

Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Согласовано
Директор ООО «Русагро –
Тамбов»
– филиал «Жердевский»
Е.М. Попова
« » 2023



Согласовано
Директор МБОУ
«Жердевская
школа»
С.А. Голубева
« » 2023



Утверждаю
Директор ТОГБПОУ
«Жердевский колледж
сахарной промышленности»
А. Н. Каширин
« » августа 2023 г.



М.П.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
базовой подготовки

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Квалификация выпускника: техник-механик

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

Форма обучения очная/заочная

Жердевка 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580.

Организация-разработчик ТОГБОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.1. Общие компетенции

1.2. Профессиональные компетенции

Раздел 2. Структура образовательной программы

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

3.1. Материально техническое обеспечение образовательной программы

3.2. Требования к практической подготовке обучающихся

3.3. Требования к организации воспитания обучающихся

3.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

3.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 4. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 5. Условия организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации основной образовательной программы.

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Целью ОПОП СПО по направлению подготовки 15.02.12. Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в области развития личностных качеств, общих компетенций способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Настоящая образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №1580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44904)
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован 11.10.2022 №704461)
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21.09.2022 №70167);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся

□ первичные трудовые колл

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Техник-механик должен обладать **общими компетенциями** (по базовой подготовке), включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско—патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Техник-механик должен обладать **профессиональными компетенциями** (по базовой подготовке), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
Осуществление монтажа промышленного оборудования и пусконаладочных работ	ПК 1.1	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
	ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
	ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
Осуществление технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования	ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода изготовителя.
	ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
	ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
	ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием
Организация ремонтных,	ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности

монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию		промышленного оборудования
	ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов
	ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования
	ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

Согласовано

Директор ООО «Русагро – Тамбов»
– филиал «Жердевский»

_____ Е.М.Попова
«___» _____ 2023

Согласовано

Директор МБОУ «Жердевская
средняя общеобразовательная
школа»

_____ Г.В. Голубева
«___» _____ 2023

Утверждаю

Директор ТОГБПОУ «Жердевский колледж
сахарной промышленности»

_____ / А.Н. Каширин
«___» августа 2023 г.

М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Жердевский колледж сахарной промышленности»

по специальности среднего профессионального образования
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
по программе базовой подготовки

Квалификация: техник-механик

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ППССЗ– 3 год.и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования технологический

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации ППССЗ Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Жердевский колледж сахарной промышленности» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 09 декабря 2016 года (ред. От 17 декабря 2012 г.) зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44904 от 22 декабря 2016 г.) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно – правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480);
- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252);
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952);

- письмо Росособнадзора от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);
- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259).

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план ППССЗ составлен совместно с работодателями с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

В рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Четко сформулированы требования к результатам их освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, спланирована эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с управлением ею со стороны преподавателей

Учебный план ориентирован на подготовку специалистов среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), квалификация-техник. Нормативный срок освоения ППССЗ- 3 года 10 месяцев.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) соблюдаются следующие требования:

- дифференцированный подход к организации обучения;
- преемственность и взаимосвязь профессионального обучения и общеобразовательной подготовки;
- сочетания теоретического и практического обучения.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- виды учебных занятий;
 - распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по полугодиям.
- Продолжительность учебного года на 2 и 3 курсах составляет 52 недели, на 4-м курсе – 43 недели.

Учебный год начинается 1 сентября, разделен на два семестра и заканчивается 1 июля, если иное не предусмотрено графиком учебного процесса.

Объём обязательных (учебных) занятий и практической подготовки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. В данном объёме во всех учебных циклах предусмотрена работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем по следующим видам занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультации, лекции, выполнение курсовой работы (проекта) и самостоятельная работа обучающихся в профессиональном цикле – практическую подготовку.

Самостоятельная работа обучающихся определяется в соответствии с требованием ФГОС СПО и определения объёма образовательной программы необходимым для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планами содержанием учебных дисциплин и включается в расписание учебных занятий.

Время, отведенное на консультации, рассчитывается за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные и устные.

При освоении обучающимися профессиональных модулей предусмотрено два вида практики: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная). Учебная и производственная (по профилю специальности) практики проводятся концентрированно в период изучения междисциплинарного курса соответствующего профессионального модуля: по ПМ. 01 -2недели учебной практики и 3 недели производственной практики; ПМ.02 –2 недели учебной практики и 9 недель производственной практики; ПМ 03 – 2 недели учебной практики, 3 недели производственной практики, ПМ.04-3 недели учебной практики, 2 недели производственной практики. Преддипломная практика является завершающим этапом и производится после прохождения междисциплинарных курсов, на данный вид практики отводится 4 недели.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам и профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. Курсовые проекты запланированы:

- по ПМ.01 Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы;
- по ОП.10 Экономика отрасли.

Продолжительность учебной недели – шестидневная;

Продолжительность занятий (2*45 мин.).

1.3.Общеобразовательный цикл

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется в соответствии с письмом Департамента государственной политики и в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

от 17.03.2015 года № 06/259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта», а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 года, № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252); приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952); приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППСЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель,
- промежуточная аттестация – 2 недели,
- каникулярное время -11 недель.

Общеобразовательная подготовка осуществляется на 1 курсе. Профиль: технологический.

Профильными учебными дисциплинами являются: математика, информатика, физика. Самостоятельная работа в структуре общеобразовательного цикла не предусмотрена.

Общеобразовательный цикл ООП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с технологическим профилем получения среднего общего образования (1476 академических часов, в том числе промежуточная аттестация 72 часа) содержит тринадцать учебных дисциплин.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО используются примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий и специальностей СПО, одобренные и рекомендованные для использования на практике Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 2015 г.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин по другим циклам.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в период освоения содержания общеобразовательного цикла, самостоятельно под руководством преподавателя, по выбранной теме в рамках профильных дисциплин с интеграцией в специальность, он должен иметь междисциплинарный характер.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного профильного учебного предмета физика, за счет времени, отведенного на освоение учебных предметов.

Тематика индивидуального проекта уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики осваиваемой специальности СПО и обсуждается с обучающимися.

В рабочих программах учебных дисциплин конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальности, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО; указываются лабораторно-практические работы, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия

Экзамены проводятся по дисциплинам:

- «Русский язык» 2 семестр;
- «Математика» - 2 семестр;
- «Физика» - 2 семестр.

По остальным дисциплинам общеобразовательного цикла проводится дифференцированный зачет по окончании изучения дисциплины. Если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка за семестр выставляется по текущей успеваемости.

Опыт реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах ООП СПО учитывает возрастные и социально-психологические особенности обучающихся.

1.4. Формирование вариативной части

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ООП, направлен на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в первую очередь принимались во внимание пожелания работодателей.

Для конкретизации распределения объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводились консультации с работодателями.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено использование 1296 часов на вариативную часть, с целью формирования профессиональных навыков согласно требованиям чемпионата WorldSkillsRussia (WSR).

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ООП, используется на увеличение объема времени на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, учебную и производственную практики, а также на введение новых общепрофессиональных дисциплин.

1.5. Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в том числе введенные за счет часов вариативной части ООП, завершаются одной из возможных форм промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен). Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет 7 недель:

- 2 недели на 1 курсе
- 2 недели на 2 курсе;
- 2 недели на 3 курсе;
- 1 неделя на 4 курсе.

Промежуточная аттестация обучающихся программы среднего профессионального образования распределяется по окончанию семестров. В процессе промежуточной аттестации студентов на 1 курсе проводится 3 экзамена и 9 дифференцированных зачетов, на 2 курсе

проводится 5 экзаменов и 8 дифференцированных зачетов, на 3 курсе проводится 5 экзаменов 10 дифференцированных зачетов, на 4 курсе проводится 4 экзамена и 9 дифференцированных зачетов.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится в каждом семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующих модуля или дисциплины.

По дисциплинам общепрофессионального цикла аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта или экзамена.

По междисциплинарным курсам проводятся дифференцированные зачеты или экзамены, а по окончании профессиональных модулей – экзамены (квалификационные), которые проводятся после освоения обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и представляют собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Распределение экзаменов и дифференцированных зачетов по курсам зависит от сроков окончания изучения учебной дисциплины, МДК или учебной и производственной практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов очной формы обучения не превышает 8 в учебном году, а количество дифференцированных зачетов - 10. В указанное количество не входит - физическая культура.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций или предприятий. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Итогом проверки учебной и производственной практики является дифференцированный зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ООП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей;

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций или предприятий.

1.6 Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

С целью комплексной оценки соответствия результатов освоения образовательной программы СПО требованиям ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и стандартам Worldskills по соответствующим компетенциям Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

На государственную итоговую аттестацию предусмотрено 6 недель, в том числе 4 недели на подготовку и 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы.

Задания для проведения демонстрационного экзамена, разрабатываются Колледжем на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Worldskills, утверждаются директором Колледжа, после предварительного положительного заключения работодателей

Оснащение процесса демонстрационного экзамена, рабочего места, обучающегося в рамках модулей, производится в соответствии с актуальным инфраструктурным листом Национального чемпионата WSR, требованиями к материально-техническому обеспечению лабораторий и мастерских настоящей программы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются календарным учебным графиком.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план), если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Выпускником могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Сдача демонстрационного экзамена регламентируется соответствующим «Положением и методическими рекомендациями по подготовке и сдаче демонстрационного экзамена», а также «Программой Государственной итоговой аттестации по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», разработанные Колледжем и согласованные с работодателями.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, готовности и способности решать профессиональные задачи и принятия решения о выдаче документа государственного образца.

Задача государственной итоговой аттестации: определение соответствия знаний, умений и навыков выпускников современным требованиям рынка труда, определение.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	34	108	72	0	2	0	11	52
III курс	36	144	0	0	2	0	10	52
IV курс	14	72	504	144	1	6	2	43
Всего	123	324	576	144	7	6	34	199

3. План учебного процесса для ППССЗ 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (2023-2027 гг.)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся(час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)							
		Зачеты	Экзамены		самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем				консультации	Промежуточная аттестация	I курс		II курс		III курс		IV курс		
						в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК						1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
						Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	Практическая подготовка	курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
О.00	Общеобразовательный цикл	10ДЗ	4 Э	1476		1404	780	426	198	0	48	24	612	792	0	0	0	0	0	0
ОДб.00	Базовые дисциплины	8	2	780		780	396	278	106		24	12	357	423						
ОДб.01	Русский язык	-	Э,-,-,-,-,-	72		54	28	20	6		12	6	34	20						
ОДб.02	Литература	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-,-		108		108	74	20	14				51	57						
ОДб.03	История		Э,-,-,-,-,-	136		118	98	20			12	6	34	84						
ОДб.04	Обществознание	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-,-		72		72	42	18	12				34	38						
ОДб.05	География	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-,-		72		72	54	10	8				30	42						
ОДб.06	Иностранный язык			72		72		52	20				34	38						
ОДб.06	Физическая культура	ДЗ,ДЗ,-,-,-,-,-,-,-,-		72		72	8	48	16				34	38						
ОДб.07	ОБЖ	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-,-		68		68	20	38	10				34	34						
ОДб.08	Химия	ДЗ,-,-,-,-,-,-,-,-		72		72	36	26	10				72							
ОДб.09	Биология	-ДЗ,-,-,-,-,-,-,-,-		72		72	36	26	10					72						
ОДП.00	Профильные дисциплины	2	2	592		592	382	148	62		24	12	255	337						

ОДП.10	Математика	-	Э,-,-,- ,-,-,-	340		322	244	46	32		12	6	136	186						
ОДП.11	Информатика	-ДЗ,-,-,-,-,-		108			38	40	30				51	57						
ОДП.12	Физика	-	Э,-,-,- ,-,-,-	1180		162	100	62			12	6	68	94						
ИП.	Индивидуальный проект	-ДЗ,-,-,-,-,-		32		32	2		30					32						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	4 ДЗ	1Э	539	15	524	145	394	0		60				169	84	56	136	40	54
ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,-,-ДЗ,-,-		48		48	48				4							48		
ОГСЭ.02	История	-,-ДЗ,-,-,-,-		65		65	65				6				65					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-ДЗ,-,-,- ДЗ		196	6	190		196			20				26	42	28	44	20	36
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,- 3,3,3,3,3,Д 3		178	6	172		178			22				26	42	28	44	20	18
ОГСЭ.В.05	Русский язык и культура речи	-,-	Э,-,- ,-,-,-	52	3	49	32	20			8				52					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2ДЗ	1Э	177	7	170	83	94	0		16				91	42		44		
ЕН.01	Математика	-,-	Э,-,- ,-,-,-	69	3	66	43	26			8				69					
ЕН.02	Информатика	-,-,-ДЗ,-,-,-,-		64	2	62	10	54			4				22	42				
ЕН.03	Экологические основы природопользования	-,-,-,-ДЗ,-,-		44	2	42	30	14			4							44		
ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл	13ДЗ	6Э	1391	53	1338	757	604	0	30	138				130	399	252	398	140	72
ОП.01	Инженерная графика	-,-,-ДЗ,-,-,- ,-		94	6	88		94			6				36	58				
ОП.02	Материаловедение	-,-,-,-ДЗ,-,- ,-		70	3	67	50	20			10					42	28			
ОП.03	Техническая механика	-,-,-ДЗ	,-,-,-,-	95	4	91	75	20			8				53	42				
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия	-,-,-	Э,-,- ,-,-	63	3	60	49	14			4					63				
ОП.05	Электротехника и основы электроники.	-,-,-,-	Э,-,- ,-	105	4	101	65	40			14					63	42			
ОП.В.06	Технологическое оборудование	-,-,-ДЗ,-	Э,-,-	181	4	177	121	60			10				41	80	60			
ОП.07	Технология отрасли	-,-,-,-,-	Э,-,-	149	5	144	109	40			8					51	42	56		

ОП.08	Обработка металлов резанием, станки и инструменты	-,-,-,-,-,-,-,-	Э,-,-	86	2	84	56	30			4						42	44			
ОП.09	Охрана труда и бережливое производство	-,-,-,-,-,ДЗ,-,-		44	2	42	30	14			4							44			
ОП.10	Экономика отрасли	-,-,-,-,-,-,-,-,ДЗ,-,-		128	4	124	66	32		30	14							88	40		
ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,-,-,-,-,-,ДЗ,-,-		66	4	62		66			4							66			
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,-,-,ДЗ,-,-		68		68	20	48			4							68			
ОП.В.13	Компьютерная графика	-,-,-,-,-,ДЗ,-,-,-,-		70	4	66	6	64			8						38	32			
ОП.В.14	Основы предпринимательства и организации бизнеса	-,-,-,-,-,-,-,-,ДЗ,-,-		36	2	34	26	10			10								36		
ОП.В.15	Гидравлические и пневматические системы	-,-,-,-,-,-,-,-,ДЗ		36	2	34	24	12			10									36	
ОП.В.16	Автоматизация производства	-,-,-,-,-,-,-,-,ДЗ		56	2	54	36	20			10								20	36	
ОП.В.17	Детали машин	-,-,-,-,-,-,-,-,ДЗ,-,-		44	2	42	24	20			6								44		
ПЦ.00	Профессиональный цикл	10ДЗ	8 Э	1817	76	1741	577	310	1210	30	86					186	303	268	286	432	342
ПМ.01	Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы	ЗДЗ	2 Э	432	20	412	172	80	260	30	24						168	156		108	
МДК.01.01	Осуществление монтажных работ промышленного оборудования	-,-,-,-,ДЗ,-,-,-,-		126	10	116	56	40	40	30	10						126				
МДК.01.02	Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования	-,-,-,-,-,ДЗ	-,-,-	126	10	116	86	40	40		14						42	84			
УП.01	Учебная практика	-,-,-,-,-,ДЗ,-,-,-,-		72		72			72									72			
ПП.01	Производственная практика	-,-,-,-,-,-,-,-	Эм	108		108			108											108	
ПМ. 02	Осуществлять техническое обслуживание, ремонт и эксплуатацию промышленного оборудования	2ДЗ	4Э	785	30	755	249	140	536		24						63	112	286	324	
МДК.02.01	Техническое обслуживание промышленного оборудования	-,-,-,-,-,-,-,-,-,-	Э	105	10	95	65	40	40		10						63	42			

	Государственная итоговая аттестация					216													
	Объем образовательной программы					5940													
	Государственная итоговая аттестация					Всего	дисциплин и МДК		14	14	11	14	11	14	6	7			
	1.Программа базовой подготовки						учебной практики		0	0	108	72	72	72	0	72			
	1.1. Выпускная квалификационная работа в форме дипломного проекта, демонстрационного экзамена						производств.практики		0	0	0	0	0	0	432	72			
							преддипломн. практики		0	0	0	0	0	0	0	144			
							экзаменов		0	4	2	2	3	3	2	2			
							дифференцированных зачетов		2	8	5	4	2	8	3	7			

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
Кабинеты	
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Математики
3	Инженерной графики
4	Экономики и менеджмента
5	Безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда
6	Процессов формообразования и инструментов
7	Технологии обработки материалов
8	Технологического оборудования отрасли
9	Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования
10	Подготовки к итоговой государственной аттестации
11	Методический
Лаборатории	
12	Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
13	Материаловедения
14	Электротехники и электроники
15	Технической механики, грузоподъемных и транспортных машин
16	Метрологии, стандартизации и сертификации
17	Автоматизации производства
18	Деталей машин
19	Технологии отрасли
20	Технологического оборудования отрасли
Мастерские	
21	Слесарно-механические
22	Слесарно-сборочные
23	Сварочные
Спортивный комплекс	
24	Спортивный зал
25	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Залы	
26	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
27	Актный зал

Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

РАССМОТРЕНА

на заседании

Педагогического совета

Протокол №

от «__»_____ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГБПОУ

«Жердевский колледж

сахарной промышленности»

_____ А.Н.Каширин

Приказ № _____ от

«__»_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

по специальности

**15.02.12. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)»**

Жердевка, 2023

Содержание

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания

Раздел 5. Оценка освоения обучающимися, основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»
Область применения Рабочей программы	Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (далее – ФГОС СПО); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.; - Устав ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»; <p>Программа развития (модернизации) ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»</p>
Цель программы воспитания	<p>Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике</p>

Задачи программы воспитания	<p>1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно- исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.</p> <p>2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</p> <p>3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p> <p>4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности</p>
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме–3года10месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, социальные партнеры

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария .

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, разработанной на основании Региональной программы воспитания и социализации для профессиональных образовательных организаций и одобренной решением Методического совета колледжа.

Рабочая программа воспитания учитывает ключевые идеи концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является

общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания ориентирована на достижение личностных результатов обучающихся, на основании Федерального закона «Об Образовании в РФ».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к Участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР12

Рабочая программа воспитания ориентирована на освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

3.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» является создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций, а также развития личности студента, будущего специалиста с высокой культурой и гражданской ответственностью, физически здоровой и творчески мыслящей, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному росту.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- Создание условий для самореализации и саморазвития личности студента в различных сферах (клубная и внеаудиторная деятельность).
- Формирование патриотического, гражданского, правового сознания.
- Формирование основ здорового образа жизни в студенческой среде.
- Формирование устойчивого и обоснованного профессионального интереса к избранной специальности, профессии.
- Создание условий для формирования коммуникативной культуры. –
- Воспитание культуры отношений в семье, трудовом коллективе, быту, обществе.
- Развитие студенческого самоуправления.

Особенности ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности», значимые для формирования рабочей программы воспитания.

Образовательное учреждение среднего профессионального образования «Жердевский колледж сахарной промышленности» создано Народным комиссариатом пищевой промышленности 22 июня 1943 года как Жердевский техникум сахарной промышленности. Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 26 марта 2001 г. № 286 Жердевский колледж сахарной промышленности переименован в

федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Жердевский колледж сахарной промышленности» Ежегодно в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» обучается более 750 студентов, работает 33 высококвалифицированных педагога.

Колледж является государственным профессиональным образовательным учреждением, реализующим следующие направления подготовки кадров, включенные в список ТОП-50:

19.02.04 Технология сахаристых продуктов

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

36.02.01 Ветеринария

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

09.02.07 Информационные системы и программирование

ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» включен в:

Единый национальный реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации;

Рейтинг образовательных организаций «Социальные лифты России».

Нацпроект «Образование».

Участником реализации проекта «Билет в будущее» рамках федерального проекта

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; инновационного проекта

«Модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций разного типа»; федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Воспитательная работа в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных результатов, с учетом

потребностей региона и города, с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

- В процессе воспитания колледжа обеспечивает взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Приоритетными направлениями деятельности является:

- внедрение проектного управления организации профессионального воспитания, как эффективного инструмента достижения целей подготовки специалистов;

- внедрение в учебный процесс проектных методик с целью повышения мотивации и стимулирования исследовательской деятельности как обучающихся, так и ППР;

- внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся

- осуществление деятельностного, творческого подходов к организации воспитательной деятельности на основе взаимосвязи учебной, научной и вне учебной деятельности, формирующих базовые профессиональные, общие, социально значимые компетенции, ценностные ориентиры студентов;

- обеспечение специфики подготовки будущих специалистов во вне учебное время на основе реалистичности целей и задач воспитательной деятельности;

- тесное взаимодействие с социальными партнерами, органами образования и молодежной

- политики в определении стратегии и тактики воспитания студенческой молодежи.

- единство нормативно-правового, материально-технического, контролирующего функционирования условий воспитания будущих специалистов.

Ключевыми показателями эффективности являются:

1. Применение практико-ориентированного (дуального) обучения.
2. Разнообразие вне учебной воспитательной деятельности и социализации обучающихся.

№п/ п	<p align="center">Наименование организационной единицы воспитательной деятельности по направлению–структуры, функционирующей на основании распорядительного и/или локального акта ПОО, деятельность которой носит регулярный характер и имеет ресурсное обеспечение</p>	<p>Численность обучающихся, регулярно участвующих в деятельности</p>
----------	--	--

1.	СПОРТИВНОЕ ИЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
1.1	Секция «Баскетбол»	20
1.2	Секция «Волейбол»	40
1.3	Секция «Спортивные игры»	25
1.4	Секция «Настольный теннис»	20
1.5	Тренажерный зал	12
2.	ВОЛОНТЕРСТВО	
2.1	Волонтерский отряд «Меридиан добра»	15
3.	СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	
3.1	Студенческий совет обучающихся колледжа	7
3.2	Студенческий совет общежития	7
3.3	Старостат	28
4.	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
4.1	Военно-патриотический клуб «Гюрза»	10
4.2	Поисковый отряд «Наследие»	20
5.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
5.1	Исследовательский клуб «Олимп»	25
6.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
6.1	Добровольческий отряд	10
7.	КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
7.1	Танцевальный клуб	15
8.	ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
8.1	Студенческий Пресс-центр	10

- единство нормативно-правового, материально-технического, контролирующего функционирования условий воспитания будущих специалистов.

Ключевыми показателями эффективности являются:

1. Применение практико-ориентированного (дуального) обучения.
2. Разнообразие внеучебной воспитательной деятельности и социализации обучающихся.

Участие обучающихся в молодежных проектах

№ п/п	Группа проектов, конкурсов / наименование проекта	Численность обучающихся
1.	Проекты на платформе «РОССИЯ–СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ», в которых участвовали обучающиеся	
1.1	Доброволец России	1
1.2	XVI Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проект о в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	1
1.3	Региональный заочный этап Российской национальной премии "Студент года"	1

2.	Поданные заявки на РЕГИОНАЛЬНЫЕ молодежные грантовые программы	
2.1	Конкурс социально значимых инициатив и проектов молодежных добровольческих (волонтерских) объединений Центрального федерального округа РФ	3

3. Участие в компетенциях регионального и Всероссийского чемпионата «Профессионалы»

4. Участие в соревнованиях, в которых победили (стали призерами, лауреатами) обучающиеся колледжа;

5. Участие в соревнованиях, в которых победили (стали призерами, лауреатами) педагогические и руководящие работники.

Колледж имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные организации (общеобразовательные, профессиональные образовательные), органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, представители малого и среднего бизнеса, здравоохранения.

Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив колледжа, реализуя программу профессионального воспитания.

На сегодняшний день колледж осуществляет с взаимодействием со следующими социальными партнерами:

Направления профессионального воспитания	Партнеры
Гражданско-патриотическое направление	Отделам по делам молодежи, развитию физической культуры и спорта Жердевского района. Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Центр культуры и досуга" Жердевский районный Совет ветеранов(пенсионеров)войны и труда. Жердевский районный военный комиссариат. Военно-патриотический клуб «Гюрза» Краеведческий музей Жердевского района
Профессионально-ориентирующее направление	Практику по профилю специальности, преддипломную стажировку студенты проходят в организациях города и области по заключенным краткосрочным договорам. Основные базы практики: ООО " ТК Ресурс Юг" ОАО "САХАРНЫЙ ЗАВОД "ЖЕРДЕВСКИЙ" ООО Тамбовский бекон

Спортивное и здоровье ориентирующее направление	Отделам по делам молодежи, развитию физической культуры и спорта Жердевского района. МБОУ ДО Жердевская детско-юношеской спортивная школа
Студенческое самоуправление	Отделам по делам молодежи, развитию физической культуры и спорта Жердевского района.
Культурно-творческое направление	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Центр культуры и досуга" Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Жердевская детская школа искусств Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Жердевский Дом детского творчества

Для разработки и практического выполнения системы мер, обеспечивающих постоянную целенаправленную работу колледжа по воспитанию студентов на протяжении всего срока их обучения в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» создана и работает воспитательная служба. Основным направлением деятельности службы является создание необходимых условий, способствующих развитию личности студентов, проявлению их способностей, реализации интересов, их профессиональному становлению.

В состав воспитательной службы входят сотрудники, с соответствующим образованием и квалификацией (92,4 % имеют высшее педагогическое образование, 88,7% - высшую квалификационную категорию, 22,3 % - первую):

- Заместитель директора по УВР;
- Социальный педагог;
- Советник директора по воспитанию
- Педагог-психолог;
- Педагоги дополнительного образования;
- Тренеры – преподаватели (руководители спортивных секций)
- Воспитатель общежития
- Воспитательную работу в группе осуществляет куратор.

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания

Согласно распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» выделяются следующие ключевые ориентиры системы воспитательной работы ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности», заданные стратегией развития воспитания (направления):

1. Профессионально – ориентирующее (развитие карьеры);
2. Гражданско – патриотическое;
3. Спортивное и здоровье ориентирующее;
4. Культурно – творческое;
5. Студенческое самоуправление;
6. Экологическое;
7. Бизнес – ориентирующее (молодежное предпринимательство).

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (Модуль «Я - Профессионал»);

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (Модуль «Я – Гражданин России»);

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим (Модуль «Основа личности – это ее развитие»);

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры,

направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»).

5) воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение кураторов, библиотеку, воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, творческие клубы и объединения.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Направления воспитательной работы реализуются через 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание направления воспитательного процесса педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

Модуль «Я–Гражданин России» включает в себя следующие направления:

- Духовно-нравственное (Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину);
- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и антитеррористического мышления);
- Социально-патриотическое (формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления);
- Историко-краеведческое (повышение интереса к изучению истории Отечества);
- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы);
- Спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом);
- Культурно-патриотическое (культура, традиции, экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям.).

Модуль «Основа личности –это ее развитие».

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него);
- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры (формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных

ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора);

- Раскрытие способностей и талантов обучающихся, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и общественной деятельности: художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д.).

Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

- Формирование культуры здоровья обучающихся, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде;

- Спортивно-оздоровительное направление предполагающее организацию физкультурно - спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;

- Обучение самоорганизации своей учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни.

Модуль «Я-Профессионал»

- Формирование специальных профессиональных компетенции обучающихся (профессиональные компетенции) профессиональное самоопределение;

- Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов колледжа в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии);

- Формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности);

- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива колледжа).

Раздел 5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной

земле, природным богатствам России и мира;

-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В колледже учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования, приведенного в таблице

№ п\п	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, установленный соответствующим ФГОС СПО	Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, фактически имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Дисциплины, МДК, учебная практика, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Перечень основного оборудования кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений в соответствии с ФГОС СПО
1	2	3	4	5
1		Кабинет русского языка и литературы	Русский язык Литература	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование Плакаты, диски, мультимедиа
2		Кабинет общественных дисциплин	История Обществознание Основы философии	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование Плакаты, диски, мультимедиа
3		Кабинет естественных дисциплин	Биология География Экологические основы природопользования	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование Плакаты, диски, мультимедиа Макеты Комплекты изобразительных и натуральных пособий Методическое обеспечение учебных дисциплин
4		Кабинет физики	Физика	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Многофункциональный комплекс преподавателя; Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов) Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); Лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы); Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели
5		Кабинет химии	Химия	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование Оборудование для проведения лабораторных работ Плакаты, диски, мультимедиа

				Комплекты изобразительных и натуральных пособий, стол демонстрационный для проведения лабораторных опытов; диск с видеозаписями демонстрационных опытов; макеты для проведения опытов
6	Истории и философии	Кабинет истории и философии	Управление коллективом исполнителей: управление персоналом Управление коллективом исполнителей: экономика отрасли Правовое обеспечение профессиональной деятельности Менеджмент	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование Плакаты, стенды
7	Кабинет математики	Кабинет математики	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Диски, таблицы, схемы, компьютеры, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, плакаты
8	Кабинет компьютерного моделирования и информационного обеспечения профессиональной деятельности	Кабинет компьютерного моделирования и информационного обеспечения профессиональной деятельности	Информатика Информационные технологии в профессиональной деятельности	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование Интерактивная доска
9	Кабинет инженерной графики	Кабинет инженерной графики	Инженерная графика	Посадочные места по количеству обучающихся; Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя; Мультимедийное оборудование Интерактивная доска Методическое обеспечение дисциплины Таблицы, схемы, компьютеры, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты графопроектор; макеты, комплект учебных плакатов Линейка классная (L-60см); Транспортир классный пластмассовый; Угольник классный 60°; Угольник классный 45°; Циркуль школьный пластмассовый с магнит. держателем
10	Кабинет экономики отрасли	Кабинет экономики отрасли	основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности	Посадочные места по количеству обучающихся; Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Таблицы, схемы, компьютеры, методические пособия, учебные пособия, учебники
11	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование

	и охраны труда			Плакаты, диски Макет автомата Калашникова Средства индивидуальной защиты Индивидуальные средства медицинской защиты Набор плакатов и электронных изданий Методическое обеспечение учебных дисциплин Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия, муляжи, видеофильмы, слайды, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, костюмы химической защиты, респираторы Р- 2, ВПХР, учебный набор, носилки санитарные.
12	Кабинет метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия	Кабинет метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия	метрология, стандартизация и подтверждения соответствия	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование Таблицы, схемы, компьютеры, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, макеты
13	Кабинет электротехники и электроники	Кабинет электротехники и электроники	Электротехника и основы электроники	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование
14	Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования	Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования	Организация монтажных работ промышленного оборудования Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроля за ним Эксплуатация промышленного оборудования	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование Таблицы, схемы, компьютеры, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, макеты
15	Лаборатория электротехники и электроники	Лаборатория электротехники и электроники	Электротехника и электроника	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование Таблицы, схемы, компьютеры, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты
16	Лаборатория технологии отрасли	Лаборатория технологии отрасли	Технология отрасли	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Мультимедийное оборудование Таблицы, схемы, компьютеры, макеты, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты
17	Лаборатория технической механики	Лаборатория технической механики	Техническая механика	Комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов автомобилей Комплект инструментов, приспособлений для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Комплект учебно-методической документации Наглядные пособия
18	Мастерская слесарная	Мастерская слесарная	Практика для получения первичных профессиональных навыков	Рабочие места по количеству обучающихся; Станки: настольно-сверлильные, заточные Набор слесарных инструментов; Набор измерительных инструментов; Приспособления;

				Заготовки для выполнения слесарных работ
19	Мастерская электромонтажные	Мастерская электромонтажные	Практика для получения первичных профессиональных навыков	Рабочие места по количеству обучающихся; - станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные; - наборы инструментов; - приспособления для станочных работ;
20	Мастерская монтажа ,наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования	Мастерская монтажа, наладки ,ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования	Практика для получения первичных профессиональных навыков	Рабочие места по количеству обучающихся; - станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные; - наборы инструментов; - приспособления для станочных работ; - заготовки - сварочный аппарат
21	Спортивный зал	Спортивный зал	Физическая культура	Сектор для прыжков в длину Сектор для прыжков в высоту Игровое поле для футбола (мини-футбола) Площадка игровая баскетбольная Площадка игровая волейбольная Гимнастический городок Учебно-практическое оборудование Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор
22	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Хранение и выдача учебной литературы Организация самостоятельной работы обучающихся	Книгохранилище на 35785 экз Читальный зал на 60 посадочных мест
23	Актовый зал	Актовый зал	Проведение внеклассных мероприятий	Посадочных мест -200

3.2. Требования к практической подготовке обучающихся

3.2.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

3.2.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

3.2.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.2.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

3.2.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

3.2.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

3.3. Требования к организации воспитания обучающихся

3.3.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

3.3.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

3.3.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

3.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

3.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства) в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

3.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

3.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 4. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

4.2 Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-механик.

4.3 Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу. Требования к ВКР определяются Программой государственной итоговой аттестации, разрабатываемой в колледже ежегодно.

Раздел 5. Условия организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации основной образовательной программы.

В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся освоение основной образовательной программы может реализовываться

при наличии такой категории обучающихся на основании разработанной адаптированной образовательной программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов. Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ может быть реализован в общих группах (совместно с другими обучающимися). При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач: - создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; - повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.