 «Безопасность в природной среде»
Тема 7.1 Безопасность в природной среде
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары
Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады
Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины
Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара
Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование
Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни
Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие
Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему
Практическое занятие 7 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи
Раздел 9 «Безопасность в социуме»
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе

Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения
Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Практическое занятие 8 Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде
Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Практическое занятие 9 Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

ЛР 1.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР 1.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР 1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР 1.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР 2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР 3.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР 3.3 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР 4.2 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР 5.2 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР 5.3 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

ЛР 6.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР 6.2 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР 6.3 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

ЛР 7.1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР 7.2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР 7.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР 7.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

ЛР 8.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР 8.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 8.3 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 8.4 расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

МР 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

МР 2 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

МР 3 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

МР 4 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

МР 5 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

МР 6 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МР 7 анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

МР 8 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

МР 9 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МР 10 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

МР 11 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МР 12 создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МР 13 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 14 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МР 15 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

МР 16 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

МР 17 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МР 18 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

МР 19 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 20 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

МР 21 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

МР 22 оценивать приобретенный опыт;

МР 23 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

МР 24 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

МР 25 использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

МР 26 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

МР 27 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

МР 28 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

МР 29 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

МР 30 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

МР 31 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПР1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПР 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем

действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПР 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПР 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
1. Основное содержание	**58**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	54
практические занятия	4
Контрольные работы	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**1**

4.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОБЗР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**4**	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении ипротивоправной деятельности	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
1.4Оборона страны			

Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, образовательных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**4**	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении ипротивоправной деятельности	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15

Содержание учебного материала	**1**	

	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Раздел 2 «Основы военной подготовки»		**12**	
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практическое занятие 1	**1**	
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практическое занятие 2	**1**	
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Назначение и тактико- технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3,

технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	тенденции развития современного стрелкового оружия		ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	**Содержание учебного материала**	**1**	
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	**Содержание учебного материала**	**1**	
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико- технические характеристики переносных радиостанций	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3,

(военная топография)			ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Практическое занятие 3	1	
	Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне.	**1**	
Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3,

и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**2**	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Раздел 4 «Безопасность в быту»		**6/2**	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	**1**	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3,

и первая помощь при отравлениях	Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги.	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Практико-ориентированное содержание	**2/2**	
	Практическое занятие 4	**2/2**	
	Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Первая помощь при ожогах	2/2	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.8
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	1	
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»		**5**	
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных	2	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3,

	условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практическое занятие 5	**1**	
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения.	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»		**5/1**	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу в толпе, способы самопомощи.	1	
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.8
	Практико-ориентированное содержание	**1/1**	
	Практическое занятие 6	**1/1**	
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1/1	
Раздел 7 «Безопасность в природной среде»		**7**	
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**	**1**	

Безопасность в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.5 Природные	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими	1	ОК 01-09

чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами		ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**7/3**	
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15

Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	**Практико-ориентированное содержание**	**2/2**	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.8
	Содержание учебного материала	**2/2**	
	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	1/1	
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1/1	
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 8.5 Первая помощь	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи	1	ОК 01-09

пострадавшему	и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.		ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.8
	Практико-ориентированное содержание	**1/1**	
	Практическое занятие 7	**1/1**	
	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1/1	
Раздел 9 «Безопасность в социуме»		**7/2**	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	**Содержание учебного материала**	**1/1**	
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1/1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.8
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	
Тема 9.3	**Содержание учебного материала**	**2/1**	

Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.8
	Практико-ориентированное содержание	**1/1**	
	Практическое занятие 8	**1/1**	
	Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении	1/1	
Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**7/1**	
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**1/1**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1/1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Тема 10.3	**Содержание учебного материала**	**2**	

Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	1	
Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**6/1**	
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую	2	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15

	деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2/1**	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.8
	Практико-ориентированное содержание	**1/1**	
	Практическое занятие 9	**1/1**	
	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	1/1	
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1**	
	Всего:	**68/10**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины требует наличия учебного кабинета Основ безопасности жизнедеятельности.

Помещение учебного кабинета Основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска ученическая;
- мультимедийные презентации к урокам;
- библиотечный фонд образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- электронные учебные материалы основам безопасности и защиты Родины, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

5.2.1. Основные электронные издания

1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/100492

2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92324

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Раздел/Тема	Методы и формы оценки
ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15	Тема 1.1-1.4, Тема2.1-2.11, Тема 3.1-3.2, Тема 4.1-4.3, Тема 5.1-5.3, Тема 6.1-6.3, Тема 7.1-7.7, Тема 8.1-8.5, Тема 9.1-9.4, Тема 10.1-10.5, Тема11.1-11.3	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Практические занятия Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ОК 01-09 ЛР1.1-16, ЛР 2.1-2.3, ЛР3.1-3.3, ЛР 4.1.-4.2, ЛР5.1-5.3, 6.1-6.3, ЛР7.1-7.4, ЛР8.1-8.4, МР1-31, ПР1-15 ПК 1.8	Тема 4.3, Тема 6.3, Тема 8.3, 8.5, Тема 9.1,9.3, Тема 10.1, Тема 11.3	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Практические занятия Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[12]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

[12]

	необходимые источники информации	профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	116
1	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**22 / 12**	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Содержание**	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные	2	
«Входной» срез знаний	**Содержание**	2	ОК 02
	Выполнение заданий по вариантам	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	**Содержание**	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	ОК 02
	Практическое занятие №1. Подходы к понятию и измерению информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство	**Содержание**	8	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	

	В том числе практических занятий	***6***	ОК 02
	Практическое занятие №2. Представление чисел в различных системах счисления.	2	
	Практическое занятие №3. Дискретное (цифровое) представление информации.	2	
	Практическое занятие №4. Преобразование логических выражений	2	
Тема 1.4. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	6	ОК 01
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	***4***	ОК 02
	Практическое занятие №5. Поиск информации в сети Интернет	2	
	Практическое занятие №6. Коллективная работа с документами	2	
Тема 1.7. Информационная безопасность	**Содержание**	2	ОК 01
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	ОК 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**22 / 22**	
	В том числе практических занятий	***22***	ОК 02
	Практическое занятие №7. Создание документа в текстовом редакторе	2	
	Практическое занятие №8. Оформление текста в виде списков и колонок	2	
	Практическое занятие №9. Работа с таблицами в текстовом редакторе	2	
	Практическое занятие №10. Подготовка реферата (курсовой работы) в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки	2	
	Практическое занятие №11. Программные среды компьютерной графики	2	
	Практическое занятие №12. Создание анимированной инфографики	2	
	Практическое занятие №13. Монтаж ыидео-инфографики	2	

	Практическое занятие №14. Создание векторных изображений	2	
	Практическое занятие №15. Компьютерные презентации	2	
	Практическое занятие №16. Интерактивная презентация	2	
	Практическое занятие №17. Средства создания и сопровождения сайта	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		**30 / 22**	
	Содержание	2	ОК 01
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание**	8	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	В том числе практических занятий	***6***	ОК 02
	Практическое занятие №18. Алгоритмы	2	
	Практическое занятие №19. Описание алгоритма средствами языка программирования	2	
	Практическое занятие №20. Программная реализация несложного алгоритма	2	
Тема 3.3. Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности	**Содержание**	4	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	В том числе практических занятий	***2***	ОК 02
	Практическое занятие №21. Массивы	2	
Тема 3.4. База данных как модель предметной области	**Содержание**	16	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	В том числе практических занятий	***14***	ОК 02
	Практическое занятие №22. Организация баз данных	2	

	Практическое занятие №23. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2	
	Практическое занятие №24. Ввод и редактирование данных в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №25. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц	2	
	Практическое занятие №26. Использование функций при проведении расчетов в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №27. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	
	Практическое занятие №28. Моделирование в электронных таблицах	2	
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		***68/60***	
Тема 4.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	**Содержание**	32	ОК 02
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	
	В том числе практических занятий	**30**	ОК 02
	Практическое занятие№29. Основные навыки работы в GIMP. Работа с инструментами	2	
	Практическое занятие№30. Создание изображений инструментами рисования	2	
	Практическое занятие №31. Работа с текстом в GIMP	2	
	Практическое занятие №32. Общая тоновая коррекция. Коррекция цветных изображений	2	
	Практическое занятие №33. Преобразование изображение	2	
	Практическое занятие №34. Использование заливки.	2	
	Практическое занятие №35. Использование фильтров	2	
	Практическое занятие №36. Использование выделений для работы с отдельными объектами	2	
	Практическое занятие №37. Создание коллажей	2	
	Практическое занятие №38. Применение маски	2	
	Практическое занятие №39. Создание градиента	2	

	Практическое занятие №40. Создание анимированного изображения	2	
	Практическое занятие №41. Создание серии баннеров	2	
	Практическое занятие №42. Создание серии баннеров	2	
	Практическое занятие №43. Создание серии баннеров	2	
Тема 4.2 Конструктор Тильда	**Содержание**	4	ОК 02
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2	
	В том числе практических занятий	**2**	ОК 01
	Практическое занятие №44. Графический редактор Zero Block	2	ОК 02
Тема 4.3 Создание сайта	**Содержание**	16	ОК 01 ОК 02
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
	В том числе практических занятий	**14**	ОК 02
	Практическое занятие №45. Создание сайта	2	
	Практическое занятие №46. Работа со страницами	2	
	Практическое занятие №47. Работа с отдельными страницами	2	
	Практическое занятие №48. Создание лэндинга из стандартных блоков	2	
	Практическое занятие №49. Создание лэндинга	2	
	Практическое занятие №50. Создание панели навигации	2	
	Практическое занятие №51. Работа с текстом, изображениями и видео	2	
Тема 4.4 Настройка главной страницы	**Содержание**	16	ОК 01 ОК 02
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие №52. Настройка домена	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие №53. Настройка статистики	2	

	Практическая работа №54. Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2	
	Практическая работа №55. Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2	
	Практическая работа №56. Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2	
	Практическая работа №57. Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2	
	Практическая работа №58. Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2	
Промежуточная аттестация		***2***	ОК 01 ОК 02
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет автоматизации торгово-технологических процессов, эксплуатация торгово-технологического оборудования и охраны труда,

(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лабораториии предпринимательства и интернет – маркетинга, автоматизации и цифровизации торговой деятельности оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Цветкова М.С., И.Ю. Хлобыстова, Информатика: учебник для студентов среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 352с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов

2. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник - Москва: КноРус, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07314-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/books/932057

3. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум: учебник - Москва: КноРус, 2020. —
364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07320-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/books/932057

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенции**	**Методы оценки**
уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;	Использовать цифровые технологий;	Выполнение практических занятий Промежуточная
уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;	Анализирует задачу и/или проблему и выделяет еѐ составные части;	Выполнение практических занятий Промежуточная
умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования, типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,	Определяет этапы решения задачи;	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному	Определяет задачи для поиска информации;	Выполнение практических занятий
уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	Определяет необходимые источники информации;	Выполнение практических занятий
уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Выполнение практических занятий
уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных	Определяет информационный объем данных	Выполнение практических занятий Промежуточная

уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений	Декодирует сообщения;	Выполнение практических занятий
уметь использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять	Исправляет ошибки при передачи данных;	Выполнение практических занятий
уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры	Выполняет преобразования логических выражений;	Выполнение практических занятий
уметь определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного	Определяет кратчайший путь в графе;	Выполнение практических занятий Промежуточная
уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных	Создает текстовые документы;	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск	Использует реляционные базы данных;	Выполнение практических занятий
уметь наполнять разработанную базу данных;	Наполняет информацией базу данных;	Выполнение практических занятий
уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и	Использует электронные таблицы;	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
уметь использовать компьютерноматематические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или	Использует компьютерно-математические модели;	Выполнение практических занятий

моделирования в наглядном		
уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных	Определяет среднюю скорость передачи данных;	Выполнение практических занятий
У.18 уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной	Записывает числа в позиционной системе счисления;	Выполнение практических занятий
уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;	Выполняет арифметические операции в позиционных системах счисления;	Выполнение практических занятий Промежуточная
уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице	Умеет строить логические выражения;	Выполнение практических занятий
уметь исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные;	Исследует область истинности высказываний;	Выполнение практических занятий
решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного	Решает логические уравнения;	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить	Строит дерево игры по заданному алгоритму;	Выполнение практических занятий
уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных	Анализирует программы;	Выполнение практических занятий Промежуточная

исходных данных;		аттестация
уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач	Использует электронные таблицы при обработки данных.	Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное	Демонстрирует владение мерами информационной безопасности;	Устный опрос, Выполнение практических занятий Промежуточная аттестация
понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в	Демонстрирует понимание правовых основ использования	Устный опрос, Выполнение практических
понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых	Демонстрирует понимание цифровых сервисов;	Устный опрос, Выполнение практических
понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в	Демонстрирует понимание возможностей искусственного интеллекта;	Устный опрос, Выполнение практических
наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Демонстрирует владение информационными технологиями;	Устный опрос, Выполнение практических занятий Промежуточная
владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;	Демонстрирует представление о роди информации в обществе;	Устный опрос, Выполнение практических занятий Промежуточная
понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система»,	Демонстрирует знание понятий «информация», «информационная система»;	Устный опрос, Выполнение практических занятий
владеть методами поиска информации в сети Интернет;	Демонстрирует владения методами поисками информации;	Устный опрос, Выполнение практических

		Промежуточная аттестация
понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;	Демонстрирует понимание принципа работы устройств компьютера;	Устный опрос, Выполнение практических занятий
иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-	Демонстрирует представление о компьютерных сетях;	Устный опрос, Выполнение практических занятий Промежуточная
понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;	Демонстрирует понимание основных принципов дискретизации информации;	Устный опрос, Выполнение практических занятий Промежуточная
владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных	Демонстрирует владение теоретическим аппаратом представления чисел в системе счисления;	Устный опрос, Выполнение практических занятий Промежуточная
иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	Демонстрирует владение базовыми принципами организации компьютерных сетей;	Устный опрос, Выполнение практических занятий
понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел;	Демонстрирует знание базовых алгоритмов;	Устный опрос, Выполнение практических занятий Промежуточная
владеть универсальным языком программирования представлениями о базовых типах данных и структурах	Демонстрирует владение языком программирования;	Устный опрос, Выполнение практических занятий
владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и	Демонстрирует владения основными сведениями о базах данных.	Устный опрос, Выполнение практических занятий

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.01 Химия»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.… 5

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **15**

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	- использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений	- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	- отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
ПК2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства	- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала	- проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок;

	для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов		- оценке рационов кормления животных; - ведении ветеринарной отчетности и учета
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	- нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документо-	- проведении терапии животных; - произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; - выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций

		оборота; - требования охраны труда	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	128	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	16	-
Всего	**144**	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**94**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**10**	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**6**	ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**4**	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1: «Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов»	2	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**4**	ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Периодический закон Д.И. Менделеева.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2: «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»	2	

Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1 Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ПК 1.2 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3: «Признаки и типы химических реакций»	2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**6**	ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие № 4: «Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного»	2	
	Практическое занятие № 5: «Реакции ионного обмена»	2	
	Лабораторная работа	-	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**16**	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**6**	ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**4**	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.	4	

	Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.		

	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа № 1: «Получение и свойства кислот, оснований, солей»	2	
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY–YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6: «Характеристика свойств металлов и неметаллов»	2	
Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Основное содержание**	**2**	ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторная работа	**-**	

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**32**	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**6**	ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**4**	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	4	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5: «Строение, изомерия и свойства углеводородов»	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**12**	ПК 1.2 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	**10**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	

	Практические занятия	**-**	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа № 2: «Получение и свойства непредельных углеводородов»	2	
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Основное содержание**	**14**	ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**8**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	4	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	4	
	Лабораторная работа	**6**	
	Лабораторная работа № 3: «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон»	2	
	Лабораторная работа № 4: «Химические свойства жиров и углеводов»	2	
	Лабораторная работа № 5: «Химические свойства белков»	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**8**	
Тема 5.1 Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Основное содержание**	**2**	ПК 1.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	

	Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
Тема 5.2 Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**4**	ПК 1.2
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	4	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа № 6: «Химические реакции и зависимости их скорости от различных факторов»	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		**12**	ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 6.1 Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение	**6**	
	Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	6	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6: «Расчѐт состава смесей и растворов»	2	
	Лабораторная работа	**-**	
Тема 6.2 Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	**Основное содержание**	**4**	ПК 1.2 ПК 2.1
	Лабораторная работа	**4**	
	Лабораторная работа № 7: «Приготовление раствора соли с определѐнной массовой долей растворѐнного вещества»	2	
	Лабораторная работа № 8: «Получение и свойства дисперсных систем»	2	

Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		**6**	
Тема 7.1 Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Основное содержание**	**4**	ПК 1.2
	Практические занятия	**2**	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа № 9: «Аналитические реакции катионов I–VI групп»	2	
Тема 7.2 Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Основное содержание**	**2**	ПК 1.2
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа № 10: «Химические свойства спиртов и фенолов»	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**34**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ПК 1.2
Тема 8.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**8**	ПК 2.1
	Практические занятия	**2**	ПК 2.3
	Практическое занятие №7: «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ»	4	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	**2**	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа № 11: «Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств»	2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**26**	
Тема 9.1 Основы лабораторной практики в	**Основное содержание**	**4**	ПК 1.2
	Практические занятия	**4**	ПК 2.1
	Практическое занятие № 8: «Лабораторная посуда и работа с ней»	2	ПК 2.3

профессиональ-ных лабораториях	актическое занятие № 9: «Основные лабораторные операции»	2	
Тема 9.2 Химический анализ проб воды	**Основное содержание**	**12**	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Практические занятия	**4**	
		4	
	Лабораторная работа	**8**	
	Лабораторная работа № 12: «Определение общей жѐсткости воды»	4	
	Лабораторная работа № 13: «Определение карбонатной жѐсткости воды»	4	
Тема 9.3 Химический контроль качества продуктов питания	**Основное содержание**	**2**	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа № 14: «Обнаружение нитратов в продуктах питания с использованием дифениламина»	2	
Тема 9.4 Химический анализ проб почвы	**Основное содержание**	**4**	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Лабораторная работа	**4**	
	Лабораторная работа № 15: «Исследование почв»	4	
Тема 9.5 Исследование объектов биосферы	**Основное содержание**	**4**	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Теоретическое обучение	**4**	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**16**	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета химии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое оснащение кабинета Химии:

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Материально-техническое оснащение лаборатории:
- персональный компьютер;
- принтер;
- лабораторные приборы;
- стол островной;
- стол-мойка;
- стол для весов;
- шкаф вытяжной;
- шкаф для лабораторной посуды;
- шкаф для хранения реактивов;
- сушилка для пробирок.
- химическая посуда (лабораторная): пробирки, колбы, воронки, химические стаканы, штативы, держатели, пипетки, бюксы, спиртовки, мерная посуда, чашки для выпаривания, ступки и пестик, пробиркодержатель;
- расходные материалы: химические реактивы, наборы: «Щелочи» «Органические вещества», «Образцы неорганических веществ», «Сульфаты, сульфиты, сульфиды», «Галогены», «Металлы и оксиды», «Нитраты», «Соединения хрома», «Индикаторы»;
- периодическая система Д. И. Менделеева;
- плакаты по органической и неорганической химии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 128 с.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С.

А. Сладков. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 127 с.

Основные электронные издания

1. ChemNet: портал фундаментального химического образования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.chemnet.ru, свободный.

2. WebElements: онлайн-справочник химических элементов: [Электронный ресурс].

– Режим доступа http://webelements.narod.ru, свободный.

3. Виртуальная химическая школа: [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://maratakm.narod.ru, свободный.

4. Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия: [Электронный ресурс].

– Режим доступа http://experiment.edu.ru, свободный.

5. Мир химии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://chem.km.ru, свободный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Лабораторные опыты и практические работы по химии / учебное пособие М.: Аквариум, 256с.

3. Окислительно-восстановительные реакции: Пособие для учащихся – 2-е изд – М.: Просвещение – 144 с

4. Химические реакции: Пособие для учащихся – М.: Просвещение,176 с.

5. Готовимся дифференцированный зачет по химии – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, - 368 с.: ил.

6. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы \ Н.Е. Кузьменко, В.В. Ерѐмин, В.А. Попков – М.: ООО «издательский дом ОНИКС». – 544 с.

7. Аналитическая химия. Сборник вопросов, упражнений и задач – пособие для вузов. В.П.Васильев, Л.А. Кочергина, Т.Д. Орлова- 3-е изд. Стериотип. –М.:Дрофа,– 318с.

8. Габриелян О.С. Химия: учебник для студ. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 12-е изд., 1 стер. – М.: Издательский центр «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений	применять средства индивидуальной защиты и пользоваться оборудованием для санации животноводческих помещений	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения заданияс эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических занятий. Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных работ. Экспертная оценка контрольных/ проверочных работ по установленным критериям. Практико-ориентированные теоретические задания Практико-ориентированные расчетные задания Кейс с учѐтом будущей профессиональной деятельности Экзамен
- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов	осуществлять подбор биохимических методов и проводить исследования азотсодержащих веществ, липидов, углеводов и их метаболитов, минеральных веществ, ферментов, готовить препараты лекарственных средств в нужной концентрации	
- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных	

Знает: - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	умение объяснять процессы, происходящие в организме животных, с биохимической точки зрения	
- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала	умение использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии и исторические сведения о развитии биологической химии, роли российских ученых в развитии этой науки	
- нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации	умение выполнять биохимию биологических жидкостей, органов и тканей сельскохозяйственных животных и методы исследования биохимических компонентов в биологических жидкостях и тканях здоровых животных	

животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда		

Приложение к ОПОП –П по специальности

36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 Биология»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Биология»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять еѐ составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в виде теоретических занятий	130	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	14	
Всего	**144**	-

Тематический план и содержание дисциплины

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала	Объемчасов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	**34**		
Тема 1.1. Биология как наука	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристикажизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы.Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека.		

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов		
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функциидномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты,их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	2	
	«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал,каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		
Тема 1.5. Структурно -функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	4	

Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	4	

	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и еѐ этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		ОК 01 ОК 02
Тема 1.7. Неклеточныеформы жизни	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.8.Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма		ОК 02 ОК 04
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз.	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	4	

Мейоз	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		ОК 02 ОК 04
Раздел 2. Строение и функции организма	**44**		
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание**	**6**	
	теоретического обучения	**6**	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частеймногоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания,транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		ОК 02 ОК 04
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	**2**	
	теоретического обучения	2	ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
Тема 2.3. Онтогенез животных ичеловека	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника).		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
	Практическое занятие	2	
	Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих		

Тема 2.4. Онтогенезрастений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия исимволы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки.Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.Полигибридное наследование и его закономерности		
	Практическое занятие	2	
	Составление схем скрещивания		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера длясоставления генетических карт хромосом		

Тема 2.9. Генетикапола	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	4	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		ОК 01 ОК 02
Тема 2.10. Генетика человека	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:	2	
	Репродуктивное здоровье. Причины нарушений развития организмов.		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие	2	
	Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм		
Тема 2.12. Селекция организмов	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	4	

	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		ОК 01 ОК 02
Раздел 3. Теория эволюции	**20**		
Тема 3.1. История эволюционного учения	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. . Систематика К. Линнея и еѐ значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	Практическое занятие	2	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни		
Тема 3.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции.Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как езультат микроэволюции		
Тема 3.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	4	

	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		ОК 02
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты.Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека		
Раздел 4. Экология	**22**		
Тема 4.1. Экологические факторы и средыжизни	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		

Тема 4.2. Популяция, сообщества,экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическаясистема	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.Области биосферы и еѐ состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенныхфакторов на биосферу	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (*химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления*). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (*загрязнения и их источники, истощения вод*) Воздействия на литосферу (*деградация почвы, воздействие на горные порода, недра*). Антропогенные воздействия на биотические сообщества		
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
Тема 4.5. Влияниесоциально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека.		

	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	Практические занятия:	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности		
Раздел 5. Биология в жизни	**10**		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	Практическое занятие	2	
	Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий		

Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	**Содержание**	**4**	ОК 0 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	14	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Константинов В.М. Рязанов А.Г., Фадеев Е.О. Общая биология. Москва, 2018 г.

Беляев Д.К, Дымчинц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. Москва, 2018 г.

Захаров В.Б., Мамонтов Е.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. Москва, 2018г.

Электронные ресурсы

1. Биология. Электронный учебник http://biologylib.ru/catalog/

2. Современные уроки биологии. Сайт - сообщество учителей биологии, которые делятся своими разработками к урокам биологии. Уроки в он-лайн, фильмы для уроков. http://biology-online.ru

3. http://www.informika.ru/text/database/biology/ - Биология 2000 "Обучающие энциклопедии". На сайте содержатся фрагменты гипермедийного учебника по общей биологии; список ссылок на ресурсы Интернета, посвященные биологии и образованию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа ―Молекулярныйуровень организации живого‖
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторныхработ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойствалипидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросамлекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторныхработ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторынаследственности	Фронтальный опрос

ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричногосинтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза»Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственныхвеществ. Особенности применения антибиотиков)

ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии вклетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненногоцикла
	Раздел 2. Строение ифункции организма	
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами формразмножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человекапо микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растенийпо отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5.Основные понятия генетики	Разработка глоссария
ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария

ОК 01 ОК 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест
ОК 01 ОК 02	Селекция организмов	Тест Разработка глоссария

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа ―Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле‖
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционногоучения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитиежизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальныхкарт на выбор: ―Эволюция современного человека‖, ―Время и пути расселения человека по планете‖, ―Влияние географической средына морфологию и физиологию человека‖,―Человеческие расы‖, обсуждение
	Раздел 4. Экология	**Контрольная работа ―Теоретические аспекты экологии‖**
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы исреды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции

ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссияТест
ОК 01 ОК 02	Тема 4.4.	Тест

ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенныхфакторов на биосферу	Задания по сохранению природных ресурсов своего регионапроживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий:—Определение суточного рациона питания‖, —Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности‖
	Раздел 5. Биология в жизни	3
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 5.1 Биотехнологии в жизникаждого	анализ информациио научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 5.2. Промышленая биотехнологи	анализ информациио развитии промышленной биотехнологий(по группам), представление результатов решения кейсов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1
к ОПОП-П по специальности
36.02.01 Ветеринария

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ИП Индивидуальный проект» **2**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**4**

1 1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля *4*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *4*

2. Структура и содержание профессионального модуля.....**4**

2.1Трудоемкость усвоения модуля

2.2. Содержание профессионального модуля.....*6*

2.3. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) *7*

… *7*

3. Условия реализации профессионального модуля.....**8**

3.1. Материально-техническое обеспечение *8*

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....*8*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....**8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ИП Индивидуальный проект (Биология)»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.
Задачи:

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческой активности обучающихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности студентов, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
- формирование личностно значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы студентов
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- приобретение инициативности.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по специальности

36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности **36.02.01 Ветеринария ,** всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию данной профессии.

Профессиональный модуль «Индивидуальный проект» включен в *обязательную часть (профильная дисциплина) цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	. Самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; . находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; . осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на занятии;	• историю развития метода проектов; • виды проектов; • этапы выполнения проекта; • требования к выполнению проектов; • преимущества и недостатки различных видов проектирования; • технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.	. Логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -

	. самостоятельно выполнять действия по алгоритму; . формулировать разноуровневые вопросы; . графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; . аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала .		
ОК.02	Уметь самостоятельно проводить сбор информации; сканировать рисунки; уметь понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных; уметь наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.	Преимущества и недостатки различных видов проектирования	*0.* Овладеть проекционными знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла; -

ОК 03	• пользоваться компьютерными программами; • использовать элементы фрактальной геометрии в построении моделей. • применять технологии обработки графической информации; • обосновать дизайнерские решения.	Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации. Умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.	1. Воспитание средствами проектирования, понимания значимости процесса для научно-технического прогресса, отношения к дисциплине как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития проектирования, эволюцией идей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**

в том числе:	
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Виды и структура проекта		**16**	
Тема1. Знакомство со структурой индивидуального проекта	**Содержание**		**ОК 1**
	Изучить структуру индивидуального проекта. Выбор тем индивидуального проекта		
	Практические занятия		
	1. Работа над актуальностью проекта (интернет – ресурсы)		
	2. Определение цели и задач проекта (интернет – ресурсы)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор учебной и научной литературы по теме проекта		
Тема 2. Планирование работы по проекту	**Содержание**		**ОК 2**
	Работа над вводной частью проекта		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Составление плана проекта		
	4. Работа с информационными источниками		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Описать тип и вид проекта		

Раздел 2.		**16**	
Тема 3. Основная часть проекта	**Содержание**		**ОК 1, ОК 2**
	Работа над основной частью проекта		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Работа по плану проекта		
	2. Основная часть проекта		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить текст на основе изученного материала		
Тема 4. Защита проекта	**Содержание**		**ОК 1. ОК 2, ОК 3**
	Работа над заключительной частью проекта		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Итоги реализации проекта		
	4. Работа над презентацией проекта		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Защита проекта		
Курсовая работа (проект)			
Учебная практика **Виды работ:**		_____	
Производственная практика **Виды работ:**		_____	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**32**	

2.3. Перечень тем индивидуальных проекта

1. Растительные масла. Биохимический состав и влияние на здоровье человека.
2. Антибиотики и здоровье человека: правда и вымысел.
3. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье человека.
4. Глютен и здоровье человека.
5. Влияние стрессов на здоровье человека
6. Жевательная резинка: вред или польза
7. Влияние цвета на настроение человека.
8. Кофе – вред или польза?
9. Современные взгляды на природу старения.
10. Аллергия как проявление иммунодефицита.
11. Влияние шума на организм человека.
12. Витамины и их роль в организме человека.
13. Хранение и болезни хлеба.
14. Научные и этические проблемы клонирования.
15. Вегетарианство: «за» и «против»
16. Все ли йогурты полезны?
17. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?

18. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
19. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
20. .Пестициды — необходимость или вред?
21. .Газированные напитки – яд малыми дозами.
22. Влияние употребления алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие организма.
23. Зеленый чай и его целебные свойства.
24. .Подсолнечное масло: история возникновения и роль в жизни человека.
25. .Антибиотики – мощное оружие современной медицины.
26. Белки как основа жизни.
27. Электронные сигареты. Влияние на организм челов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .
*Оборудование **учебного кабинета**:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- шкаф для хранения оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Учебные наглядные пособия:

- комплект учебно-методической документации ;
  - комплекты презентационных слайдов и видеоматериалов по разделам курса;
  - методические указания к выполнению практических заданий;
  - индивидуальные задания для выполнения практических занятий;
- учебно-информационные стенды;
- плакаты.

Нормативные документы:

- Федеральный государственный стандарт СПО по ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**

- авторская рабочая программа учебной дисциплины Биология ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**

- паспорт кабинета.

-Средства пожаротушения, аптечка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Константинов В.М. Рязанов А.Г., Фадеев Е.О. Общая биология. Москва, 2020 г.

Беляев Д.К, Дымчинц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. Москва, 2021 г.

Захаров В.Б., Мамонтов Е.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. Москва, 2019г.

Электронные ресурсы

1. Биология. Электронный учебник http://biologylib.ru/catalog/

2. Современные уроки биологии. Сайт - сообщество учителей биологии, которые делятся своими разработками к урокам биологии. Уроки в он-лайн, фильмы для уроков. http://biology-online.ru

3. http://www.informika.ru/text/database/biology/ - Биология 2000 "Обучающие энциклопедии". На сайте содержатся фрагменты гипермедийного учебника по общей биологии; список ссылок на ресурсы Интернета, посвященные биологии и образованию.

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

http://window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал

http://katalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

http://ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org – Всемирная энциклопедия

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Критерии итоговой оценки индивидуального образовательного проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание учебной дисциплины	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления содержательной части проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.

Представленный для составления отзыва проект оценивается в соответствие с критериями:

- актуальность и практическая значимость темы,

- соответствие темы ее содержанию,

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях,

- уровень творчества, оригинальность подходов, решений,

- аргументированность предлагаемых решений выводов,

- объем исследованной литературы и других источников информации,

- четкость, стиль и грамотность изложения, соблюдение требований к оформлению проекта.

- соблюдение структуры выступления,

- соблюдение регламента,

- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности выступления и ответов на вопросы во время защиты.

Требования к выступлению по проекту

Содержание выступления по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы,

- изложение поставленных в нем целей и задач,

- краткий обзор изученных источников и использованной литературы,

- описание структуры основной части,

- сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах,

- продуманная демонстрация иллюстративного материала

- выступление ограничивается во времени – 5-8 мин.

– понимание сути вопросов и точность ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОТЧЕТНЫХ РАБОТ

«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно» или работа не засчитывается**
свободное владение компьютерной графикой	допускаются одна-две неточности; хорошее	несколько ошибок в содержании проекта умение пользоваться основными понятиями	не представлена работа студент не готов к объяснению ошибок

текст составлен грамотно проведен анализ аналогов без помощи преподавателя присутствует стилевое единство в подобранном материале отбор иллюстраций создан в полном обьеме в соответствии с заданием. подбор технологий и материалов создан в полном обьеме в соответствии с заданием обоснование дизайнерского решения создано в полном обьеме в соответствии с заданием	владение компьютерной графикой требуется помощь преподавателя в создании презентации требуется помощь преподавателя в создании анализа аналогов допускаются одна-две неточности в компоновке. требуется помощь преподавателя в отборе материала требуется помощь преподавателя в создании обоснование дизайнерского решения.	проект создан не в полном объеме имеются небольшие неточности анализ проведен не в полном обьеме имеются небольшие неточности несколько ошибок в содержании ответа собрано мало материалов отбор иллюстраций сделан с ошибками подбор технологий и материалов сделана с ошибками обоснование дизайнерского решения сделано с ошибками	анализ не проведен материал не собран отбор иллюстраций не выполнен подбор технологий и материалов не выполнен обоснование дизайнерского решения не сделано