

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПО ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТОГБПОУ «Жердевский  
колледж сахарной промышленности»  
\_\_\_\_\_ А. Н. Каширин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждаю  
директор МБОУ  
Жердевская СОШ  
\_\_\_\_\_ Г.С. Чернышева  
\_\_\_\_\_ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Обществознание*

\_\_\_\_\_  
*название дисциплины*

*35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства*

*наименование специальности*

ЖЕРДЕВКА  
2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности начального профессионального образования

35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства  
базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

Организация – разработчик: **ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».**

Разработчик:

Морякина О.А., преподаватель

Рецензенты

Костяев С.Н., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Колмакова Л.Н., учитель МБОУ Жердевской СОШ.

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией  
*общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин*  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ ВА Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора \_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением \_\_\_\_\_ АА Бобров

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности

*35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства*

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: *общеобразовательный цикл.*

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук и осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально- гуманитарного познания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171:</b> <b>1 курс-90;</b> <b>2 курс - 81</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b> <b>1курс – 43;</b> <b>2 курс -43</b>
Подготовка и защита рефератов	30
Подготовка и выступление с докладами	30
Подготовка и показ презентаций	26
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала:	<b>12</b>	
	1. Познание общества. Жизнь во взаимодействии и движении.	2	2
	2. Понятие «Человек».	2	
	3. Индивид. Личность.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине	6	
<b>Раздел 1. Деятельность в жизни человека</b>			
<b>Гл.1 Что такое деятельность</b>	Содержание учебного материала:	<b>26</b>	
	1. Сущность человеческой деятельности	2	2
	2. Мотивы деятельности	2	
	3. Многообразие деятельности	2	
	4. Трудовая деятельность	2	
	5. Общение и деятельность.	2	
	6. Общение и коммуникация	2	
	7. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	2	
	8. Преступность.	2	
	9. Обобщающий урок по 1 разделу	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и публичных выступлений	8	
<b>Гл.2. Познание как деятельность</b>	Содержание учебного материала:	<b>36</b>	
	1. Познавательная деятельность. Человек познающий.	2	2
	2. Познание мира при помощи органов чувств.	2	
	3. Истина и её критерии.	2	
	4. Критерии истины.	2	
	5. Научное познание.	2	
	6. Методы научного познания.	2	
	7. Ненаучное познание	2	

	8	Паранаука и здравый смысл.	2	
	9	Социальное познание.	2	
	10	Исторический подход к социальным явлениям.	2	
	11	Самопознание.	2	
	12	Самоисповедь и самопознание.	2	
	13	Зачет по теме «Познание как деятельность»	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
<b>Гл.3. Духовный мир человека и деятельность</b>			<b>22</b>	2
	Содержание учебного материала:			
	1	Духовно – теоретическая деятельность.	2	
	2	Духовно – практическая деятельность	2	
	3	Моральная оценка личности	2	
	4	Становление нравственности в человеке	2	
	5	Мировоззрение.	2	
	6	Убеждение. Вера. Менталитет	2	
	3Лабораторные работы			
	П4рактические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
<b>Гл.4. Материально – производственная деятельность человека</b>			<b>12</b>	2
	Содержание учебного материала:			
	1	Трудовая деятельность	2	
	2	Современный работник	2	
	3	Изобретательная деятельность	2	
	4	Как должны работать знания	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и публичных выступлений		4	
<b>Гл.5. Социально – политическая деятельность.</b>			<b>23</b>	2
	Содержание учебного материала:			
	1.	Свобода в деятельности человека	2	
	2.	Свободное общество	2	
	3.	Исторический процесс и его участники	2	
	4	Социальные группы	2	
	5	Политическая деятельность	2	
	6	Политические действия	2	

	7	Общественный прогресс.	2	
	8	Зачет «Социально- политическая деятельность человека	4	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и публичных выступлений		5	
<b>Раздел 2. Пути к современной цивилизации</b>				
<b>Гл.6. Мыслители прошлого об обществе и человеке</b>	Содержание учебного материала:		<b>18</b>	2
	1.		2	
	2.		2	
			2	
			2	
			2	
			2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине		6	
<b>Гл.7. Цивилизации прошлого</b>	Содержание учебного материала:		<b>20</b>	
	1.	Особенности древних цивилизаций	2	
	2	Древние цивилизации Европы	2	
	3	Древние цивилизации эпохи средневековья	2	
	4	Переход к индустриальной цивилизации	2	
	5-6	Цивилизация России.	4	
	7	Повторение	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
<b>Раздел 3. Современное общество</b>				
<b>гл.8. Современный этап мирового развития</b>	Содержание учебного материала:		<b>7</b>	2
	1.	Современная цивилизация	2	
	2.	Глобальные проблемы современности	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов		3	

<b>Гл. 9. Экономическое развитие современной цивилизации</b>	Содержание учебного материала:		<b>24</b>	2	
	1	Экономика и её роль в жизни современного общества.			2
	2-3	Рыночные отношения в современной экономике			4
	4	Научно – технический прогресс и материальное производство.			2
	5-6	Человек в системе экономических отношений.			4
	7	Повторение «Экономика в современной цивилизации»			2
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и защита рефератов		10			
<b>Гл.10. Цивилизация и социальное развитие.</b>	Содержание учебного материала:		<b>8</b>	2	
	1.	Социальная структура и социальные отношения.			2
	2.	Нации и межнациональные отношения.			2
	3	Социальный статус личности			2
	4	Зачет			2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Гл.11. Современные цивилизации и политическая жизнь</b>	Содержание учебного материала:		<b>22</b>	2	
	1-2	Политическая система и её роль в жизни общества.			4
	3	Правовое государство			2
	4	Демократия.			2
	5	Политический статус личности			2
	6	Зачёт «Политическая жизнь в современном обществе»			2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов		10			

<b>Гл.12. Духовные ценности в современной цивилизации</b>	Содержание учебного материала:		<b>22</b>	2
	1-2	Духовная культура	4	
	3	Наука и образование	2	
	4	Религия в современном мире	2	
	5	Духовный мир личности	2	
	6	Личность глазами психолога	2	
	7	Путь к духовной личности	2	
Лабораторные работы			-	
Практические занятия			-	
Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов и их защита			8	
Содержание учебного материала:				2
1-2	Зачёт дифференцированный	<b>3</b>		
			-	
			-	
<b>Всего:</b>			<b>257</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

1. Рабочее место студента.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Плакаты к основным темам курса.
4. Методические указания для практических работ.
5. Мультимедийные обучающие программы.
6. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер (наличие колонок, устройства записи и чтения компакт-дисков);
2. Мультимедийный проектор;

#### ***Информационное обеспечение обучения***

*Основные источники:*

1. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М, 2019. – 254 с.;
2. Кравченко А.И. Обществознание: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия. Мастерство. Высшая школа, 2020. – 240 с.
3. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М, 2022.- 274 с.;
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). - М., 2022. – 235 с.;
5. Человек и общество: учебник для 10-11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М, 2022. – 345 с.;
6. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М, 2022. – 324 с.

*Дополнительные источники:*

1. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М, 2019. – 291 с.;
2. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). - Ростов н/Д, 2020. 268 с;
3. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2020. – 237 с.;
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2018 г. – 278 с.;
5. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2019. – 267 с.

### ***Нормативные правовые акты***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации 18.12.2006 № 231-З СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992. № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. - 1996. - № 3.;
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2012 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ)//СЗ РФ. -2002.-№ 1.-Ст. 1.;
4. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., 2007;
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ//СЗРФ. -2002.-№1. -Ч. 1.-Ст.3.;
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ);
7. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 V мая 2012 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121 -ФЗ).;

### ***Электронные ресурсы:***

1. [www.cosultant.ru/](http://www.cosultant.ru/)
  2. [www.finteoria.ru/soczavisimost.html](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html)
  3. [www.education.rekom.ru](http://www.education.rekom.ru)
  4. [www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrobotki.htm)
  5. <http://www.gov.ru>
  6. <http://www.duma.gov.ru>
  7. <http://www.mshr-ngo.ru>
  8. <http://danur-w.narod.ru>
  9. <http://www.hro.org>
  10. <http://www.websib.ru/noos/economy/>
- <http://www.fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, выступлений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умеет: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки, закономерности развития</p> <p>Умеет: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями</p> <p>Умеет: анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи., систематизировать материал для создания электронной презентации</p> <p>Умеет описывать причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>Умеет: анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи., систематизировать материал для создания электронной презентации</p> <p>Умеет раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p> <p>Умеет: анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи., систематизировать материал для создания электронной презентации</p> <p>Умеет осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); будет уметь извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p> <p>Умеет оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>Умеет формулировать основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p> <p>Умеет: анализировать текст предоставленного документа, решать ситуационные задачи., систематизировать материал для создания электронной презентации</p> <p>Умеет подготавливать творческую работу по социальной проблематике</p> <p>Умеет применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p> <p>Имеет представление о социальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p> <p>Знает тенденции развития общества целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов</p> <p>Знает о необходимости общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения практических заданий</i></p> <p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

директор ТОГБПОУ  
«Жердевский колледж сах.промышленности

\_\_\_\_\_ А.Н.КАШИРИН

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Жердевская»  
СОШ

\_\_\_\_\_ Г.С.ЧЕРНЫШОВА

\_\_\_\_\_ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***РУССКИЙ ЯЗЫК***

***35.01.13 ТРАКТОРИСТ – МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
ПРОИЗВОДСТВА***

**ЖЕРДЕВКА**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

### **35.01. 13 тракторист- машинист сельскохозяйственного производства**

базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик:

Почечуева Н.В ., преподаватель

Рецензенты:

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общегуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Протокол №\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ВА Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора \_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением \_\_\_\_\_АА Бобров

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	4
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>	6
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	9
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	11

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности

#### **35.01. 13 тракторист- машинист сельскохозяйственного производства**

базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

#### *общеобразовательный цикл*

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -

опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применять полученные знания в собственной речевой практике;

- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;

- конструировать тексты разных типов и стилей;

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;

- анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;

- владеть приемами редактирования текста;

- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- признаки и композиционное построение основных типов текста;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 117 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия и ПОЗ	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме Дз, экзамен</i>	

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Фонетика и орфоэпия</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1.	Фонема. Открытый и закрытый слог. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы произношения. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу орфографии. Фонетический разбор.	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Входной диктант.	2	1
	Самостоятельная работа студента:			
	1.	Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов.	2	
2.	Составление орфоэпического словарика.	2		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	1.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Общеупотребительная лексика. Активный и пассивный запас лексики. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.	2	1
	2.	Фразеология как компонент речевой культуры. Типы фразеологизмов. Нормативное использование. Афоризмы.	2	
	3.	Лексикография.	2	
	Практические занятия		<b>4</b>	
	1.	Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	2
	2.	Тестирование по теме «Лексика и фразеология».	2	2
				2

1	2	3	4
			1
	Самостоятельная работа студента: 1. Составление «паспорта» слова (по выбору студента). 2. Составление таблицы с использованием лексических словарей. 3. Подбор контекстуальных синонимов и антонимов из художественной литературы.	6	
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразова- ние.</b>	Содержание учебного материала	8	
	1. Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	2	1
	Практические занятия		
	1 Словообразовательный разбор.	2	2
	Самостоятельная работа студента: 1. Изучение лекционного материала. 2. Подготовка сообщений на тему: «Особенности словообразования профессиональной лексики».	2 2	
<b>Раздел 4. Грамматика и морфология.</b>	Содержание учебного материала	15	
	1. Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции.	2	1
	Практические занятия		
	1. Нормативное употребление форм слова.	2	2
	2. Имя существительное. Имя прилагательное.	2	2
	3. Глагол.	2	2
	4. Наречие.	2	2
	Самостоятельная работа студента: 1. Составление таблицы-справочника по каждой части речи.	3	
Содержание учебного материала	10		

1	2		3	4
<b>Раздел 5. Орфография.</b>	1.	Принципы русской орфографии.	2	1
	Практические занятия		6	
	1.	Правописание корней русского языка. Правописание О-Ё после шипящих.	2	2
	2.	Правописание суффиксов –Н- и –НН- в разных частях речи.	2	2
	3.	Правописание числительных.	2	2
	Самостоятельная работа студента:			
1. Выполнение тренировочного тестирования (ЕГЭ, часть А).		2		
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	1.			1
	Практические занятия		14	
	1.	Нормативное построение словосочетаний. Типы словосочетаний.	2	2
	2.	Простое предложение. Грамматическая основа. Виды осложнения простого предложения.	2	
	3.	Односоставные предложения и их виды.	2	2
	4.	Типы сложных предложений.	2	2
	5.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	2	2
6.	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор предложения.	2	2	
7.	Предложения с прямой речью. Цитирование	2	2	
Самостоятельная работа студентов:		4		
1. Выполнение тренировочного теста (ЕГЭ, задания 19-23)		2		
2. Выписать цитаты о русском языке из художественной литературы.		2		
<b>Раздел 7.</b>	Содержание учебного материала.		<b>10</b>	



1	2		3	4
<b>Пунктуация.</b>	1.			1
	Практические занятия		6	
	1.	Принципы и функции русской пунктуации. Пунктуация в сложных грамматических конструкциях.	2	2
	2	Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	2	
	3.	Постановка знаков препинания перед <i>как</i> .	2	
	Самостоятельная работа студентов:		4	
		1. Выполнение тренировочного тестирования (ЕГЭ, часть В). 2. Подготовить сообщение об основных знаках препинания.	2 2	
<b>Раздел 8.</b>	Содержание учебного материала		<b>26</b>	
<b>Функциональные стили речи.</b>	1.	Функциональные стили речи и функционально-смысловые типы речи. Сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста различных стилей.	2	1
	Практические занятия		14	
	1.	Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста.	2	2
	2.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2	2
	3.	Научный стиль. Его признаки и разновидности. Работа с терминологическими словарями и справочниками.	2	2
	4.	Официально-деловой стиль. Его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг.	2	2
	5.	Публицистический стиль. Его основные признаки. Система жанров. Средства эмоциональной выразительности. Дискуссия.	2	2
	6.	Художественный стиль речи..	2	2
	7.	Основные виды тропов, их использование	2	2
Самостоятельная работа студентов:		10		

1	2		3	4
		1. Письменное выполнение задания по редактированию текста. 2. Создание текстов официально-делового стиля (резюме, автобиография). 3. Аннотация журнальной статьи из фондов библиотеки (учитывая профессиональную направленность). 4. Подбор примера к каждому тропу из художественной литературы. 5. Комплексный анализ текста.	2 2 2 2 2	
<b>Раздел 9.</b>  <b>Наука о русском языке.</b>	Содержание учебного материала.		<b>8</b>	
	1.	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	2	1
	Практические занятия		<b>4</b>	
	1.	Проблемы экологии языка. Ученые – русисты.	2	1
	2.	Итоговая контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа студента:		2	
	1.	Подготовка рефератов по заявленным темам.	2	
		<b>117</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы, русского языка и русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено. Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – Изд.: «Просвещение», 2018г..
2. Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2018г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. проф. В.Д.Черняк, 2020г.
4. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку». – Изд.: «Просвещение», 2019г.
5. Русский язык [Текст]: ЕГЭ : Учебно-справочные материалы / М.Б.Багге,
6. Л.Г.Гвоздинская, В.П.Казаков и др. - М.;С.-Петербург : Просвещение, 2021.- 252 с.- (Итоговый контроль: ЕГЭ). Гриф Минобр

Интернет-ресурсы:

1. Русский язык – справочно-информационный портал Грамота.Ру ([www.gramota.ru](http://www.gramota.ru))
2. Культура письменной речи – Грамма.Ру ([www.gramma.ru](http://www.gramma.ru))
3. Русофил. Русская филология. ([www.russofile.ru](http://www.russofile.ru))
4. Справочная служба русского языка ([www/rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru))
5. Центр развития русского языка ([www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru))

6. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов ([www.siberia-expert.com](http://www.siberia-expert.com))
7. Свободная энциклопедия ([ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org))
8. Сообщество взаимопомощи учителей ([www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru))
9. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества ([www.openclass.ru](http://www.openclass.ru))
10. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования ([www.profobrazovanie.org](http://www.profobrazovanie.org))



русский язык на 78 часо спо x ФГОУ СПО ПЕНЗЕНСКИЙ ГОС... Рабочая программа учебной x

https://www.vavilovsar.ru/files/pages/2913/13826870440.pdf

10 / 15 80%

1	2	3	4	
<b>Пунктуация.</b>	1.		1	
	Практические занятия		6	
	1.	Принципы и функции русской пунктуации. Пунктуация в сложных грамматических конструкциях.	2	2
	2.	Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	2	
	3.	Постановка знаков препинания перед <i>клич.</i>	2	
Самостоятельная работа студентов:		4		
1. Выполнение тренировочного тестирования (ЕГЭ, часть В).		2		
2. Подготовить сообщение об основных знаках препинания.		2		
<b>Раздел 8. Функциональные стили речи.</b>		<b>26</b>		
1. Содержание учебного материала		2	1	
1. Функциональные стили речи и функционально-смысловые типы речи. Сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста различных стилей.				
Практические занятия		14		
1. Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста.		2	2	
2. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.		2	2	
3. Научный стиль. Его признаки и разновидности. Работа с терминологическими словарями и справочниками.		2	2	
4. Официально-деловой стиль. Его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг.		2	2	
5. Публицистический стиль. Его основные признаки. Система жанров. Средства эмоциональной выразительности. Дискуссия.		2	2	
6. Художественный стиль речи.		2	2	
7. Основные виды тропов, их использование		2	2	
Самостоятельная работа студентов:		10		

11

Новая вкладка - ... ФГОУ СПО ПЕНЗ... klv - Dolphin Документ.odt (2).о... Безымянный\* - ... RU ПТ 29.09 09:34

русский язык на 78 часо спо x ФГОУ СПО ПЕНЗЕНСКИЙ ГОС... Рабочая программа учебной x

https://www.vavilovsar.ru/files/pages/2913/13826870440.pdf

11 / 15 80%

1	2	3	4
	1. Письменное выполнение задания по редактированию текста.	2	
	2. Создание текстов официально-делового стиля (резюме, автобиография).	2	
	3. Аннотация журнальной статьи из фондов библиотеки (учитывая профессиональную направленность).	2	
	4. Подбор примера к каждому тропу из художественной литературы.	2	
	5. Комплексный анализ текста.	2	
<b>Раздел 9. Наука о русском языке.</b>		<b>8</b>	
1. Содержание учебного материала.		2	1
1. Активные процессы в русском языке на современном этапе.			
Практические занятия		4	
1. Проблемы экологии языка. Ученые - русисты.		2	1
2. Итоговая контрольная работа.		2	
Самостоятельная работа студента:		2	
1. Подготовка рефератов по заявленным темам.		2	
		<b>117</b>	

11

Новая вкладка - ... ФГОУ СПО ПЕНЗ... klv - Dolphin Документ.odt (2).о... Безымянный\* - ... RU ПТ 29.09 09:34



**УПРАВЛЕНИЕ образования и науки Тамбовской области  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

Согласовано  
ООО «Русагро-Тамбов» -  
филиал «Жердевский»  
инженер-технолог  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Прокофьева

Утверждаю  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_/Л.В. Иноземцева/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Химия**

для специальности **35.01.13 Тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства**

Преподаватель: Насонова Т.Н.

Жердевка

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **35.01.13**  
**Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.**

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчики:

Насонова Т.Н. преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной  
промышленности»

Рецензенты:

Бельков А.П., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной  
промышленности»

Прокофьева Е.Ю.,  
инженер-технолог ООО «Русагро - Тамбов» - филиал «Жердевский»

Рабочая программа рекомендована комиссией профессионального цикла

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ А.П. Бельков

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора \_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением \_\_\_\_\_ А.А. Бобров

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

Общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

31. основные понятия и законы химии;
32. теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;
33. понятие химической кинетики и катализа;
34. классификацию химических реакций и закономерности их протекания;
35. обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;
36. окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
37. гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;
38. тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;
39. характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;
310. свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;
311. дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;
312. роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;
313. основы аналитической химии;
314. основные методы классического количественного и физико-химического анализа;
315. назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;
316. методы и технику выполнения химических анализов;
317. приемы безопасной работы в химической лаборатории.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У1. применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;
- У2. использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;
- У3. описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;
- У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- У5. использовать лабораторную посуду и оборудование;
- У6. выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;
- У7. проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;

У 8. выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;

У 9. соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

Выполнение части практических занятий может включать как обязательный компонент использования персонального компьютера, посредственные сетевые формы реализации, что предполагает деление групп на подгруппы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<i>Общие и профессиональные компетенции</i>
<i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 3</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 5</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
<i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 9</i> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 10</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>114</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	74
лабораторные работы	34
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
выполнение устных и письменных домашних заданий	23
написание рефератов	18
подготовка сообщений, докладов.	8
подготовка презентаций.	8
<b>Итоговая аттестация в форме ДЗ</b>	

Выполнение лабораторных работ по дисциплине предполагает деление групп на подгруппы в связи со спецификой образовательного учреждения.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ» I курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общая неорганическая химия</b>		<b>56</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном соединении.			
	Лабораторная работа			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником.			2
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2	
	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). <b>Строение электронной оболочки атома.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.			
	Лабораторная работа			-
	Практическое занятие №1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»	2		

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником	2		
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>	Содержание учебного материала.	<b>12</b>	2	
	<b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. <b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. <b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. <b>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. <b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. <b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.			
	Лабораторная работа №1 «Анализ почвы и воды»	2		
	Лабораторная работа №2 «Физические явления при горении свечи»	2		
	Лабораторная работа № 3 «Получение и свойства дисперсных систем»	2		
	Практическое занятие	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебником, подготовка к тестированию, выполнение письменных домашних заданий, подготовка к лабораторной работе.	2		
	<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	Содержание учебного материала.		<b>6</b>
<b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. <b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.				
Лабораторная работа		-		
	Практическое занятие №2 «Расчет состава смесей и растворов»	2		

		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменных домашних заданий.	2	
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>		Содержание учебного материала.	8	2
		<b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. <b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. <b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. <b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
		Лабораторная работа № 4 «Получение и свойства кислот, оснований, солей».	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником. Составление и заполнение таблицы.	2	
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>		Содержание учебного материала.	8	2
		<b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. <b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. <b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
		Лабораторная работа № 5 «Химические реакции и зависимость их скорости от различных факторов».	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником и дополнительной литературой. Подготовка презентаций по вопросу: «Классификация химических реакций»	4	
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>		Содержание учебного материала.	8	2
		<b>Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений		

		металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. <b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие №3 «Характеристика свойств металлов и неметаллов»	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником и дополнительной литературой. Подготовка сообщений. Подготовка докладов.	4	
	<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>34</b>	
		Содержание учебного материала.	<b>4</b>	
	<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. <b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. <b>Классификация органических веществ.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. <b>Классификация реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		2
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником.	2	
	<b>Тема 2. 2. Углеводороды и их природные источники.</b>	Содержание учебного материала.	<b>8</b>	
		<b>Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. <b>Алкены.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. <b>Диены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. <b>Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. <b>Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		2

		<b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Подготовка к лабораторной и практической работе.	4	
	<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала.	<b>14</b>	
	<b>Кислородсодержащие органические соединения.</b>	<p><b>Спирты.</b> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p><b>Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p><b>Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p><b>Карбоновые кислоты.</b> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p><b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p><b>Углеводы.</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза <math>\longrightarrow</math> полисахарид.</p>		2
		Лабораторная работа № 6 «Химические свойства жиров и углеводов»	2	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Написание докладов и рефератов. Презентации.	4	
		Содержание учебного материала.	<b>8</b>	

<b>Тема 2. 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	<b>Амины.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. <b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. <b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. <b>Полимеры.</b> Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.			2
	Лабораторная работа №7 «Химические свойства белков»		2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником и дополнительной литературой. Написание рефератов		2	
<b>II курс ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>				
<b>Раздел 1. Углеводороды</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Предельные углеводороды</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1	Основные положения теории строения органических соединений.		
	2	Электронная структура атома углерода в соединениях. Типы гибридизации.		
	3	Строение, изомерия и номенклатура предельных углеводородов.		
	4	Получение и природные источники алканов.		
	5	Физические свойства алканов.		
	6	Химические свойства алканов.		
Лабораторная работа		-		
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.2 Непредельные углеводороды</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	2
	1	Классификация непредельных углеводородов.		
	2	Гомологический ряд, номенклатура, изомерия алкенов.		
	3	Строение молекул алкенов.		
	4	Получение алкенов.		
	5	Физические и химические свойства алкенов.		
	6	Строение и номенклатура алкинов. Тройная связь.		
	7	Получение алкинов.		
	8	Физические и химические свойства алкинов.		
	9	Строение, номенклатура алкадиенов.		
10	Краткая характеристика свойств алкадиенов.			
Лабораторная работа № 1: «Получение и свойства непредельных углеводородов»		2		
Практические занятия		-		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником.	2	
	Подготовка докладов: «Полимеры на основе непредельных углеводородов», «Синтетический каучук и резина».		
<b>Тема 1.3 Ароматические углеводороды</b>	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	2
	1 Строение, номенклатура и изомерия ароматических углеводородов.		
	2 Способы получения ароматических углеводородов.		
	3 Физические и химические свойства бензола.		
	4 Заместители первого рода и их направляющее действие.		
	5 Заместитель второго рода и их направляющее действие.		
	Лабораторная работа	-	
Практическое занятие	-		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
<b>Раздел 2. Производные углеводородов с одной или несколькими функциональными группами</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 2.1 Спирты, фенолы, простые эфиры</b>	Содержание учебного материала.	<b>14</b>	2
	1 Предельные одноатомные спирты, изомерия, номенклатура.		
	2 Физические и химические свойства спиртов.		
	3 Способы получения спиртов.		
	4 Многоатомные спирты.		
	5 Характеристика отдельных представителей.		
	6 Фенолы, изомерия и номенклатура.		
	7 Получение фенолов.		
	8 Физические и химические свойства фенолов.		
	9 Краткая характеристика простых эфиров.		
	Лабораторная работа: № 2 «Химические свойства спиртов»	4	
	Лабораторная работа № 3 «Химические свойства фенолов»	4	
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником. Подготовка докладов: «Метиловый спирт, его действие на живые организмы», «Этиловый спирт, его действие на организм человека»	4		
<b>Тема 2.2 Альдегиды и кетоны</b>	Содержание учебного материала.	<b>6</b>	2
	1 Строение альдегидов и кетонов.		
	2 Способы получения альдегидов и кетонов.		
	3 Свойства альдегидов и кетонов.		
	4 Строение получение и свойства непредельных альдегидов на примере акролеина.		
	5 Ароматические альдегиды.		
Лабораторная работа № 4: «Химические свойства альдегидов и кетонов»	2		
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником и дополнительной литературой. Подготовка сообщений об альдегидах в производстве высокомолекулярных соединений	2	
<b>Тема 2.3 Карбоновые кислоты</b>	Содержание учебного материала.	<b>9</b>	2
	1 Классификация карбоновых кислот. Природа карбоксильной группы.		
	2 Строение, изомерия, номенклатура одноосновных карбоновых кислот.		
	3 Получение и свойства карбоновых кислот.		
	4 Непредельные карбоновые кислоты.		
	5 Высшие карбоновые кислоты. Незаменимые жирные кислоты.		
	6 Двухосновные карбоновые кислоты.		
7 Сложные эфиры.			
Лабораторная работа № 5: «Химические свойства карбоновых кислот»	2		
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Подготовка докладов: «Получение, свойства и применение муравьиной кислоты» «Получение, свойства и применение уксусной кислоты» «Получение, свойства и применение бензойной кислоты и ее солей» «Акролеиновая кислота, получение, свойства, применение»	3		
<b>Тема 2.4 Гидроксикислоты</b>	Содержание учебного материала.	<b>4</b>	2
	1 Строение и номенклатура гидроксикислот. Оптическая изомерия		
	2 Способы получения.		
	3 Физические и химические свойства.		
	Лабораторная работа		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Подготовка сообщений: «Получение, свойства и применение молочной, яблочной, лимонной, винной, салициловой и галловой кислот»	2		
<b>Тема 2.5 Азотосодержащие соединения</b>	Содержание учебного материала.	<b>6</b>	2
	1 Характеристика нитросоединений.		
	2 Характеристика аминов.		
	3 Карбамид: его свойства и применение. Аминокислоты: строение, классификация, номенклатура. Химические свойства аминокислот. Реакция меланоидинообразования. Распространение в природе. Биологическая ценность пищевых продуктов. Полипептиды.		
	Лабораторная работа		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Подготовка сообщений: «Характеристика нитробензола, пикриновой кислоты, тринитротолуола»	2		

<b>Раздел 3. Биоорганические соединения</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1 Белки</b>	Содержание учебного материала. 1 Состав и строение белков. 2 Структура белка. 3 Свойства белков. Выделение и разрушение белков. 4 Классификация белков. Характеристика отдельных представителей 5 Биологическая ценность белков. 6 Ферменты. Классификация и применение.	<b>6</b>	2
	Лабораторная работа № 6: «Химические свойства белков»	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником и дополнительной литературой. Составление таблиц.	2	
<b>Тема 3.2 Липиды</b>	Содержание учебного материала. 1 Общая характеристика и классификация липидов. 2 Физические и химические свойства липидов. 3 Свойства жиров. 4 Сложные липиды 5 Воски. 6 Способы получения жиров. 7 Производство маргарина. 8 Очистка масел. 9 Химические константы жиров. 10 Хранение жиров и масел.	<b>8</b>	2
	Лабораторная работа №7 «Химические свойства липидов»	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником и дополнительной литературой. Подготовка доклада: «Производство маргарина»	2	
<b>Тема 3.3 Углеводы</b>	Содержание учебного материала. 1 Классификация углеводов 2 Моносахариды. Строение и классификация. 3 Физические и оптические свойства моносахаридов. 4 Химические свойства моносахаридов. 5 Способы получения моносахаридов. 6 Брожение. 7 Строение и номенклатура. 8 Химические свойства дисахаридов. 9 Получение и характеристика сахарозы, мальтозы, лактозы и целлобиозы.(доклады) 10 Карамелизация 11 Крахмал. Распространение в природе и биологическое значение. 12 Состав и строение крахмала 13 Химические свойства крахмала. Декстрины.	<b>12</b>	2

	14	Модифицированные крахмалы.		
	15	Гликоген и инулин.		
	16	Клетчатка.		
	17	Пектиновые вещества.		
	Лабораторная работа № 8: «Химические свойства углеводов»		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Подготовка докладов: «Углеводы в природе», «Получение сахара из свеклы», «Получение мальтозы», «Получение глюкозы из крахмала».		4	
<b>Тема 3.4. Витамины</b>	Содержание учебного материала.		<b>6</b>	
	1	Классификация витаминов.		
	2	Роль витаминов и основные источники.		2
	3	Витаминизация пищи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником. Подготовка сообщений о водорастворимых витаминах – С, В <sub>1</sub> , В <sub>2</sub> , В <sub>3</sub> , В <sub>6</sub> , В <sub>9</sub> , В <sub>12</sub> , РР, Н; жирорастворимых витаминах – D, А, Е.		4		

**ВСЕГО:**

**171 час**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *химии*; лаборатории *химии*.

Оборудование учебного кабинета: *Таблица Д.И.Менделеева, Таблица растворимости. Ряд напряжений металлов.*

Технические средства обучения: *микрокалькуляторы, компьютеры, интерактивная доска.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *необходимая лабораторная посуда (в том числе мерная) и принадлежности.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

###### **Для студентов**

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.*

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.*

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.*

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.*

*Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.*

*Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.*

*Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.*

*Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.*

*Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.*

*Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.*

*Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.*

###### **Для преподавателя**

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

#### Интернет-ресурсы

www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).\_\_

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У1. применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;	аргументированный вывод по результатам исследования	контроль за ходом выполнения заданий лабораторных работ.
У2. использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;	демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием	
У3. описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов	аргументированный вывод по результатам исследования	
У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;	аргументированный вывод по результатам исследования	Дифференцированный зачет
У5. использовать лабораторную посуду и оборудование;	демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием	Экспертная оценка лабораторных работ.
У6. выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;	аргументированный вывод по результатам исследования; демонстрация навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием	
У7. проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;	демонстрация химических реакций	
У 8. выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;	аргументированный вывод по результатам исследования	
У 9. соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.	аргументированный вывод по результатам исследования	

<b>Знать:</b>		
31. основные понятия и законы химии;	характеристика роли и законов химии	индивидуальные и фронтальные опросы; -зачеты по лабораторным работам;
32. теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;	характеристика органической, физической, коллоидной химии	
33. понятие химической кинетики и катализа;	характеристика химической кинетики и катализа	
34. классификацию химических реакций и закономерности их протекания;	характеристика классификации химических реакций и закономерности их протекания	
35. обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;	характеристика обратимых и необратимых реакций, химического равновесия, смещения равновесия под действием различных факторов	
36. окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;	характеристика окислительно-восстановительных реакций, реакций ионного обмена	
37. гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;	характеристика гидролиза солей, диссоциации электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах	
38. тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;	характеристика теплового эффекта химических реакций, термохимических уравнений	
39. характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;	характеристика различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;	
310. свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;	характеристика свойств растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений	
311. дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов	характеристика дисперсных и коллоидных системы пищевых продуктов	
312. роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах	характеристики и роль поверхностных явлений в природных и технологических процессах	
313. основы аналитической химии;	характеристика основ аналитической химии	
314. основные методы классического количественного и физико-химического анализа;	умение выполнения химических анализов	
315. назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;	демонстрация навыков работы с лабораторным оборудованием	
316. методы и технику выполнения химических анализов;	умение выполнения химических анализов	
317. приемы безопасной работы в химической лаборатории.	соблюдение правил техники безопасности в химической лаборатории	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Тамбовской области  
ТОГБПОУ «ЖЕРДЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора  
Л.В.Иноземцева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*Иностранный язык*  
*название дисциплины*

*35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства*  
*наименование специальности*

ЖЕРДЕВКА 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства**

Организация – разработчик: **ТОГБОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности».**

Разработчики:

Байтицкая О.В., преподаватель иностранного языка  
Ф.И.О. должность

Рецензенты

Касьмина О.И., преподаватель иностранного языка  
Ф.И.О., должность

Краснов В.А., преподаватель иностранного языка  
Ф.И.О., должность

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией **общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.А.Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора \_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением \_\_\_\_\_ О.В.Баркова

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы

Данная программа учебной дисциплины разработана на основе основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 *Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

*Общеобразовательный цикл.*

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

**Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтение и письме);

умении планировать своё речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном

и иностранном языке; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>256</b>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>85</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Работа с основной и дополнительной литературой	<b>40</b>
Подготовка публичных выступлений	-
Выполнение заданий	<b>46</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 3. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Знакомство. 2 Вводно-коррективный курс.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Знакомство	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1. 1.</b> <b>Внешность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Внешность человека. 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия.</b> <b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря активной лексики	<b>4</b>   - <b>2</b> - <b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1. 2.</b> <b>Характер и личностные качества человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Характер и личностные качества человека. 2 Составление рассказа о характере друга. 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия:</b> Характер и личностные качества человека. <b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>   - <b>2</b> - -	<b>2</b>
<b>Тема 1. 3.</b> <b>Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Моя будущая профессия. 2 Диалоги по теме. 3 Выполнение лексико – грамматических упражнений.. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия:</b> Моя будущая профессия.	<b>2</b>   - <b>2</b>	<b>2</b>

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1. 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Межличностные отношения.</b>	1 Межличностные отношения.		2
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Межличностные отношения.	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 1. 5. Мой друг.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод текстов	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Мой друг.		2
	2 Совершенствование навыков диалогической речи.		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Мой друг.	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 1. 6. Человек и здоровье.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод текстов	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Человек и здоровье.		2
	2 Совершенствование навыков монологической речи.		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Человек и здоровье.	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 1. 7. Спорт.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод текстов	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Спорт.		2
	2 Развитие навыков устной речи.		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Спорт.	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод текстов	<b>2</b>	

<b>Тема 1. 8. Город, инфраструктура (Лондон).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Город, инфраструктура (Лондон).		
	2 Развитие навыков устной речи.		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
<b>Практические занятия:</b> Город, инфраструктура (Лондон).	<b>1</b>		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря активной лексики.	<b>2</b>		
<b>Тема 1. 9. Город, инфраструктура (Вашингтон).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Город,инфраструктура (Вашингтон).		
	2 Развитие навыков устной речи.		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
<b>Практические занятия:</b> Город,инфраструктура Вашингтон).	<b>2</b>		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1. 10. Город, инфраструктура (Нью-Йорк).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Обычай, праздники традиции Германии. (Великобритании).		
	2 Развитие навыков устной речи.		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
<b>Практические занятия:</b> Город,инфраструктура (Нью-Йорк).	<b>2</b>		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод текстов.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.11. Путешествие по Канаде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Путешествие по Канаде.		
	2 Развитие навыков устной речи.		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
<b>Практические занятия:</b> Путешествие по Канаде.	<b>2</b>		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод текстов, составление разговорника.	<b>2</b>		
<b>Тема 1. 12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

2
2
2
2

<b>Природа и человек(погода,климат).</b>	1	Природа и человек (погода,климат).			2	
	2	Развитие навыков устной речи.				
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
<b>Тема 1. 13. Экология.</b>		<b>Лабораторные работы</b>	-			
		<b>Практические занятия: Природа и человек.</b>	2			
		<b>Контрольные работы</b>	-			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: Составление разговорника.</b>	2			
		<b>Содержание учебного материала</b>	2			
		1	Экология.			2
		2	Развитие навыков устной речи.			
		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
			<b>Лабораторные работы</b>	-		
			<b>Практические занятия: Экология.</b>	2		
<b>Тема 1.14. Научно-технический прогресс.</b>		<b>Контрольные работы</b>	-			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
		<b>Содержание учебного материала</b>	3			
		1	Научно-технический прогресс.			
		2	Развитие навыков устной речи.			
		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
			<b>Лабораторные работы</b>	-		
			<b>Практические занятия: Научно-технический прогресс.</b>	1		
			<b>Контрольные работы</b>	-		
			<b>Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов.</b>	2		
<b>Тема 1.15. Мир компьютера.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1			
		1	Мир компьютера.			2
		2	Развитие навыков устной речи.			
		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
			<b>Лабораторные работы</b>	-		
<b>Тема 1.16.</b>		<b>Практические занятия: Мир компьютера.</b>	1			
		<b>Контрольные работы</b>	-			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
		<b>Содержание учебного материала</b>	2			

<b>Компьютерные операции.</b>	1 Компьютерные операции.		2	
	2 Развитие навыков устной речи.			
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 1.17. Виды компьютерных программ.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> Компьютерные операции.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1 Виды компьютерных программ.		2	
	2 Развитие навыков устной речи.			
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> Виды компьютерных программ.	1		
<b>Тема 1.18. Операционная система. Интернет.</b>	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1 Операционная система. Интернет.		2	
	2 Развитие навыков устной речи			
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> Операционная система. Интернет.	1		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.19. Повседневная жизнь. Мой рабочий день.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Повседневная жизнь. Мой рабочий день.		3	
	2 Развитие навыков устной речи			
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b> Повседневная жизнь. Мой рабочий день.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Тема 1.20. Условия жизни. Мой дом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1 Условия жизни. Мой дом.		2
2 Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
<b>Лабораторные работы</b>		-		

<b>Тема 1.21. Досуг. Музыка.</b>	<b>Практические занятия:</b> Условия жизни. Мой дом.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Досуг. Музыка. 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.22. Досуг. Искусство.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Досуг. Музыка.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
<b>Тема 1.23. Кино. Чтение.</b>	1 Досуг. Искусство. 2 Контроль лексико-грамматических знаний.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Досуг. Искусство.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.24. Новости. СМИ в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Кино. Чтение. 2 Развитие навыков устной речи 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Кино. Чтение.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 1.25. Новости. СМИ в Британии.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Новости. СМИ в России. 2 Развитие навыков устной речи 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Новости. СМИ в России.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1 Новости. СМИ в Британии.		

	2 Развитие навыков устной речи		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Новости. СМИ в Британии.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.26.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Повседневное</b>	1 Повседневное поведение.		2
<b>поведение.</b>	2 Развитие навыков устной речи		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Повседневное поведение.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.27.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Профессиональные</b>	1 Профессиональные навыки и умения.		
<b>навыки и умения.</b>	2 Развитие навыков устной речи		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Профессиональные навыки и умения.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод текстов.	2	
<b>Тема 1.28.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Культурные и</b>	1 Культурные и национальные традиции России.		2
<b>национальные</b>	2 Развитие навыков устной речи		
<b>традиции России.</b>	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Культурные и национальные традиции России.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевод текстов.	2	
<b>Тема 1.29.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Культурные и</b>	1 Культурные и национальные традиции Великобритании.		2
<b>национальные</b>	2 Развитие навыков устной речи		
<b>традиции</b>	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Великобритании.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	-	

<b>Тема 1.30.</b> <b>Культурные и национальные традиции США.</b>	<b>Практические занятия:</b> Культурные и национальные традиции Великобритании.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря активной лексики.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Культурные и национальные традиции США.		2
	2 Развитие навыков устной речи		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Культурные и национальные традиции США.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 1.31.</b> <b>Путешествие по России.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря активной лексики.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Путешествие по России.		2
	2 Развитие навыков устной речи		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Путешествие по России.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря активной лексики.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 1.32.</b> <b>Москва-столица России.</b>	1 Москва- столица России.		2
	2 Развитие навыков устной речи		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Москва – столица России.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Реки России.		2
	2 Развитие навыков устной речи		
3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
<b>Тема 1.33.</b> <b>Реки России.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Реки России.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 1.34. Транспорт России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1 Транспорт России.		
	2 Развитие навыков устной речи		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	<b>2</b>
	<b>Практические занятия: Транспорт России.</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.35. Транспорт Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1 Транспорт Великобритании.		
	2 Развитие навыков устной речи		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	<b>2</b>
	<b>Практические занятия: Транспорт Великобритании.</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.36. Транспорт США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Транспорт США.		
	2 Развитие навыков устной речи		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	<b>2</b>
	<b>Практические занятия: Транспорт США.</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.37. Государственное устройство России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Государственное устройство России.		
	2 Развитие навыков устной речи		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	<b>2</b>
	<b>Практические занятия: Государственное устройство России.</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря активной лексики</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.38. Конституция РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Конституция РФ.		
	2 Грамматика: Настоящее время.		

	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия:</b> Конституция РФ.	2	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.39.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Вооруженные силы</b>	1	Вооруженные силы России.		2
<b>России.</b>	2	Грамматика: Прошедшее время.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия:</b> Вооруженные силы России.	2	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря активной лексики	2	
<b>Тема 1.40.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Политическая</b>	1	Политическая система Великобритании.		2
<b>система</b>	2	Грамматика: Будущее время.		
<b>Великобритании.</b>	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия:</b> Политическая система Великобритании.	2	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.41.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Население</b>	1	Население Великобритании.		2
<b>Великобритании.</b>	2	Грамматика: Пассив.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия.</b> Население Великобритании.	2	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.42.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	3	
<b>Государственное</b>	1	Государственное устройство США.		2
<b>устройство США</b>	2	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия.</b> Государственное устройство США.	3	

<b>Тема 1.43. Канада. Государственное устройство.</b>	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление словаря активной лексики	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Канада. Государственное устройство.		2
	2 Контроль лексико-грамматических знаний		
<b>Тема 1.44. Зачёт</b>	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b> Канада. Государственное устройство.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Зачёт.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия:</b> Зачёт			
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Итого</b>	<b>256</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор, демонстрационный экран, плакаты.

Технические средства обучения: персональные компьютеры

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

#### ***Основные источники:***

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Учебное пособие для студентов. М.: «Академия», 2018

2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. Gateway: GeneralEnglishCoursebook. Учебник английского языка. М.: «Академия», 2019

3. Virginia Evans – Jenny Dooley Upstream. Elementary A2 Student’s book – Express Publishing, p. 145, 2017

4. Virginia Evans – Jenny Dooley Upstream. Elementary A2 Student’s CD – Express Publishing, p. 157, 2018

5. Virginia Evans – Jenny Dooley Upstream. Elementary A2 Workbook – Express Publishing, p. 97, 2019

#### ***Дополнительные источники:***

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие. М.: «Проспект», 2019

2. Афанасьева О.В., Дули Дж. Spotlight 10-11: Student’sBook: Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2010

3. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. EasyReading. Книга для чтения на английском языке. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2018

4. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. EasyEnglish. Сборник упражнений по английской грамматике. Базовый курс. М.: «АСТ-Пресс», 2018

5. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.: «КАРО», 2011

6. Гулая Т.М. Тесты по английскому языку. М.: «Университетская книга», 2019

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, выступлений.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- воспринимать и понимать речь на слух;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас;</li></ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода ( со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.</li></ul>	<p><i>тестирование</i></p> <p><i>письменные работы</i></p> <p><i>аудирование</i></p> <p>- проверка письменных домашних заданий;</p> <p>- устные опросы;</p> <p>- тестирование.</p> <p><i>Зачёт</i></p>

**Управление образования и науки Тамбовской области  
МБОУ «Жердевская СОШ №2»**

Утверждаю  
Директор ТОГБПОУ «Жердевский  
колледж сахарной промышленности»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Каширин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Жердевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Г.С.  
Чернышова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

**Преподаватель**

**Костяев С.Н.**

**ЖЕРДЕВКА 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Базисного учебного плана.

Организация – разработчик: **ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности», МБОУ «Жердевская СОШ №2»**

Разработчик:

Костяев С.Н., учитель  
Ф.И.О., должность

Рецензенты: Краснов В.А., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» \_\_\_\_\_

Короткова Н.М., учитель МБОУ «Жердевская СОШ» \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

«Жердевский колледж сахарной промышленности»

\_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Жердевская СОШ №2» \_\_\_\_\_ Л.Н. Колмакова

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.А. Краснов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

**Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Подготовка докладов и публичных выступлений	29
Работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине	28
Подготовка рефератов, «исторических страничек»	28
<b>Аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Для чего и как изучают историю	3	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине	1	
<b>Раздел №1 Древнейшая стадия истории человечества.</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, «исторических страничек»	2	
<b>Раздел №2 Цивилизации Древнего Мира.</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Античная цивилизация 2. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	6	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений	2	
<b>Раздел №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Китайско-конфуцианская цивилизация 2. Буддизм на Востоке в Средние века 3. Арабо-мусульманская цивилизация 4. Становление и основные черты византийской (православной) и западнохристианской (католической) цивилизаций.	17	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине; изготовление презентаций, видеороликов	9	
<b>Раздел №4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси 2. Крещение Руси и его значение. 3. Древняя Русь в контексте Всемирной истории.. 4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями. 6. Русь на пути к возрождению (XIV-XV века). 7. От Руси к России. Образование единого Русского государства. 8. Россия в царствование Ивана Грозного. 9. Смута в России 10. Россия в 1-й половине XVII в. 11. Россия во 2-й половине XVII в. Становление абсолютизма.	31	2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине; подготовка докладов и публичных выступлений; подготовка рефератов, «исторических страничек»; изготовление презентаций, видеороликов	9	
<b>Раздел №5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу 2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии 3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. 4. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. 5. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	14	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, «исторических страничек»; подготовка докладов и публичных выступлений;	4	
<b>Раздел №6. Россия в XVIII веке</b>			

	Содержание учебного материала: 1. Россия в период реформ Петра I. 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. 3. Россия во второй половине XVIII в. 4. Культура России XVIII века.	12	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений; изготовление презентаций, видеороликов	4	
<b>Раздел № 7. Становление индустриальной цивилизации</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. 2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.. 3. Особенности духовной жизни Нового времени.	10	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, «исторических страничек»; подготовка докладов и публичных выступлений;	4	
<b>Раздел №8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине	2	
<b>Раздел №9. Россия в XIX веке</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Россия в первой половине XIX столетия 2. Власть и реформы в первой половине XIX в. 3. Внешняя политика Александра I и Николая I. 4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. 5. Россия в эпоху великих реформ Александра II. 6. Пореформенная Россия. 7. Россия в системе международных отношений 2-й половины XIX в.	20	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений; работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине;	2	
<b>Раздел №10. От Новой истории к Новейшей.</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Международные отношения в начале XX в.	14	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</li> <li>3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</li> <li>4. Россия в начале XX в.</li> <li>5. Первая мировая война.</li> <li>6. Февральская и октябрьская революции в России.</li> <li>7. Гражданская война в России.</li> </ol>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине; подготовка докладов и публичных выступлений	6	
	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	Объем часов	
	<b>2</b>	3	
<b>Раздел №10. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США В 1918-1939 ГГ.</b>			
	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа после Первой мировой войны.</li> <li>2. Западные демократии в 20-30-е гг. XX В.</li> <li>3. Тоталитарные и авторитарные режимы</li> <li>4. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами</li> <li>5. Культура в меняющемся мире</li> </ol>	14	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине;	4	

	подготовка докладов и публичных выступлений		
<b>Раздел №11. РОССИЯ В 1918-1941 ГГ.</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Причины и ход Гражданской войны 2. Итоги Гражданской войны 3. Новая экономическая политика. Образование СССР 4. Индустриализация и коллективизация в СССР 5. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в. 6. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в.	22	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине; подготовка докладов и публичных выступлений	10	
<b>Раздел №12. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Накануне мировой войны 2. Первый период Второй мировой войны (1939-1940) 3. Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	12	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений; изготовление презентаций, видеороликов	7	
<b>Раздел №13. ТЕМА 22 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI в.в.</b>			
	Содержание учебного материала: 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	72	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX в.</li> <li>3. СССР в послевоенные годы</li> <li>4. СССР в 50-х начале 60-х гг. XX в</li> <li>5. СССР во второй половине 60-х начале 80-х гг. XX в.</li> <li>6. Развитие советской культуры</li> <li>7. СССР в годы перестройки.</li> <li>8. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</li> <li>9. Крушение колониальной системы</li> <li>10. ИНДИЯ и Китай во второй половине XX в.</li> <li>11. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</li> <li>12. Международные отношения во второй половине XX в.</li> <li>13. Культура второй половины XX в.</li> <li>14. Российские экономические реформы 1990-х годов: в поисках адекватной экономической модели.</li> <li>15. Принципы функционирования информационной экономики</li> <li>16. Научно-технический прогресс и экологическая альтернатива.</li> <li>17. Проблемы войны и мира в современных условиях.</li> <li>18. Азия. Африка. Латинская Америка.</li> <li>19. США и Канада</li> <li>20. Европейский Союз</li> <li>21. Современная Россия</li> <li>22. Современные концепции геополитики</li> <li>23. Современные институты мировой политики</li> <li>24. Мировая экономика</li> <li>25. Военно-политические блоки.</li> <li>26. Проблемы глобализации.</li> </ol>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений;	- <b>20</b>	

	изготовление презентаций, видеороликов		
		<b>Всего: 257</b>	<b>Ауд.: 171; самост. работа: 86</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- \* посадочные места по количеству обучающихся;
- \* рабочее место преподавателя;
- \* комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2019.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2019.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2020.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2019.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2020.
6. Война в Корее. — СПб., 2021.
7. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2021.
8. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2021.
9. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2020.
10. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2017.
11. Губер П. Мазарини. — М., 2019.
12. Дарнтон Р. Великое кошацье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2019.
13. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2021.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2016.
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2017.
3. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2016.

4. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2016.
5. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2016.
6. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2016.
7. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2017.
8. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2016.
9. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2015.
10. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2016.
11. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2017.
3. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2015.
4. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2016.
5. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2017.
6. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2015.
7. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2017.
30. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2015.
31. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
32. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. - 2006. - №9. - С. 82-103. (Интернет-ресурс: [http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id\\_issue=161](http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161))

### **Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Вторая мировая война : сайт. –2008. – URL: <http://www.1939-1945.net/> (дата обращения: 03.05.2022)
- 2 День в истории : сайт. – URL: [http://1-day.ru/date\\_05\\_03.html](http://1-day.ru/date_05_03.html) (дата обращения: 03.05.2022)
- 3 Федеральный институт педагогических изменений : сайт. – Москва, 2002 – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 03.05.2022)

### **Электронные информационные ресурсы**

- 1 Правители России и Советского Союза : сайт. – 1999 – URL: <http://www.praviteli.org/> (дата обращения: 03.05.2022)
- 2 My Bibliography : сайт. – 2021 – URL: <https://mybibliography.ru/site> (дата обращения: 03.05.2022)
- 3 Музеи России : сайт. – Москва. – URL: <http://www.museum.ru/?Error=-> (дата обращения: 03.05.2022)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися письменного и устного опроса, индивидуальных заданий, контрольной работы.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- концепции исторического развития;</li><li>- варианты и типологии цивилизаций;</li><li>- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;</li><li>- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;</li><li>- периодизацию всемирной истории;</li><li>- общественную роль и функции истории.</li></ul>	<p><i>Экспертная оценка выполнения практических заданий</i></p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Презентация</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Управление образования и науки  
Тамбовской области  
МБОУ «Жердевская» СОШ

Утверждаю  
Директор ТОГБПОУ  
«Жердевский колледж  
сахарной промышленности»  
\_\_\_\_\_ А.Н.Каширин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Жердевская» СОШ  
\_\_\_\_\_ Г.В.Голубева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
Биология

Рабочая программа учебной дисциплины (Биология) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности начального профессионального образования (35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства)

Организация – разработчик: МБОУ «Жердевская» СОШ;  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик: Белогубцева Н.Ю. преподаватель

Рецензенты: Куликова И.В. преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Петрова Е.В. учитель биологии МБОУ «Жердевская» СОШ

Согласовано  
Зам.директора по учебной работе  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» \_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева

Согласовано  
Зам.директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Жердевская» СОШ \_\_\_\_\_ Н.С.Лесникова



## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Данная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Данная программа учебной дисциплины может быть использована *для повышения квалификации по профилю колледжа.*

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

*Математический и общий естественнонаучный цикл.*

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;
- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке;
- роль биологической науки в формировании современной естественно – научной картины мира;
- методы научного познания.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>54</b>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b>8</b>
практические занятия	<b>12</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Работа с основной и дополнительной литературой	<b>14</b>
Работа над рефератом	<b>4</b>
Решение задач	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Предмет изучения курса «Биология» Цели и задачи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Многообразие живого мира. 2 Различные взгляды на происхождение жизни на Земле.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 1</b> Учение о клетке			
<b>Тема 1.1</b> Строение и функции клетки	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Органоиды цитоплазмы и их функции 2 Строение ядра и хромосом 3 Прокариотическая и эукариотическая клетка, биологическая роль, сравнительная характеристика.		2
	<b>Лабораторные работы</b> строение растительной клетки под микроскопом		2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат «Клеточная теория строения организмов», «Химический состав клетки»	4	
	<b>Раздел 2</b> Размножение и индивидуальное развитие организмов.		
<b>Тема 2.1</b> Размножение организмов.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Половое и бесполое размножение. 2 Мейоз. 3 Образование половых клеток и оплодотворение.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия:</b> Выявление признаков сходства зародышей человека и др. млекопитающих как доказательство их родства	2	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: работа с книгой</b>	2	
<b>Раздел 3</b> Основы генетики и селекции			
<b>Тема 3.1</b> Основные закономерности явлений наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.		2
	2 Генотип и фенотип. Аллельные гены.		
	3 Третий закон Менделя. Дигибридное скрещивание.		
	4 Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия «Составление схем скрещивания»</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 3.2</b> Закономерности изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1 Наследственная или генотипическая изменчивость		2
	2 Модификационная изменчивость		
	3 Мутационная изменчивость		
	<b>Лабораторные работы</b> фенотипы местных сортов растений	2	
	<b>Практические занятия «Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм»</b> «Решение генетических задач»	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: работа с книгой</b>	2	
<b>Раздел 4</b> Эволюция			
<b>Тема 4.1</b> История развития эволюционных идей	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Гипотезы происхождения жизни		2
	2 Краткая история развития органического мира		
	3 Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции		
	<b>Лабораторные работы</b> Ароморфозы ( у растений) и идиоадаптация насекомых	2	
	<b>Практические занятия</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: работа с книгой</b>	2	
<b>Раздел 5</b>			

История развития жизни на земле			
<b>Тема 5.1</b> Развитие жизни на земле	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Гипотезы происхождения жизни	
	2	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	
	3	Классификация организмов	
	<b>Лабораторные работы</b> изменчивость организмов		2
	<b>Практические занятия</b>		-
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с книгой		2	
<b>Раздел 6 Бионика</b>			
<b>Тема 6.1</b> Бионика как одно из направлений биологии	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b> Выявление антропогенных изменений в своей местности		2
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-

ИТОГО

54

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «биология»

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя.

Технические средства обучения: микроскопы, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, микропрепараты растительных клеток.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

#### ***Основные источники:***

Константинов В.М. Рязанов А.Г., Фадеев Е.О. Общая биология. Москва, 2006 г.

Беляев Д.К., Дымчинц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. Москва, 2000 г.

Захаров В.Б., Мамонтов Е.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. Москва, 1996 г.

#### ***Дополнительные источники:***

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;</li><li>- решать элементарные биологические задачи;</li><li>составлять элементарные схемы скрещивания;</li><li>- выявлять приспособления организмов к среде обитания антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li><li>- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека.</li></ul> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся <b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения биологических теорий и закономерностей (изменчивости и наследственности);</li><li>- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры виды и экосистем;</li><li>- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</li><li>- биологическую терминологию и символику.</li></ul>	<p>Формы контроля: <i>предварительный, промежуточный, итоговый.</i></p> <p>Методы: - устные опросы; - тестирование; - проверка лабораторных работ.</p>



Управление образования и науки Тамбовской области  
МБОУ «Жердевская СОШ»

Утверждаю:  
Директор ТОГБПОУ  
«Жердевский колледж  
сахарной промышленности»  
/ \_\_\_\_\_ / А.Н. Каширин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Жердевская СОШ»  
/ \_\_\_\_\_ / Г.С. Чернышова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Жердевка

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования

**35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»**

Организация-разработчик: МБОУ «Жердевская СОШ»

Разработчик:

**Овчинникова Т.А.**, преподаватель

Рецензенты:

Председатель цикловой комиссии / \_\_\_\_\_ / Л.В. Бредищева

Согласовано:

Зам. директора / \_\_\_\_\_ / Л.В.Иноземцева

Согласовано:

Зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Жердевская СОШ»  
/ \_\_\_\_\_ / Е.С. Колмакова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

## **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности **35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при преподавании дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	48
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Подготовка сообщений и докладов	11
Подготовка и защита рефератов	15
Подготовка и показ презентаций	10
<i>Итоговая аттестация в форме дз</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>			2
<b>Тема 1.1. ОБЖ. Цели и задачи дисциплины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Актуальность изучения дисциплины ОБЖ.	2	
	2   Цели и задачи ОБЖ		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала лекций.	2	
<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
<b>Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	3
	1   ЗОЖ. Факторы укрепляющие здоровье. Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение состояния организма после физической нагрузки курящих и некурящих людей.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. Реферат.	4	

<b>Тема 2.2. Репродуктивное здоровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	<b>1</b>	Репродуктивное здоровье.	2	2	
	<b>2</b>	Правовые основы семейных отношений.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. Реферат.		4			
<b>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>					
<b>Тема 3. 1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	<b>1</b>	Классификация ЧС.	2	3	
	<b>2</b>	Характеристика ЧС.			
	<b>3</b>	Модели поведения			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b> 1. Приобретение навыков средств индивидуальной защиты.		4		
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. Реферат		4			
<b>Тема 3.2. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	3	
	<b>1</b>	Гражданская оборона.	2		
<b>2</b>	Оповещение и информирование населения о ЧС.				

	3	Эвакуация населения.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b> 1. Приобретение навыков эвакуации населения в случае ЧС.		4		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. Реферат		4		
<b>Тема 3.3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	3	
	1	Единая Гос. система защиты населения при возникновении ЧС.	2		
	2	Аварийно-спасательные работы.			
	3	ГО в образовательных учреждениях.			
	4	Гос. службы по охране здоровья.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b> 1. Практическое изучение использования индивидуальных средств пожаротушения. 2. Моделирование ситуаций безопасного поведения при захвате заложников.		4 2		
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. Реферат		4			
<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>					
<b>Тема 4.1 Вооружённые силы РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	3	
	1	История создания ВС РФ.	2		
	2	Функции и задачи ВС РФ.			
	3	Структура ВС.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		

	<b>Практические занятия</b> 1. Строевая подготовка.		6		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материала лекций и практические занятия по строевой подготовке.		3		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Основные понятия о воинской обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	3	
	1	Призывы на военную службу. Альтернативная служба.	2		
	2	Качества личности военнослужащего. Воинская дисциплина.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b> 1. Сборка – разборка автомата. 2. Преодоление полосы препятствий.		6 2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала лекций		2		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Боевые традиции вооружённых сил РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	3	
	1	Ритуалы Вооружённых сил РФ.	2		
	2	Символы воинской чести.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b> .				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала лекций. Реферат.		2		
<b>Раздел 5.</b> <b>Основы медицинских знаний</b>					

<b>Тема 5.1</b> <b>Общие правила оказания первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>		
	1	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травмах.	2	3	
	2	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте, внезапной остановке сердца.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>				
		1. Освоение основных способов выполнения искусственного дыхания.	4		
		2. Накладывание жгута и повязок при кровотечениях.	4		
	3. Накладывание шины и повязок при переломах.	4			
	4. Транспортировка пострадавших при переломах и кровотечениях.	4			
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала лекций, подготовка сообщений по теме.		4			
<b>Тема 5.2</b> <b>Основные инфекционные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2	
	1	Классификация инфекционных болезней.	4		
	2	Инфекции, передаваемые половым путём.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала лекций.		2		
<b>Всего:</b>		<b>108</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ ;

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место, плакаты, таблицы

Технические средства обучения: компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ОБЖ - М., Академия, 2018.

Ю.Л. Воробьев «Основы БЖ». Учебник 10кл. – М., 2015

Ю.Л. Воробьев «Основы БЖ». Учебник 11кл. – М., 2015

С.В. Белов «БЖ». Учебник для студентов СПУЗ.-М., «Высшая школа» 2017.

*Дополнительные источники:* И.К. Топорков ОБЖ учеб. пособие.

-С-Петербург, 2019г.

Э.А. Арустамов «Охрана труда» -М. 2017.

В.Д. Зазулинский «БЖ в ЧС -М. Экзамен, 2016.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li><li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li><li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li><li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li><li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li><li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li></ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Проведение диспутов</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Защита рефератов, докладов, сообщений</i></p> <p><i>Самостоятельные письменные работы</i></p> <p><i>Показ и просмотр презентаций, подготовленных студентами</i></p>

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **умеет:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

*Проведение практических занятий с применением знаний и умений теории*

*Экзамен*

Управление образования и науки

Тамбовской области

МБОУ «Жердевская СОШ»

## Календарно – тематический план

Дисциплины

**Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности (группы специальностей) **35.01.13 «Тракторист – машинист  
сельскохозяйственного производства»**

Преподаватель: **Овчинникова Т.А.**

ОДОБРЕНО

предметно-цикловой

комиссией

(название комиссии)

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_

Согласовано с

заведующим отделением

\_\_\_\_\_

Составлено в

соответствии с

утвержденной

программой

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева

Заместитель директора по

учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Жердевская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.С. Колмакова

№ занятия	Наименование разделов и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам			Вид занятий	Наглядные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календарные сроки
		1 СХ						
	<b>Тема: ОБЖ. Цели и задачи дисциплины.</b>	<b>2</b>						
1	Введение. Актуальность изучения дисциплины. Цели и задачи ОБЖ.	2			Лекция		Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко «ОБЖ». Стр.3-12	
	<b>Тема: Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>6</b>						
2	ЗОЖ. Факторы укрепляющие здоровье.	2			Комбинированный урок	Презентация	С. 14 - 35	
3	Определение состояния организма после физической нагрузки курящих и некурящих людей.	2			Практич. занятие			
4	Определение состояния организма после физической нагрузки курящих и некурящих людей.	2			Практич. занятие			
	<b>Тема: Репродуктивное здоровье.</b>	<b>2</b>						
5	Репродуктивное здоровье. Правовые основы семейных отношений.	2			Комбинированный урок	Презентация	С. 36 - 46	
	<b>Тема: Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.</b>	<b>6</b>						

6	Классификация ЧС. Характеристика ЧС. Модели поведения.	2			Комбинированный урок	Интернет-ресурсы	С. 47 - 76	
7	Приобретение навыков средств индивидуальной защиты.	2			Практич. занятие	Противогаз		
8	Приобретение навыков средств индивидуальной защиты.	2			Практич. занятие	Противогаз		
<b>Тема: Гражданская оборона.</b>		<b>2</b>						
9	Оповещение и информирование населения о ЧС. Эвакуация населения.	2			Комбинированный урок	Презентация	С. 78 – 89	
10	Приобретение навыков эвакуации населения в случае ЧС.	2			Практич. занятие			
11	Приобретение навыков эвакуации населения в случае ЧС.	2			Практич. занятие			
<b>Тема: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</b>		<b>8</b>						
12	Единая гос. Система защиты населения при возникновении ЧС. Аварийно-спасательные работы. ГО в образовательных учреждениях. Гос. Службы по охране здоровья.	2			Комбинированный урок	Презентация	С. 89 – 110	
13	Практическое изучение использования индивидуальных средств пожаротушения.	2			Практич. занятие	Огнетушитель		
14	Практическое изучение использования индивидуальных средств пожаротушения.	2			Практич. занятие	Огнетушитель		
15	Моделирование ситуаций безопасного поведения при захвате заложников.	2			Практич. занятие			

	<b>Тема: Вооружённые силы РФ.</b>	<b>8</b>						
16	История создания ВС РФ. Функции и задачи ВС РФ. Структура ВС.	2			Комбинированный урок	Интернет-ресурсы	С. 110 - 131	
17	Строевая подготовка.	2			Практич. занятие			
18	Строевая подготовка.	2			Практич. занятие			
19	Строевая подготовка.	2						
	<b>Тема: Основные понятия о воинской обязанности.</b>	<b>10</b>						
20	Призывы на военную службу. Альтернативная служба. Воинская дисциплина.	2			Лекция		С. 131 - 181	
21	Сборка – разборка автомата.	2			Практич. занятие	Муляж автомата		
22	Сборка – разборка автомата.	2			Практич. занятие	Муляж автомата		
23	Сборка – разборка автомата.	2			Практич. занятие	Муляж автомата		
24	Преодоление полосы препятствий.	2			Практич. занятие			
	<b>Тема: Боевые традиции вооружённых сил РФ.</b>	<b>2</b>						
25	Ритуалы Вооружённых сил РФ. Символы воинской чести.	2			Комбинированный урок	Презентация	С. 181 - 199	
	<b>Тема: Общие правила оказания первой медицинской помощи.</b>	<b>18</b>						
26	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травмах.	2			Комбинированный урок	Презентация	С. 199 - 224	

27	Освоение основных способов выполнения искусственного дыхания.	2			Практич. занятие	Манекен		
28	Освоение основных способов выполнения искусственного дыхания.	2			Практич. занятие	Манекен		
29	Накладывание жгута и повязок при кровотечениях.	2			Практич. занятие	Манекен		
30	Накладывание жгута и повязок при кровотечениях.	2			Практич. занятие	Манекен		
31	Накладывание шины и повязок при переломах.	2			Практич. занятие	Бинты		
32	Накладывание шины и повязок при переломах.	2			Практич. занятие	Манекен		
33	Транспортировка пострадавших при переломах и кровотечениях.	2			Практич. занятие	Манекен		
34	Транспортировка пострадавших при переломах и кровотечениях.	2			Практич. занятие	Манекен		
	<b>Тема: Основные инфекционные заболевания</b>	<b>4</b>						
35	Классификация инфекционных болезней. Инфекции передаваемые половым путем.	4			Комбинированный урок	Интернет-ресурсы	С. 225 - 233	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>						

**Управление образования и науки Тамбовской области  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Зам. директора по УР**  
\_\_\_\_\_/Л.В.Иноземцева/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Физическая культура*

**35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства**

**Жердевка 2022г.**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

**Организация – разработчик:** ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

**Разработчик:** Зиновьев С.В., преподаватель физической культуры

**Рецензенты:** директор Жердевской ДЮСШ  
Зам. директора по МР ДЮСШ

Зеленихин А.Н.,  
О.Н.Протасова

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией *общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин*  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.А.Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением \_\_\_\_\_ А.А.Бобров

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>16</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 85\_часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>256</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>171</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>85</i>
- Посещение спортивных секций и факультативов по видам спорта	
- Комплекс ОФП	
- самостоятельные занятия по рекомендациям преподавателя	
<i>Итоговая аттестация в форме <b>зачета</b></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)</b>			
<b>Тема 1.1. Техника бега.</b>	Содержание учебного материала	<u>18</u>	3
	Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции. Кроссовый бег. Низкий, высокий старт. Подводящие и подготовительные упражнения, специальные упражнения. Эстафетный бег. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Техника бега с высокого и низкого старта (старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование). Повторный, переменный бег. Бег с ускорением с хода. Бег на равнинных участках, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности. Прием и передача эстафетной палочки. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	10	
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> посещение факультативных занятий по легкой атлетике, развитие двигательных (физических) качеств, участие в соревнованиях.	8	
<b>Тема 1.2. Способы и техника прыжков в высоту с разбега, в длину с разбега.</b>	Содержание учебного материала	<u>14</u>	3
	Способы и техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «перекидной». Способы прыжка в длину с разбега «ножницы», «согнув ноги», тройной прыжок.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание», разучивание техники прыжка в высоту способом «перекидной» (разбег, отталкивание, переход через планку, приземление). Совершенствование прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», «ножницы» (разбег, отталкивание, полет, приземление). Подготовительные, подводящие и специальные упражнения.	8	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> посещение факультативных занятия по физической культуре.	6	
<b>Тема 1.3. Техника метания</b>	Содержание учебного материала	<u>6</u>	3
	Техника метания гранаты (девушки – 500гр, юноши- 700гр). Правила техники безопасности при метании.		
	Лабораторные работы	-	

	<b>Практические занятия:</b> Техника безопасности при метании. Совершенствование техники метания гранаты ( держание гранаты, разбег, замах, финальное усилие скрестные шаги). Метание гранаты с места, с трех-пяти шагов, с короткого разбега, с полного разбега.	4	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> внеаудиторная самостоятельная работа – метание камней ( в воду). Комплекс ОФП для развития силы.	2	
<b>Тема 1.4.Строевые упражнения.</b>	Содержание учебного материала	<u>2</u>	3
	Строй и его структурные элементы, строевые приемы, передвижение, построения и перестроения, размыкания и смыкания.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> повороты на месте и в движении, построение и перестроение из одной шеренги (колонны) в две, три и т.д. и обратно. Размыкание и смыкание. Ходьба и бег с изменением направления ( в обход, по диагонали, через середину зала, противходом и т. д.)	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
<b>Тема 1.5. Общеразвивающие упражнения.</b>	Содержание учебного материала	<u>6</u>	2
	Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Комплексы общеразвивающих упражнений, выполняемые индивидуально, в парах, группах с использованием предметов, гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов, упражнения с использованием отягощений, поднимание и переноска груза, упражнения в равновесии, прыжки и их разновидности.	2	
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельные занятия по рекомендациям преподавателя. Утренняя гимнастика.	4		
<b>Тема 1.6. Упражнения в висах и упорах.</b>	Содержание учебного материала	<u>12</u>	3
	Понятие висов и упоров. Виды висов и упоров. Упражнения на гимнастической перекладине, на гимнастических брусьях. Применение страховки, помощи и само страховки.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Смешанные и простые виды, упоры простые. Подъемы, спады, обороты. Простейшие соскоки из висов и упоров. Страховка и само страховка, помощь во время занятий гимнастикой.	6	
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> посещение факультативных занятий по физической культуре.	6		

<b>Тема 1.7. Акробатические упражнения.</b>	Содержание учебного материала	<u>14</u>	2
	Совершенствование техники акробатических упражнений. Составление простейших связок, комбинаций и их выполнение.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Акробатические упражнения: кувырок вперед, назад, кувырки в группировке из различных исходных положений, кувырок вперед прыжком. Переворот боком с места, с темпового подскока. Стойки на лопатках, на голове, на руках у стены, с помощью партнера. Равновесие на одной ноге, боковое. Мост из положения лежа на спине, из стойки опусканием назад. Полушпагат, шпагат. Связки, комбинации.	8	
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> утренняя гимнастика, посещение факультативных занятий по физической культуре (развитие двигательных (физических) качеств: гибкость, сила, ловкость). Посещение секции по волейболу.	<u>6</u>		
<b>Тема 1.8. Технические элементы игры в волейбол.</b>	Содержание учебного материала	<u>32</u>	3
	Стойки и перемещения волейболиста, передача и прием мяча, подача мяча, нападающий удар, блокирование. Правила соревнований и судейство.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения: приставным шагом, двойным шагом, скачком. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху, прием двумя руками снизу. Совершенствование техники подачи мяча (нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая). Техника прямого нападающего удара (с переводом мяча, с различных по высоте и скорости передач). Техника блокировки (одиночное, групповое). Учебные, учебно-тренировочные игры. Учебное судейство.	14	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> посещение спортивной секции по волейболу, участие в соревнованиях.	<u>18</u>	
<b>Тема 1.9. Тактика игры в волейбол.</b>	Содержание учебного материала	<u>32</u>	3
	Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Тактика подачи мяча, тактика второй передачи, тактическая система игры в защите «углом вперед», «углом назад». Выбор места, страховка. Учебные, учебно-тренировочные игры.	10	
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> : посещение спортивной секции по волейболу, участие в соревнованиях.	<u>22</u>		
	Содержание учебного материала	<u>26</u>	3

<b>Тема 1.10. Технические элементы игры в баскетбол</b>	Стойки и перемещения; ловля и передача мяча; ведение мяча; броски мяча в кольцо; вырывание и выбивание мяча; способы противодействия броскам в корзину; овладение мячом при отскоке от щита или корзины. Правила соревнований и судейство.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Перемещения обычным бегом, приставными шагами, с изменением направления и скорости, прыжки, повороты, остановки (прыжком, на два шага). Ведение мяча правой, левой рукой, с изменением высоты отскока (дриблинг). Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, двумя руками сверху, с отскоком от пола. Броски мяча в корзину одной рукой сверху, одной рукой от плеча с близкой, средней и дальней дистанции, с места, в прыжке, после ведения. Штрафные броски. Учебные, учебно-тренировочные игры. Учебное судейство.	14	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Посещение секции по волейболу и участие в соревнованиях.	12	
<b>Тема 1.11. Тактика игры в баскетбол.</b>	Содержание учебного материала	<u>20</u>	3
	Индивидуальные и командные действия игры в нападении и защите		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча в нападении. Командные действия в нападении («быстрый прорыв», позиционное нападение). Индивидуальные действия в защите против игрока с мячом и без мяча, прессинг. Командные действия в защите (варианты «зонной защиты», персональная защита, командный прессинг).	10	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> посещение спортивной секции по баскетболу, участие в соревнованиях.	10	
<b>Тема 1.12. Техника лыжных ходов.</b>	Содержание учебного материала	<u>26</u>	3
	Оздоровительное, профессионально-прикладное и оборонное значение лыжного вида спорта. Техника одновременного бесшажного хода, одновременного одношажного и двухшажного хода, попеременного двухшажного хода. Способы перехода с одновременных ходов на попеременный и обратно. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения. Предупреждение переохлаждений, обморожений, травм и оказание первой помощи. Коньковый ход.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Передвижение скольльзящим шагом, поочередно на каждой лыже без палок, передвижение без палок под небольшой уклон, прохождение отрезков попеременным двухшажным ходом, одновременным бесшажным, одновременным одношажным и двухшажным ходами. Полуконьковый ход, коньковый ход. Прохождение на лыжах дистанции от 2 до 10 км. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения.	16	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> воскресные прогулки на лыжах, посещение спортивной секции лыжных гонок.	10	
	Содержание учебного материала	<u>16</u>	2

<b>Тема 1.13. Техника поворотов на лыжах.</b>	Повороты на лыжах на месте и в движении.		2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Техника поворотом на лыжах переступанием, махом, прыжком. Техника поворотов на лыжах в движении переступанием, «упором», «плугом», «полуплугом».	6	
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> воскресные прогулки на лыжах, посещение спортивной секции лыжных гонок.	10		
<b>Тема 1.14. Способы и техника торможений.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	Техника торможения «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну и две палки.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Совершенствование техники торможений на небольших склонах.	4	
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> воскресные прогулки на лыжах, посещение спортивной секции лыжных гонок.	2		
<b>Тема 1.15. Способы и техника подъемов и спусков.</b>	Содержание учебного материал	6	
	Техника подъемов и спусков		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> Стойки при спуске (основная, высокая, низкая). Спуск лесенкой. Техника подъемов (скользящим шагом, «полуелочкой», «лесенкой») на пологих склонах.	4	
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> воскресные прогулки на лыжах, посещение спортивной секции лыжных гонок.	2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
<b>Всего:</b>		256	



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля, каток.

Оборудование учебного кабинета: мячи волейбольные и баскетбольные, волейбольная сетка, баскетбольные щиты и кольца, гимнастические маты, брусья параллельные, перекладина гимнастическая, гимнастический конь, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, лыжный инвентарь, учебные гранаты, столы теннисные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук – Легкая атлетика /Академия/ Москва 2015год.
2. Ю.Д.Железняк, Ю.М. Портнов – Спортивные игры /Академия/ Москва 2015 год.
3. М.Л.Журавин, Н.К. Меньшиков – Гимнастика /Академия/ Москва 2015 год.
4. А.А.Бишаева – Физическая культура/Академия/Москва 2016год.

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни.</li></ul>	<p>Мониторинг уровня двигательной (физической) подготовленности, выполнение контрольных заданий, нормативных требований</p> <p><i>Зачет, Дифференцированный зачет</i></p>

Управление образования и науки  
Тамбовской области  
МБОУ "Жердевская средняя общеобразовательная школа №2"

Утверждаю  
Директор ТОГБОУ СПО  
«Жердевский колледж  
сахарной промышленности»  
\_\_\_\_\_ А.Н.Каширин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Жердевская средняя  
общеобразовательная школа  
\_\_\_\_\_ Г.С.Чернышова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
Информатика

Жердевка  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик:

Овчинникова Тамара Алексеевна, преподаватель

Рецензенты:

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора \_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

учебно- воспитательной работе

МБОУ «Жердевская СОШ №2» \_\_\_\_\_ Л.Н. Колмакова

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины информатика является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

умеет

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 162 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы студента 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
Практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка докладов, проектов Подготовка к практическим занятиям	
<i>Итоговая аттестация в форме зачет ,экзамен, зачет, диф.зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b><u>Раздел 1.</u></b> <b><u>КОМПЬЮТЕР И</u></b> <b><u>ПРОГРАММНОЕ</u></b> <b><u>ОБЕСПЕЧЕНИЕ.</u></b>		<b>38</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Аппаратная реализация компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации (понятность, полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). Информационные процессы.		
	2 Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Аппаратная реализация компьютера. Устройства ввода и вывода информации		
	3 Операционная система: назначение и состав. Загрузка операционной системы. Операционная система Windows		
	4 Защита от несанкционированного доступа к информации		
	5 Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления .		
	6 Кодирование графической информации		
Лабораторные работы	-		
Практические занятия Перевод чисел из одной системы счисления в другую	<b>4</b>		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: Арифметические операции в позиционных системах счисления. Информатика и информационные технологии. История развития ЭВМ. Цифровое фото и видео.	<b>10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Тема 1.2 Алгоритмизация	1 2 3	Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. Вспомогательные алгоритмы. Введение в язык программирования. Основные типы данных. Основные конструкции языка и соответствующие им операторы Язык программирования Бейсик. Составление простейших программ	6	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практическое занятие</b>	-	
		<b>Контрольная работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Алгоритмическая структура «выбор» (п. 4.2.3), Алгоритмическая структура «цикл» (п. 4.2.4). Ознакомление с Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов модулем для коллективной работы "Линейные алгоритмы"- пройти тестирование	6	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Информационные технологии			124	2
		<b>Содержание учебного материала</b>	12	
		1 Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа . Форматирование документа 2 Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика 3 Электронные таблицы .Основные параметры электронных таблиц, Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах 4 Системы управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. 5 Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий. . Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть 6 Формы мышления. Алгебра высказываний. Логическое умножение, сложение, отрицание. Логические выражения и таблицы истинности. Логические функции. Логические законы и правила преобразования логических выражений.		
		Лабораторная работа	-	

	<p>Практическое занятие Решение логических задач</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рисунков в графическом редакторе.</li> <li>2. Графический редактор Paint.</li> <li>3. Форматирование шрифта</li> <li>4. Оформление абзацев документов. Колонтитулы</li> <li>5. Создание и форматирование таблиц</li> <li>6. Создание списков в текстовом редакторе</li> <li>7. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.</li> <li>8. Рисунки в текстовом документе</li> <li>9. Графические возможности текстового редактора</li> <li>10. Автоматизация поиска информации.</li> <li>11. Графические возможности текстового редактора</li> <li>12. Вставка символа, дробные числа, автозамена</li> <li>13. Оформление формул в текстовом редакторе</li> <li>14. Отработка навыков при создании текстового редактора</li> <li>15. Microsoft Word. Диаграммы.</li> <li>16. Создание и редактирование табличного документа в среде MS Excel.</li> <li>17. Ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы. Математические расчеты</li> <li>18. Формулы в электронной таблице. Абсолютная и относительная переадресация ячеек</li> <li>19. Решение задач в среде MS Excel</li> <li>20. Решение задач в среде MS Excelю</li> <li>21. Ссылки. Встроенные функции</li> <li>22. MS Excel. Фильтрация (выборка) данных из списка.</li> <li>23. Создание табличной базы данных.</li> <li>24. Выбор диапазона для построения диаграмм. Вычисления в электронных таблицах</li> <li>25. Ряды данных. Большие таблицы в MS Excel</li> <li>26. Создание слайдов. Использование автофигур</li> <li>27. -28 Создание слайдов. Красная книга Тамбовской области</li> <li>29. Поиск информации в Интернет</li> <li>30. Электронные словари.</li> <li>31. комплексное использование программ MS Word и MS Excel для создания интегрированного урока</li> <li>32. Вычисления в документе и форматирование документа.</li> <li>33. Отчетное занятие</li> </ol>	72	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Списки (п. 9.3.3). Таблицы (п.9.3.4). Форматирование символов Исследование физических моделей (п. 5.6) Исследование математических моделей, Обработка данных в БД Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы, подготовка к практическим работам</p>	38	
	<b>ВСЕГО</b>	162	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники<sup>1</sup>.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Для обучающихся

1. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник 10 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник 11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М: Academia 2019.
7. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2016.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2017.
10. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М: Academia 2015.

---

<sup>1</sup> По числу рабочих мест обучающихся.

Для преподавателей

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2016.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2015.
5. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
6. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019

*Дополнительные источники:*

1. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2018.
2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2018.
3. Могилев А. В., Информатика: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: Издательский центр "Академия", 2019.
4. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2019.
5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.
6. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся <b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различные подходы к определению понятия «информация»;</li><li>• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li><li>• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li><li>• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li><li>• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li><li>• назначение и функции операционных систем;</li></ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li><li>• распознавать информационные процессы в различных системах;</li><li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li><li>• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li><li>• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li></ul>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- защиты практических занятий;</li><li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li><li>- тестирования;</li><li>- домашней работы;</li><li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</li></ul> <p>3. Итоговая аттестация в форме зачета.</p>

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Управление образования и науки  
Тамбовской области  
МБОУ Жердевская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
Директор ТОГБПОУ «Жердевский  
колледж  
сахарной промышленности»  
\_\_\_\_\_ А.Н.Каширин  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Жердевская средняя  
общеобразовательная школа  
\_\_\_\_\_ Г.С.Чернышова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
Физика

Жердевка  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины физика разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Организация – разработчик МБОУ "Жердевская СОШ №2"  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной  
промышленности»

Разработчик: Овчинникова Т.А.

Рецензенты: Бредищева Л.В. учитель физики «Жердевская» СОШ  
Зингер Н.В. – зам директора по УР «Жердевский колледж сахарной  
промышленности»

Согласовано  
Зам.директора по учебной работе  
ТОГБПОУ «Жердевский  
колледж сахарной промышленности»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева

Согласовано  
Зам.директор по учебно- воспитательной  
работе МБОУ "Жердевская " СОШ №2 \_\_\_\_\_ Л.Н. Колмакова

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Физика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом.

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов всемирного тяготения, сохранения энергии и импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** час;

самостоятельной работы обучающегося **90** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лабораторные работы	44
практические занятия	16
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка докладов, создание кроссвордов, карточек Подготовка к лабораторным работам Решение задач	
<b>Итоговая аттестация в форме зачет, экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. механика с элементами теории относительности</b>			
<b>Тема 1.1. Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	58	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Введение. Механическое движение. Системы отсчета. Характеристики механического движения. Виды движения</li> <li>2 Скорость. Ускорение. Равномерное движение. равноускоренное движение</li> <li>3 Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вниз. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</li> <li>4 Законы Ньютона. Сила в природе. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая энергия, работа, закон сохранения энергии.</li> <li>5 Динамика свободных колебаний. Математический маятник. Звуковые волны. Ультразвук и его использование.</li> <li>6 Равновесие абсолютно твердых тел</li> <li>7 Обобщение по теме "Динамика. Силы в природе"</li> <li>8</li> </ol>	48	2
	<b>Лабораторные работы</b> Инструкция по технике безопасности №1 Изучение движения тела по окружности №2 Определение ускорения свободного падения тел с помощью математического маятника. № 3 Изучение колебаний пружинного маятника	8	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы; решение упражнений и задач из сборника задач по физике. Подготовка к лабораторным работам. Реактивное движение. Подбор материала из литературы по биографиям ученых. Равновесие абсолютно твердых тел.	18	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>			
<b>Тема 2.1. Основы МКТ и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	30	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Основные положения МКТ. Тепловое движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. Масса</li> </ol>	24	2

термодинамика	2	молекул, скорость молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение МКТ. Абсолютная температура. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Уравнение Менделеева- Клапейрона. Изопроцессы.		
	3	Внутренняя энергия. Количество теплоты. Работа в термодинамике. Первое начало термодинамики Принцип действия тепловых машин.		
	4	Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества.		
	5	Смачивание. Краевой угол. Капиллярность.		
	6	Механические свойства твердых тел		
	7	Тепловое расширение твердых тел		
		<b>Лабораторные работы</b> № 4 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости № 5 Определение плотности твердого тела № 6 Определение коэффициента линейного расширения твердых тел	6	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений из сборника по физике; составление наглядных пособий по теме; составление кроссвордов; подготовка рефератов и докладов. Второй закон термодинамики. Тепловой и динамический расчет двигателя внутреннего сгорания	16	
<b>Раздел 3. Основы электродинамики, магнетизм</b>				
<b>Тема .</b> Электрическое поле . Законы постоянного тока		<b>Содержание учебного материала</b>	20	
1	Электризация тел.Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал. Разность потенциалов		10	2
2	Электрическая емкость. Конденсаторы. Электрическая емкость конденсаторов. Энергия электрического поля конденсатора.			
3	Обобщение темы			
4	Постоянный электрический ток, сила тока, напряжение. Закон Ома для участка цепи.			
5	Электрическое сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников			
6	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи электрического тока. Закон Джоуля -Ленца. Мощность электрического тока.			
		<b>Лабораторные работы</b> № 7 Определение электроемкости конденсаторов №8 Определение удельного сопротивления проводника №9 Проверка формулы эквивалентного сопротивления проводника при последовательном соединении №9/1 Проверка формулы эквивалентного соединения проводников при параллельном соединении № 10 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источников электрической энергии	6	

	№11 Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее зажимах. №12 Определение электрохимического эквивалента меди.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. 2. Электрический в газах	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы; решение упражнений и задач из сборника задач по физике; подготовка докладов; подготовка к лабораторной работе. Причины и источники появления статического электричества.	20	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1 Взаимодействие магнитов. магнитное поле проводника с током. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца 2 Индукция магнитного поля. Самоиндукция. опыты Фарадея. Правило Ленца. Энергия магнитного поля. Зачет по теме "Магнетизм" 3 Переменный ток. Трансформатор, его характеристики. 4 Закрытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Радиолокация. 5 Телевидение. Электромагнитные волны.	12	2
	Лабораторные работы № 14 Определение коэффициента трансформации №15 Измерение индуктивного сопротивления катушки № 16 Сборка простейшего радиоприемника	8	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы; решение упражнений и задач из сборника задач по физике; подготовка сообщений . Исследование магнитных полей в веществе. Экспериментальные исследования электромагнитной индукции. Электростанции. Электрохимическое преобразование энергии.	20	
<b>Тема 3.Оптика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	36	
	1 Природа света, скорость света. Фотометрия. Законы отражения и преломления. 2 Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света. Виды спектров	24	2
	Лабораторные работы № 17 Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы № 18 Определение показателя преломления стекла № 19 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки № 20 Наблюдение спектров испускания и поглощения с помощью спектроскопа	8	
	Практические занятия Решение задач по теме: «Сферические зеркало. Плоское зеркало» Решение задач по теме «Законы отражения и преломления. Линзы»	4	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы; решение упражнений и задач из сборника задач по физике; подготовка сообщений; подготовка к лабораторным работам. Виды спектров. Геометрическая оптика. Морфологический анализ цветных (спектральнональных) изображений. Проблемы хорошего зрения. Оптические явления в природе.	10	
<b>Раздел 4.</b> Строение атома и квантовая физика			
<b>Тема 4.</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1 Модель атома Резерфорда- Бора. Постулаты Бора		2
	2 Состав атомных ядер. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи. Открытие позитрона и нейтрона. Изотопы.	8	
	Лабораторные работы № 21 Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	2	
	Практические занятия Решение задач по теме «Фотоэффект» Решение задач по теме «Радиоактивность. Законы радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных излучений» Урок -зачет	6	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала лекций. Радиоактивность. Ядерная энергетика.	6	

**Всего : 270 ч.**

### **3. Условия реализации учебной дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, электронные версии лекций (презентации), интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### ***Основные источники:***

1. Буховцев Б.Б, Мякишев Г.Я. Физика 10 кл.: Учебник для образовательных учебных заведений.

2. Буховцев Б.Б., Мякишев Г.Я. Физика 11 кл.: Учебник для образовательных учебных заведений.

3. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. М.-2003.

4. Касьянов В.А. Физика 10кл.: Учебник для образовательных учебных заведений. М.- 2005.

5. Касьянов В.А. Физика 11кл.: Учебник для образовательных учебных заведений. М.- 2005.

6. Сборник задач и вопросов по физике // Учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Под ред. Р.А. Гладковой , М., 1991.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Жданов Л.С, Жданов Г.Л. « Физика для средних специальных учебных заведений» М. Наука 1984 г.

2. Кабардин О.Ф. « Физика. Справочные материалы» Учебное пособие для уч-ся 3-е издание. М. Просвещение 1991 г

4. Мякишев Г.А., Буховцев Б. Б. «Физика для 10 кл.» М. Просвещение 2013 г.

5. Мякишев Г.А., Буховцев Б. Б. «Физика для 11 кл.» М. Просвещение 2013 г.

6. Марон А.Е, Марон Е.А « Физика 10 класс», дидактические материалы.

7. Марон А.Е, Марон Е.А « Физика 11 класс», дидактические материалы

8. Рябоволов Г.И. « Сборник дидактических заданий по физике» Учебное пособие для техникумов 2-е изд. Перераб. М. Высшая школа 1990 г.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, выступлений.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом.</li><li>- делать выводы на основе экспериментальных данных;</li><li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li></ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li><li>- смысл физических законов всемирного тяготения, сохранения энергии и импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li><li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</li></ul>	<p><i>Экспертная оценка выполнения практических занятий</i> <i>Экспертная оценка выполнения практических занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверка письменных домашних заданий;</li><li>- устные опросы;</li><li>- тестирование;</li><li>- проверка заданий практических работ;</li></ul> <p>- <b>ЭКЗАМЕН.</b></p>



## **Рецензия на рабочую программу дисциплины «Физика» для специальностей**

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. Рабочая программа составлена на основе примерной программы дисциплины «физика», рекомендованной Управлением учебных заведений СПО Министерства образования РФ, для специальностей «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Технология сахаристых продуктов».

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате освоения знаний.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном учебном заведении по данным специальностям.

## **Рецензия на рабочую программу дисциплины «Физика» для специальности**

### **35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».**

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. Рабочая программа составлена на основе примерной программы дисциплины «физика», рекомендованной Управлением учебных заведений СПО Министерства образования РФ, для специальности: 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате освоения знаний.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в начальном профессиональном учебном заведении по данной специальности.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МБОУ «ЖЕРДЕВСКАЯ СОШ №2»**

Утверждаю  
Директор ТОГБПОУ «Жердевский  
колледж сахарной  
промышленности»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Каширин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор Жердевской СОШ №2  
\_\_\_\_\_ Е.С. Чернышова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа  
учебной дисциплины

**Математика**

Жердевка 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик:

Овчинникова Тамара Алексеевна, преподаватель

Рецензенты: Б.Г.Розман, преподаватель

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора \_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно- воспитательной работе  
МБОУ «Жердевская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Л.Н. Колмакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	8
3 Условия реализации учебной дисциплины	16
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

*общеобразовательный цикл*

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- производить действия над векторами в координатной и некоординатной форме;
- составлять уравнения прямой на плоскости и в пространстве;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- формулы сокращенного умножения, бином Ньютона, абсолютную и относительную погрешности, правила округления, правила действий с приближенными числами;
- определение степени с действительным показателем, правила действий со степенями и корнями;
- определение логарифма, правила действий с логарифмами, основное логарифмическое тождество;
- способы задания функций, понятия области определения и области значения функций;
- свойства элементарных функций (степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических);
- критерии определения четности, периодичности, знакопостоянства, монотонности функций;

- понятие производной функции, производные основных элементарных функций, правила нахождения производных;
- геометрический и механический смысл производной, уравнений касательной к графику функции;
- понятие производной сложной функции;
- понятие дифференциала, формулу нахождения приближенного значения функции с помощью производной;
- понятие точек экстремума и экстремумов функции, необходимое и достаточное условия экстремума функции одной переменной;
- формулу Ньютона – Лейбница вычисления определенных интегралов;
- способы решения уравнений и неравенств (линейных, квадратных, показательных, логарифмических, иррациональных);
- способы решения систем уравнений и неравенств;
- понятие о перестановках, размещениях, сочетаниях;
- классическую формулу вероятности события;
- аксиомы стереометрии;
- основные теоремы о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве (признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей, теорему о трех перпендикулярах);
- определение вектора, модуля вектора, правила действий с векторами в координатной и в некоординатной форме;
- способы задания прямой на плоскости и в пространстве, смысл углового коэффициента в уравнении прямой;
- формулы определения площадей поверхностей и объемов геометрических тел (многогранников и тел вращения).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 428 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 143 часов.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	428
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	285
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	143
Выполнение устных и письменных домашних заданий	62
Написание рефератов	5
Подготовка сообщений, докладов.	20
Подготовка презентаций.	15
Выполнение работ исследовательского характера.	15
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

1 Наименование разделов и тем	2 Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	3 Объем часов	4 Уровень освоения
<b>Раздел 1. АЛГЕБРА</b>		30	2
<b>Тема 1.1 Развитие понятия о числе</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Целые и рациональные числа. Иррациональные числа. 2 Действительные числа. 3 Абсолютная погрешность. Относительная погрешность. 4 Тожественные преобразования выражений. 5 Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа. 6 Графическое изображение комплексных чисел. 7 Действия над комплексными числами в алгебраической форме. 8 Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. 9 Тригонометрическая форма комплексного числа. 10 Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. 11 Формулы Муавра. 12 Показательная форма комплексного числа. Проверочная работа.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с Интернет-ресурсами. Самостоятельное выполнение расчетов. Подготовка доклада «Муавр. Биография и научная деятельность»</p>	6	2
<b>Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Корень натуральной степени из числа и его свойства. 2 Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем. 3 Степень с иррациональным показателем, свойства. 4 Степень с действительным показателем. 5 Преобразование степенных выражений. 6 Преобразований рациональных алгебраических выражений. 7 Преобразование иррациональных алгебраических выражений. 8 Понятие логарифма числа. Правила действий с логарифмами. 9 Переход логарифма к новому основанию.</p>	37	2

	10	Основное логарифмическое тождество.		
	11	Десятичные логарифмы.		
	12	Натуральные логарифмы. Число $e$ . Переход от десятичного логарифма к натуральному.		
	13	Преобразования выражений, содержащих логарифмы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Число $e$ ». Тождественное преобразование выражений. Доклад «История логарифмов». Творческая работа «Логарифмические шкалы».	11	
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.3 Основы тригонометрии</b>	1	Радианное измерение дуг и углов. Вращательное движение точки.	56	2
	2	Единичная числовая окружность. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс числа.		
	3	Знаки тригонометрических функций. Четность тригонометрических функций. Периодичность тригонометрических функций.		
	4	Основные тригонометрические тождества.		
	5	Формулы приведения.		
	6	Синус, косинус, тангенс и котангенс суммы и разности двух углов.		
	7	Синус и косинус двойного угла.		
	8	Синус, косинус, тангенс половинного угла.		
	9	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.		
	10	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
	11	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	12	Преобразование тригонометрических выражений.		
	13	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус.		
	14	арктангенс, арккотангенс.		
	15	Уравнения $\sin x = a$ , $\cos x = a$ , их решение.		
	16	Уравнения $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ , их решение.		
	17	Решение тригонометрических уравнений.		
	18	Простейшие тригонометрические неравенства.		
	19	Решение простейших тригонометрических неравенств.		
		Контрольная работа.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой. Создание таблиц «Знаки тригонометрических функций», «Числовые значения тригонометрических функций», «Основные тригонометрические	18	

	формулы». Решение тригонометрических неравенств.		
<b>Тема 1.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>	Содержание учебного материала.	25	2
	1 Функция. Свойства функции: четность, периодичность, монотонность.		
	2 Степенная функция $y = x^n$ , ее свойства и график.		
	3 Показательная функция $y = a^x$ , ее свойства и график.		
	4 Логарифмическая функция $y = \log_a x$ , ее свойства и график.		
	5 Графики тригонометрических функций: $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	6 Преобразования графиков функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ . Параллельный перенос графиков, симметрия графиков относительно осей координат и относительно начала координат. Растяжение и сжатие графиков вдоль осей координат.		
	7 Графики обратных тригонометрических функций $y = \arcsin x$ , $y = \arccos x$ ,		
	8 $y = \operatorname{arctg} x$ , $y = \operatorname{arcctg} x$ . Симметрия графиков функций относительно прямой $Y = x$ .		
	Лабораторные работы		
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с интернет-ресурсами. Построение графика функции $y = e^x$ . Самостоятельное построение и преобразование графиков тригонометрических функций. Подготовка сообщений: «Производственные функции в сельском хозяйстве», «Функциональные зависимости в экономике».	7		
<b>Тема 1.5 Уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала.	45	2
	1 Уравнение, корни уравнения. Линейные уравнения и их решения.		
	2 Квадратные уравнения, их решение.		
	3 Системы линейных уравнений с двумя переменными. Определитель второго порядка.		
	4 Метод Крамера решения линейных уравнений.		
	5 Рациональные уравнения, их решение.		
	6 Иррациональные уравнения, их решение.		
	7 Показательные уравнения, их решение.		
	8 Логарифмические уравнения, их решение.		
	9 Системы нелинейных уравнений, методы их решения: разложение на множители, замена переменной, введение новых переменных.		
10 Применение уравнений и их систем для решения задач.			

	11 12 13 14 15 16	<p>Линейные неравенства с двумя переменными и их системы. Изображение на координатной плоскости множества решений линейных неравенств с двумя переменными и их систем. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Иррациональные неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении иррациональных неравенств. Показательные и логарифмические неравенства, методы их решения. Контрольная работа.</p>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа «Решение задач экономики и сельского хозяйства с помощью уравнений и их систем». Решение комбинированных уравнений и неравенств. Подготовка сообщений «Крамер. Биография и научная деятельность», «Великий математик Карл Гаусс».	13	
<b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>				
<b>Тема 2.1 Элементы теории пределов</b>		Содержание учебного материала.	15	2
	1 2 3 4 5	<p>Последовательность. Предел последовательности. Теоремы о пределах. Предел функций. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода. Асимптоты.</p>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада «Биография и научная деятельность Леонарда Эйлера». Составление уравнений асимптот различных функций.	5	
<b>Тема 2.2 Дифференциальное исчисление функций одной переменной</b>		Содержание учебного материала.	46	2
	1 2 3 4 5 6	<p>Понятие о производной функции в точке. Дифференцируемость функции на промежутке. Производные основных элементарных функций. Таблица производных. Производная суммы, разности, произведения, частного функций. Производная сложной функции (композиции функций).</p>		

	7	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
	8	Дифференциал.		
	9	Физический смысл производной. Нахождение скорости процесса, заданного формулой и графиком.		
	10	Вторая производная, ее физический смысл.		
	11	Точки экстремума и экстремумы функции.		
	12	Необходимое и достаточное условие экстремума.		
	13	Промежутки монотонности функции.		
	14	Точки перегиба и интервалы выпуклости функции.		
	15	Исследование функций с помощью первой и второй производной и построение их графиков.		
	16	Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.		
	17	Примеры решения экстремальных задач.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Исследовательская работа «Исследование производственной функции методами дифференциального исчисления». Составление таблиц «Производные основных функций», «Правила дифференцирования». Исследование функций и построение их графиков. Подготовка реферата «История развития дифференциального и интегрального исчисления».	12	
		Содержание учебного материала.		
<b>Тема 2.3 Интегральное исчисление функций одной переменной</b>	1	Первообразная функция.	36	2
	2	Первообразные основных элементарных функций. Таблица первообразных.		
	3	Правила нахождения первообразных.		
	4	Интегрирование методом замены переменной.		
	5	Интегрирование по частям.		
	6	Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.		
	7	Правила вычисления определенных интегралов.		
	8	Вычисление определенных интегралов методом замены переменной.		
	9	Интегрирование по частям в определенном интеграле.		
	10	Вычисление площади плоской фигуры с помощью определенного интеграла.		
	11	Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.		
	12	Вычисление пути, пройденного точкой.		
	13	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой. Составление таблицы «Первообразные основных функций». Вычисление площадей фигур и объемов тел. Творческая работа «Приложения определенного интеграла к задачам сельскохозяйственного производства» Подготовка сообщений: «Ньютон. Биография и научные открытия», «Лейбниц. Биография. Научная и политическая деятельность».	10	
<b>Раздел 3. Комбинаторика и теория вероятностей</b>			
<b>Тема 3.1 Элементы комбинаторики</b>	Содержание учебного материала.		
	1 Основные понятия комбинаторики. Факториал. Размещения, перестановки, сочетания.	6	2
	2 Решение задач на перебор вариантов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с Интернет-ресурсами. Составление треугольника Паскаля.	2	
<b>Тема 3.2 Элементы теории вероятностей</b>	Содержание учебного материала.		
	1 Основные понятия теории вероятностей. Классическая формула	14	2
	2 вероятности. Закон больших чисел.		
	3 Теоремы сложения и умножения вероятностей. Полная вероятность.		
	4 Формула Байеса. Формула Бернулли.		
	5 Решение задач по теории вероятностей.		
	Контрольная работа.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой. Творческая работа «Вероятностный характер производственных процессов». Решение задач. Подготовка сообщения «История развития теории вероятностей».	4	
<b>Раздел 4. Геометрия</b>			
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала.		
	1 Прямоугольная декартова система координат в пространстве.	34	2

<b>Координаты и векторы</b>	2	Формула расстояния между двумя точками.		
	3	Вектор. Модуль вектора. Равенство векторов.		
	4	Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		
	5	Коллинеарные векторы.		
	6	Координаты вектора. Проекция вектора на ось. Разложение вектора по координатным осям.		
	7	Сложение векторов, умножение вектора на число в координатной форме.		
	8	Условие коллинеарности векторов. Угол между векторами.		
	9	Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов.		
	10	Использование координат и векторов при решении прикладных задач.		
	11	Уравнения прямой в пространстве.		
	12	Уравнения плоскости в пространстве.		
	13	Уравнение сферы.		
		Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада: «Рене Декарт, математик и философ». Составление таблиц «Уравнения прямой на плоскости», «Уравнения прямой в пространстве».	8		
<b>Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		Содержание учебного материала.		
	1	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых.	24	2
	2	Перпендикулярность прямых. Угол между прямыми.		
	3	Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей.		
	4	Перпендикулярность плоскостей.		
	5	Двугранный угол. Угол между плоскостями.		
	6	Взаимное расположение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости.		
	7	Перпендикулярность прямой и плоскости.		
	8	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		
	9	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой. Письменные домашние задания.	6		

<b>Тема 4.3 Многогранники</b>	Содержание учебного материала.		16	2	
	1	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.			
	2	Многогранные углы. Выпуклые многогранники.			
	3	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.			
	4	Параллелепипед. Куб.			
	5	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.			
	6	Правильные многогранники: тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр.			
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с Интернет-ресурсами. Создание макетов многогранников. Подготовка сообщения «Симметрия в природе».	4			
<b>Тема 4.4 Тела и поверхности вращения</b>	Содержание учебного материала.		16	2	
	1	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.			
	2	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.			
	3	Сечения цилиндра и конуса: осевые сечения и сечения, параллельные основанию.			
	4	Шар и сфера. Сечения шара и сферы. Касательная плоскость к шару.			
	5	Лабораторные работы			-
	6	Практические занятия			-
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной литературой. Решение задач.	4			
<b>Тема 4.5 Измерения в геометрии</b>	Содержание учебного материала.			28	2
	1	Площадь боковой и полной поверхности призмы. Объем призмы.			
	2	Площади боковых и полных поверхностей и объемы куба, параллелепипеда.			
	3	Площадь боковой и полной поверхности и объем пирамиды.			
	4	Площадь боковой и полной поверхности и объем цилиндра.			
	5	Площадь боковой и полной поверхности и объем конуса.			
	6	Площадь поверхности сферы и объем шара.			
	7	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.			
	8	Решение задач.			
	9	Контрольная работа.			
0	Лабораторные работы	-			

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с Интернет-ресурсами. Интернет-тренажер решения задач. Подготовка презентаций: «Многогранники», «Тела вращения».	8	

Всего 428 час.

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики; компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета: таблицы основных формул: правила действий со степенями, тригонометрические формулы, правила действий с логарифмами, таблица производных основных функций, таблица первообразных, формулы площадей поверхностей и объемов геометрических тел.

Технические средства обучения: *микрокалькуляторы, компьютеры, интерактивная доска.*

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын и др.]; под ред. А.Н.Колмогорова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних спец. учебных заведений/Н.В.Богомолов. – М.: Высшая школа, 2017.
3. Вентцель, Е.С. Теория вероятностей: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2018.
4. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для студентов средних проф. учреждений/С.Г.Григорьев, С.В.Задулина; под ред. В.А.Гусева. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.
5. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2016: учеб.-метод. пособие/Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2015.
6. Погорелов, А.В. Геометрия 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/А.В.Погорелов. – М.: Просвещение, 2018.

### **Дополнительные источники:**

1. Брадис, В.М. Четырехзначные математические таблицы: Для средней школы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Геометрия: Учебник для студентов средних проф. учебных заведений/Под ред.Г.Н.Яковлева. – М.:Наука, 2018.
3. Глейзер, Г.Д., Саакян С.М., Алексеев А.С., Вяльцева И.Г. Алгебра и начала анализа: Учеб. пособие для 9-11 кл. вечерней школы. – М.: Просвещение, 2019.
4. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2017.
5. Григорьев, В.Г. Элементы высшей математики: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2017.
6. Гусев, В.А., Мордович, А.Г. Математика: Справочные материалы: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 2019.
7. Зайцев, И.А. Высшая математика: Учебник для с/х вузов. – М.: Высшая школа, 2018.
8. <http://www.problems.ru/>.
9. <http://www.fipi.ru/>.
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/696f5fc4-7f5c-b610-713f-014b7f9c0bc8>.
11. <http://myefe.ru/mybook/product/matematika-spo.html>.
12. <http://math.sch878.edusite.ru/p16aa1.html>.
13. <http://reshuege.ru/>.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</i></p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li><li>• находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li></ul>	<p>тестирование;</p> <p>по результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ;</p> <p>по результатам выполнения письменных работ, исследовательская работа;</p> <p>по результатам тестов, письменных домашних и классных работ;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>• вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>• определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>• строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>• использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>• находить производные элементарных функций;</li> <li>• использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>• применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и</li> </ul>	<p>экспертная оценка письменных работ, исследовательская работа;</p> <p>по качеству письменных работ, устных ответов;</p> <p>экспертная оценка письменных работ, исследовательская работа;</p> <p>по результатам тестов, письменных домашних и классных работ;</p> <p>по результатам устных ответов;</p> <p>по результатам устных ответов, письменных работ;</p> <p>по качеству письменных домашних и классных работ;</p> <p>экспертная оценка письменных работ, исследовательская работа;</p> <p>экспертная оценка письменных работ, исследовательская работа;</p> <p>по качеству письменных домашних и классных работ;</p>
--	--

<p>наименьшего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> <li>• решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>• использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>• изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>• составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;</li> <li>• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа</li> </ul>	<p>по результатам тестов, письменных домашних и классных работ;</p> <p>экспертная оценка письменных работ, исследовательская работа;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по качеству письменных домашних и классных работ;</p> <p>по результатам тестов, письменных домашних и классных работ;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам тестов, письменных</p>
---	--

<p>исходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>• строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> </ul>	<p>домашних и классных работ;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>экспертная оценка письменных работ, исследовательская работа;</p> <p>по качеству письменных домашних и классных работ;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по качеству письменных домашних и классных работ;</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить действия над векторами в координатной и некоординатной форме;</li> <li>• составлять уравнения прямой на плоскости и в пространстве;</li> <li>• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</li> </ul> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</i></p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулы сокращенного умножения, бином Ньютона, абсолютную и относительную погрешности, правила округления, правила действий с приближенными числами;</li> <li>• определение степени с действительным показателем, правила действий со степенями и корнями;</li> <li>• определение логарифма, правила действий с логарифмами, основное логарифмическое тождество;</li> <li>• способы задания функций, понятия области определения и области значения функций;</li> </ul>	<p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов;</p> <p>по качеству письменных работ, устных ответов.</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства элементарных функций (степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических);</li> </ul>	<p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии определения четности, периодичности, знакопостоянства, монотонности функций;</li> </ul>	<p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, элементов исследования;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие производной функции, производные основных элементарных функций, правила нахождения производных;</li> </ul>	<p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрический и механический смысл производной, уравнений касательной к графику функции;</li> </ul>	<p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие производной сложной функции;</li> </ul>	<p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие дифференциала, формулу нахождения приближенного значения функции с помощью производной;</li> </ul>	<p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие точек экстремума и экстремумов функции, необходимое и достаточное условия</li> </ul>	<p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов,</p>

<p>экстремума функции одной переменной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулу Ньютона – Лейбница вычисления определенных интегралов;</li> <li>• способы решения уравнений и неравенств (линейных, квадратных, показательных, логарифмических, иррациональных);</li> <li>• способы решения систем уравнений и неравенств;</li> <li>• понятие о перестановках, размещениях, сочетаниях;</li> <li>• классическую формулу вероятности события;</li> <li>• аксиомы стереометрии;</li> <li>• основные теоремы о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве (признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей, теорему о трех перпендикулярах);</li> <li>• определение вектора, модуля вектора, правила</li> </ul>	<p>тестов, элементов исследования;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, элементов исследования;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p>
--	--

<p>действий с векторами в координатной и в некоординатной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы задания прямой на плоскости и в пространстве, смысл углового коэффициента в уравнении прямой;</li> <li>• формулы определения площадей поверхностей и объемов геометрических тел (многогранников и тел вращения).</li> </ul>	<p>тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий.</p> <p><b>Экзамен</b></p>
---	--

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ТОГБПОУ « Жердевский колледж сахарной промышленности»**

Согласовано  
Директор  
ООО «Русагро – Тамбов  
филиал Жердевский»  
\_\_\_\_\_ Попова Е.М.

Утверждаю  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_/Иноземцева Л.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа учебной дисциплины «Основы  
технического черчения » для студентов специальности 35.01.13  
«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальности 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства»

Организация-разработчик: ТОГБПОУ « Жердевский колледж сахарной  
промышленности».

Разработчики:

Бельков Александр Павлович, преподаватель, ТОГБПОУ « Жердевский  
колледж сахарной промышленности»,

Рецензенты:

Евдокимова М.В., преподаватель, ТОГБПОУ « Жердевский колледж  
сахарной промышленности»,

Рекомендована цикловой комиссией специальных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / Бельков А.П./

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	16

## **«Основы технического черчения».**

### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании ФГОС по специальности 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

**Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**  
Профессиональный цикл.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов и узлов,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов ;
- технику и принципы нанесения размеров;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Подготовка к практическим работам	10
Оформление отчета по результатам выполненных практических работ	12
Итоговая аттестация в форме:	диф .зачет/ диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика».

5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Графическое оформление чертежей и геометрические построения.			
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала	4	2
	Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Форматы. Масштабы. Линии чертежа. Чертежные шрифты. Заполнение основной надписи.		
	Лабораторные работы. Практические занятия. Выполнение титульного листа.	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 1.2. Геометрические построения.	Содержание учебного материала		2
	Деление окружности на равные части. Построение сопряжений и контуров технических деталей.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Построение сопряжений	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчета по практическому занятию Подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 1.3. Нанесение размеров на чертежах.	Содержание учебного материала	6	2
	Требования ГОСТов к нанесению размеров. Способы нанесения размеров: цепной, координатный и смешанный.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия. Нанесение размеров на чертежах.	4	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчета по практическому занятию Подготовка к практическим занятиям.	2	
Раздел 2. Проекционное черчение.			
Тема 2.1. Изображение геометрических объектов в ортогональных проекциях.	Содержание учебного материала		2
	Ортогональные проекции. Методы проецирования. Точка, прямая и плоскость на заданных плоскостях проекции. Эпюр Монжа. Способы преобразования проекции. Построение третьей проекции по 2 заданным. Проекция геометрических тел. Точки на поверхности геометрических тел.	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Построение проекций геометрических тел. Точки на поверхности геометрических тел.	4	
	Контрольные работы.	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчета по практическому занятию.	2	
	Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.2. Проекция моделей и технический рисунок.	Содержание учебного материала		2
	Проекция моделей, построение по двум заданным. Проекция моделей построенные с натуры, по аксонометрической проекции. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции. Придание рисунку рельефности	6	
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия. Выполнение проекции моделей с натуры. Выполнение технического рисунка данной модели.	4	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к практическим занятиям.	2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение.			
Тема 3.1. Правила разработки технической документации.	Содержание учебного материала.		2
	Виды изделий. Виды технических документов. Требования к оформлению технической документации. Особенности машиностроительного чертежа.	4	
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия. Изучение правил оформления и требований к ТД.	2	

	Контрольные работы.	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к практическим занятиям.	2		
Тема 3.2. Изображения- виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала.		2	
	Системы расположения изображений. Основные виды. Местные виды. Дополнительные виды. Простые разрезы. Условности и упрощения обозначения разрезов.	6		
	Лабораторные работы.	-		
	Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой.	Практические занятия. Построение детали с простым разрезом.	4	2
		Контрольные работы.	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к практическим занятиям.	2	
		Содержание учебного материала.		
Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой.	Изделия с винтовой поверхностью. Виды резьб и их обозначение. Основные сведения о резьбах. Условное изображение резьбы на чертежах.	4	2	
	Лабораторные работы.	-		
	Практические занятия. Выполнение болтового соединения. Выполнение резьбового соединения.	2		
		Контрольные работы.		-
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		

	Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 3.4. Эскизы деталей.	Содержание учебного материала.		2
	Определение понятия эскиза. Этапы эскизирования. Выполнение эскизов деталей.	6	
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия Выполнение эскизов деталей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 3.5. Рабочие чертежи деталей.			
	Содержание учебного материала		
	Общие требования к чертежу деталей. Чертежи деталей из различных материалов и различными способами. Групповой чертеж. Чертежи разъемных и неразъемных соединений.	8	2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия. Выполнение рабочего чертежа детали.	6	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к практическим занятиям.	2	

Тема 3.6. Чтение и детализирование сборочного чертежа.	Содержание учебного материала.		
	Общие сведения. Чтение сборочных чертежей. Детализирование сборочных чертежей и чертежей общего вида.	10	2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия. Детализирование сборочного чертежа.	8	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 3.7. Чертежи схем по специальности.	Содержание учебного материала.		
	Виды схем. Перечень элементов схемы. Технологические схемы (сахарное производство). Условные обозначения на схемах. Схемы кинематические, гидравлические, пневматические, электрические.	2	2
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия. Выполнение технологической схемы участка технологической линии сахарного производства	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к практическим занятиям.	-	
ВСЕГО		66	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Инженерной графики»

Оборудование учебного кабинета:

-персональный компьютер

Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор;

-экран для мультимедийного проектора;

-программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. С.К. Боголюбов, Инженерная графика. – М.: Машиностроение, 2016. – 392с

Дополнительные источники:

1. Р.С. Миронова, Б.Г.Миронов. Инженерная графика. - М.: Высшая школа. 2018. – 288с.
2. Б.Г.Миронов, Р.С.Миронов, Д.А. Пяткина, А.А. Пузиков. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере. – М.: Высшая школа, 2018. – 360с.
3. Боголюбов С.К. Сборник заданий по черчению.-М: Высшая школа, 2017.- 276с.

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения ( усвоенные умения , усвоенные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <u>умеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-отображать графические объекты в ортогональных проекциях;</li><li>-выполнять разрезы и сечения;</li><li>-выполнять эскизы;</li><li>-выполнять и читать рабочие чертежи;</li><li>-производить детализацию сборочных чертежей;</li><li>-выполнять и читать простые схемы.</li></ul> <p><u>Знает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные виды документации;</li><li>-принципы построения и проецирования графических объектов;</li><li>-способы нанесения размеров на чертежах;</li><li>-правила составления эскизов;</li><li>-правила выполнения рабочих чертежей;</li><li>-правила выполнения детализовок;</li><li>-правила чтения и выполнения схем;</li></ul>	<p>-оформлять расчетно-графические работы согласно предъявляемым требованиям;</p> <p>-защита и оценка каждой практической работы;</p> <p>-зачет.</p>

### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Принципы построения геометрических объектов в ортогональных проекциях.
2. Форматы, масштабы, линии чертежа.
3. Способы нанесения размеров на чертежах.
4. Построение проекций геометрических тел.
5. Технический рисунок, его отличие от аксонометрической проекции.
6. Понятия разреза сечения. Виды разрезов.
7. Сечения, их виды.
8. Типы резьб.
9. Обозначение резьбы на чертежах.
10. Изображение резьбы на чертежах.
11. Составление эскизов.
12. Выполнение рабочих чертежей.
13. Чтение и детализирование сборочных чертежей.
14. Требования к оформлению схем.
15. Условные обозначения на схемах.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Тамбовской области  
ТОГБПОУ «ЖЕРДЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

Утверждаю

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы материаловедения и технология общеслесарных работ  
*название дисциплины*

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**  
*наименование специальности*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** Базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

Организация – разработчик: **ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».**

Разработчики:

Галингер Л.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
Ф.И.О. должность

Рецензенты

Лавренова М.А., преподаватель спецдисциплин  
Ф.И.О., должность

С.В. Ремизов – заместитель начальника отдела  
сельского хозяйства администрации Жердевского района  
Ф.И.О., должность

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией **общепрофессиональных дисциплин**

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ М.В.Евдокимова

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по научно

– методической работе \_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением \_\_\_\_\_ О.В.Байтицкая

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

### 1.1 Область применения программы

Данная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.01.13 *Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства*

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

*Профессиональный цикл.*

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является сформированность следующих компетенций

Перечень общих компетенций

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность<sup>^</sup> в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
- выполнять общеслесарные работы: Разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
- подбирать материалы и выгонять смазку деталей и узлов.

знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- особенности строения металлов и сплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- виды слесарных работ;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приемы выполнения общеслесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- свойства смазочных материалов.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>73</b>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>25</b>
в том числе:	
Написание рефератов	
Работа с основной и дополнительной литературой	
Написание докладов	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения										
1	2	3	4										
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2											
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 323 499 355">1</td> <td data-bbox="499 323 1742 387">Задачи дисциплины «Материаловедение» и её роль в подготовке специалистов с/х производства. Содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 387 499 419">2</td> <td data-bbox="499 387 1742 451">Краткая история развития науки о металлах, сплавах, их обработке и неметаллических конструкционных материалах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 451 499 483">3</td> <td data-bbox="499 451 1742 507">Виды металлов, сплавов и неметаллических конструкционных материалов, используемых в процессе производства, эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники.</td> </tr> </table>		1	Задачи дисциплины «Материаловедение» и её роль в подготовке специалистов с/х производства. Содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.	2	Краткая история развития науки о металлах, сплавах, их обработке и неметаллических конструкционных материалах.	3	Виды металлов, сплавов и неметаллических конструкционных материалов, используемых в процессе производства, эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники.	2				
	1		Задачи дисциплины «Материаловедение» и её роль в подготовке специалистов с/х производства. Содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.										
	2		Краткая история развития науки о металлах, сплавах, их обработке и неметаллических конструкционных материалах.										
	3		Виды металлов, сплавов и неметаллических конструкционных материалов, используемых в процессе производства, эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники.										
<b>Лабораторная работа</b>													
<b>Практические занятия:</b>													
<b>Контрольные работы</b>													
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>													
<b>Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения.</b>													
<b>Тема 1.1</b> Строение и механические свойства металлов.	<b>Содержание учебного материала</b>	8											
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 802 499 834">1</td> <td data-bbox="499 802 1742 834">Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 834 499 866">2</td> <td data-bbox="499 834 1742 866">Плавление и кристаллизация металлов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 866 499 898">3</td> <td data-bbox="499 866 1742 898">Термические кривые нагрева и охлаждения металлов и сплавов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 898 499 930">4</td> <td data-bbox="499 898 1742 930">Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 930 499 962">5</td> <td data-bbox="499 930 1742 962">Механические, физические, химические и технологические свойства металлов.</td> </tr> </table>		1	Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов.	2	Плавление и кристаллизация металлов.	3	Термические кривые нагрева и охлаждения металлов и сплавов.	4	Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации.	5	Механические, физические, химические и технологические свойства металлов.	2
	1		Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов.										
	2		Плавление и кристаллизация металлов.										
	3		Термические кривые нагрева и охлаждения металлов и сплавов.										
4	Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации.												
5	Механические, физические, химические и технологические свойства металлов.												
<b>Лабораторная работа №1</b> «Ознакомление с конструкцией и работой металлографического микроскопа» <b>№2</b> «Определение твердости металлов по Бринеллю и Роквеллу.»		3											
<b>Практические занятия:</b>	-	3											
<b>Контрольные работы</b>	-												
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад на тему « Механизм диффузии в металлах и сплавах»	2	2											
<b>Раздел 2. Основные понятия о сплавах.</b>													
<b>Тема 2.1</b> Общие сведения о сплавах.	<b>Содержание учебного материала</b>	4											
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1297 499 1329">1</td> <td data-bbox="499 1297 1742 1329">Сплавы и их компоненты.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1329 499 1361">2</td> <td data-bbox="499 1329 1742 1361">Механические смеси, твердые растворы, химические соединения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1361 499 1393">3</td> <td data-bbox="499 1361 1742 1393">Диаграмма состояния двойных сплавов.</td> </tr> </table>		1	Сплавы и их компоненты.	2	Механические смеси, твердые растворы, химические соединения.	3	Диаграмма состояния двойных сплавов.	2				
	1		Сплавы и их компоненты.										
	2		Механические смеси, твердые растворы, химические соединения.										
3	Диаграмма состояния двойных сплавов.												
<b>Лабораторные работы</b>	-												
<b>Практические занятия:</b>	-												
<b>Контрольные работы</b>	-												

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом «Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.»	2	2
<b>Тема 2.2</b> Сплавы железа с углеродом.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Железо и углерод, их свойства. 2 Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. 3 Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	3
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Построение кривой охлаждения сплава»	2	
<b>Тема 2.3</b> Чугуны.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Влияние примесей на структуру и свойства чугуна. 2 Влияние графитовых включений и структуры на механические свойства чугуна. 3 Виды чугунов, их маркировка и применение в производстве с/х техники.		
	<b>Лабораторная работа</b>		3
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом «Получение высокопрочного и ковкого чугуна»	2	3
<b>Тема 2.4</b> Углеродистые стали.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Углеродистые стали, их свойства. 2 Влияние постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. 3 Классификация, маркировка и применение углеродистых сталей в производстве сельскохозяйственной техники.		
	<b>Лабораторная работа</b>		3
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад «Влияние микроструктуры на свойства углеродистых сталей.»	2	2
<b>Тема 2.5</b> Легированные стали.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Влияние легирующих элементов на структуру и свойства стали. 2 Классификация и маркировка легированных сталей. 3 Инструментальные, нержавеющие, жаропрочные и износостойкие стали.		
	<b>Лабораторная работа</b>		3
	<b>Практическое занятие</b>		3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат «Применение легированных сталей в производстве с/х техники».	2	2
<b>Тема 2.6</b> Сплавы цветных металлов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Сплавы на медной основе, их свойства и маркировка. 2 Легкие сплавы, их свойства, маркировка, и применение. 3 Антифрикционные сплавы, их состав, свойства, требования предъявляемые к ним. 4 Виды сплавов, применяемых в производстве сельскохозяйственной техники.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	2	
	<b>Практические занятия:</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат «Виды сплавов, применяемых в производстве сельскохозяйственной техники.»	2		
<b>Раздел 3. Термическая и химико-термическая обработка металлов.</b>				
<b>Тема 3.1</b> Общая характеристика термической и химико-термической обработки металлов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	1   Сущность термической и химико-термической обработки металлов.			
	2   Классификация видов термической обработки.			
	3   Химико-термическая обработка и ее особенности.			
	4   Термомеханическая обработка, ее виды и назначение.			
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад «Дефекты и брак при термической обработке металлов, меры по их сокращению.»	2		
<b>Тема 3.2</b> Химико-термическая обработка стали.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	1   Цементация, ее назначение и виды.			
	2   Сущность процесса азотирования и цианирования.			
	3   Диффузионная металлизация.		3	
		<b>Лабораторные работы</b>		-
		<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом «Поверхностное упрочнение стальных изделий»	2	2	
<b>Раздел 4 Конструкционные материалы и их обработка.</b>				
<b>Тема 4.1</b> Общие сведения о конструкционных материалах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1   Классификация конструкционных материалов.			
	2   Свойства и применение конструкционных материалов в процессе производства и ремонта сельскохозяйственной техники.		2	
		<b>Лабораторные работы</b>		-
		<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 4.2</b> Литейные сплавы и	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	1   Классификация литейных сплавов, их свойства.			

металлы	2	Изготовление отливок в песчаных формах.		
	3	Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	2
	<b>Практические занятия:</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат «Достоинства каждого вида специального литья и его область применения»		2		
<b>Тема 4.3</b> Металлы, применяемые для обработки давлением	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Классификация металлов для обработки давлением.		
	2	Прокатка, её виды, продукция прокатного производства.		
	3	Волочение и прессование, исходные заготовки и готовая продукция.		
	4	Основные операцииковки, и применяемый инструмент.		
	5	Штамповка, её виды, исходные заготовки и готовая продукция.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	2
	<b>Практические занятия:</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом «Процессы, происходящие при холодной и горячей обработке давлением»		2	
<b>Тема 4.4.</b> Сверление, зенкерование, развертывание	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	2
	1	Сверление, особенности стружкообразование при сверлении.		
	2	Спиральное сверло, его части и геометрия заточки.		
	3	Назначение и применение сверления, зенкерования, развертывания		
	4	Инструменты для сверлильных и расточных станков.		
	<b>Лабораторная работа</b>			-
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 4.5</b> Основы слесарной обработки металлов	<b>Содержание учебного материала:</b>		16	2
	1	Основные виды слесарных работ.		
	2	Рабочее место и рациональная организация труда слесаря.		
	3	Инструменты и приспособления применяемые при разметке, рубке, резке и других слесарных работ.		
	4	Нарезание внешней и внутренней резьбы		
	5	Пайка и лужение		
	6	Шабрение		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад «Безопасность труда при выполнении слесарных работ.»		3		
<b>ВСЕГО</b>			<b>73</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, плакаты, модели кристаллических решеток, диаграмма состояния железо-углерод, стенд металлорежущего инструмента

Технические средства обучения: персональный компьютер, металлографический микроскоп, муфельная печь, прессы Бринелля и Роквелла, токарно-винторезный, горизонтально фрезерный, вертикально сверлильный станок; лимбовая делительная головка

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

##### ***Основные источники:***

1. Никифоров В.М. Технология металлов и конструкционные материалы. –М.: Машиностроение, 2019
2. Козлов Ю.С., Макиенко Н,И. Материаловедение и основы слесарного дела.- М.: Высшая школа, 2018
3. Самохоцкий А.И., Кунявский М.Н. Лабораторные работы по материаловедению и термической обработке металлов. 3-е издание изд.: Машиностроение, 2018
4. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

##### ***Дополнительные источники:***

1. Лахтин Ю,М., Леонтьева В.И. Материаловедение,- ЭКОЛИТ, 2019
2. Плошкин В.В. Материаловедение. Учебник для СПО. – ЮРАЙТ, 2019

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;</li><li>- выполнять общеслесарные работы: Разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;</li><li>- подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.</li></ul> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li><li>- особенности строения металлов и сплавов;</li><li>- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li><li>- виды обработки металлов и сплавов;</li><li>- виды слесарных работ;</li><li>- правила выбора и применения инструментов;</li><li>- последовательность слесарных операций;</li><li>- приемы выполнения общеслесарных работ;</li><li>- требования к качеству обработки деталей;</li><li>- виды износа деталей и узлов;</li><li>- свойства смазочных материалов.</li></ul>	<p><i>тестирование</i></p> <p><i>устный опрос</i></p> <p><i>письменные работы</i></p> <p>- устные опросы;</p> <p>- тестирование.</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» для специальности **35.01.13 *Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.*** составленную преподавателем Жердевского колледжа сахарной промышленности Галингер Л. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки трактористов-машинистов.

Рабочая программа дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» общим объёмом 72 часа состоит из 48 часов теоретических занятий, 24 часа самостоятельного изучения

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, тематический план, содержание предмета, требования к знаниям и умениям студентов, темы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Список основной и дополнительной литературы.

Содержание разделов и тем основанных на знаниях предметов физики, химии, математики. При изучении дисциплины уделяется внимание межпредметным связям с дисциплинами общепрофессионального цикла.

Последовательное изучение курса «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» предложенного программой, позволяет дать представление по данной дисциплине, сформировать определённые знания и умения, которыми должен овладеть студент.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Лаврёнова М.А., преподаватель ЖКСП

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» для специальности **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**, составленную преподавателем Жердевского колледжа сахарной промышленности Галингер Л. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки трактористов-машинистов.

Рабочая программа дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» общим объёмом 72 часа состоит из 48 часов теоретических занятий, 24 часа самостоятельного изучения

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, тематический план, содержание предмета, требования к знаниям и умениям студентов, темы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Список основной и дополнительной литературы.

Содержание разделов и тем основанных на знаниях предметов физики, химии, математики. При изучении дисциплины уделяется внимание межпредметным связям с дисциплинами общепрофессионального цикла.

Последовательное изучение курса «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» предложенного программой, позволяет дать представление по данной дисциплине, сформировать определённые знания и умения, которыми должен овладеть студент.

Рецензент \_\_\_\_\_ С.В. Ремизов заместитель начальника отдела  
сельского хозяйства администрации Жердевского района

Управление образования и науки  
Тамбовской области  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю  
Зам.директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОПД.03 Техническая механика с основами  
технических измерений**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики: Галингер Л.А.

Рецензенты:

Розман Б.Г., преподаватель математических и общих естественнонаучных дисциплин;

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Евдокимова М.В..

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора \_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением \_\_\_\_\_ Бобров А.А

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства,

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл *обще*профессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- подсчитывать передаточное число;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости;
- основные сборочные единицы и детали; типы соединений деталей и машин; виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число; требования к допускам и посадкам;
- принципы технических измерений;
- общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа	23
<i>Итоговая аттестация в форме зачета, диф.зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>	
<b>Статика</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики</b>	Содержание учебного материала 1 История развития технической механики. Простейшие механизмы. Техническая механика. Основные понятия статики. Аксиомы статики. Связи и реакции. Типы связей. Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа Решение задач на связи и их реакции
<b>Тема 1.2 Плоская система сил</b>	Содержание учебного материала 1 Плоская система сил. Сложение сил. Условия равновесия плоской системы сил. Схемы статики. Момент силы. Результирующая сила, результирующий момент. Пара сил. Аналитические условия равновесия плоской системы сил. 2 Пространственная система сил. Условие равновесия Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа Решение задач на равновесие плоской системы сил
<b>Тема 1.3 Центр тяжести</b>	Содержание учебного материала. 1 Центр тяжести. Координаты центра тяжести плоской фигуры Лабораторные работы Практические занятия Практическое занятие №1 «Определение координат центров тяжести составных сечений». Самостоятельная работа Координаты центра тяжести тела в пространстве
<b>Кинематика</b>	
<b>Тема 1.4 Простейшие движения твердого тела</b>	Содержание учебного материала. 1 Основные определения кинематики. Способы задания движения точки. 2 Поступательное движение. Частные случаи поступательного движения. Вращательное движение. Частные случаи вращательного движения. Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа Решение задач на движение точки
<b>Динамика</b>	
<b>Тема 1.5 Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки</b>	Содержание учебного материала. 1 Кинематика точки. Способы задания движения материальной точки. Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение. Частные случаи вращения. Законы динамики, уравнения движения материальной точки. Принцип д'Аламбера Лабораторные работы Практические занятия Практическое занятие № 2 «Использование основного закона динамики». Контрольные работы Самостоятельная работа Решение задач на движение точки
<b>Тема 1.6 Работа и мощность</b>	Содержание учебного материала. 1 Работа постоянной силы: силы тяжести, силы трения. Работа переменной силы: силы упругости, силы давления. Мощность. Коэффициент полезного действия (КПД). 2 Работа сил на наклонной плоскости. Импульс тела. Импульс силы. Теорема об изменении количества движения. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Лабораторные работы Практические занятия

<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>	
<b>Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов</b>	Содержание учебного материала.
	1   Основные понятия. Растяжение и сжатие. Закон Гука. Построение эпюр. Диаграмма ра
	Лабораторные работы Практические занятия
<b>Тема 2.2 Срез и смятие</b>	Содержание учебного материала.
	1   Основные механические характеристики материалов. Расчеты на прочность при растяж Закон Гука для сдвига.
	Лабораторные работы Практические занятия Практическое занятие №3 «Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, аб абсолютного удлинения при растяжении (сжатии)».
	Самостоятельная работа Решение задач на движение точки
<b>Тема 2.3 Кручение</b>	Содержание учебного материала.
	1   Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении
	Лабораторные работы Практические занятия Практическое занятие №4 «Расчет на прочность при изгибе».
	Самостоятельная работа Решение задач на движение точки
<b>Тема 2.4 Изгиб</b>	Содержание учебного материала
	1   Прямой и поперечный изгиб
	Лабораторные работы Практические занятия
	Самостоятельная работа Решение задач на движение точки
<b>Тема 2.5 Фрикционные задачи</b>	Содержание учебного материала
	Общие сведения. Нерегулируемые фрикционные передачи.
	Лабораторные работы Практические занятия
	Самостоятельная работа Решение задач на движение точки
<b>Тема 2.6 Зубчатые передачи</b>	Содержание учебного материала
	Общие сведения. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач
	Лабораторные работы Практические занятия
	Самостоятельная работа Решение задач на движение точки
<b>Тема 2.7 Червячные передачи</b>	Содержание учебного материала
	Общие сведения. Геометрические параметры червячных передач. Расчеты на прочность
	Лабораторные работы Практические занятия Практическое занятие 5 «Расчет червячной передачи»
	Самостоятельное обучение Решение задач на расчет
<b>Тема 2.8 Цепные передачи</b>	Содержание учебного материала
	Общие сведения. Детали цепных передач
	Лабораторные работы Практические занятия

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики; компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-наглядных пособий по технической механике.

Технические средства обучения: *микрокалькуляторы, компьютеры, интерактивная доска.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Аркуша А.И, Фролов Н.И. Техническая механика: Учебник для машиностроительных спец. техникумов. – М.:Высшая школа, 2019. – 447 с.
2. Аркуша А.и. Руководство по решению задач по технической механике. – М.: Высшая школа, 2019.
3. Вереина Л.И. Техническая механика: Учебник для студентов учреждений среднего проф.образования /Л.И.Вереина, М.М.Краснов. – М.: Издат.центр «Академия», 2019. – 288 с.
4. Фролов М.И. Техническая механика. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2018.

##### **Дополнительные источники:**

5. Рымкевич, А.П. Сборник задач по физике для 9-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2018.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>умеет</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать кинематические схемы;</li> <li>- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>- производить расчет прочности несложных деталей и узлов;</li> <li>- подсчитывать передаточное число;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>знает</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</li> <li>- типы кинематических пар;</li> <li>- характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости;</li> <li>- основные сборочные единицы и детали; типы соединений деталей и машин; виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- передаточное отношение и число; требования к допускам и посадкам;</li> <li>- принципы технических измерений;</li> </ul> <p>общие сведения о средствах измерения и их классификацию.</p>	<p>По результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ;</p> <p>по результатам письменных работ, индивидуальных заданий, тестирование;</p> <p>по результатам выполнения письменных работ, исследовательская работа;</p> <p>по результатам тестов, письменных домашних и классных работ;</p> <p>экспертная оценка письменных работ, по результатам устных ответов.</p> <p>По качеству письменных работ, устных ответов;</p> <p>экспертная оценка письменных работ, исследовательская работа;</p> <p>по результатам тестов, устных ответов, домашних заданий, письменных работ.</p> <p><b>Зачет</b></p>

Управление образования и науки  
Тамбовской области  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

**Согласовано**  
**Директор**  
**ООО «Русагро-Тамбов-**  
**филиал Жердевский»**  
**Попова Е.М.**

**Утверждаю**  
**Зам. директора**  
\_\_\_\_\_ **Л.В. Иноземцева**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.04  
Основы электротехники

Жердевка  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Евдокимова Марина Викторовна- преподаватель.

Рецензенты:

Лавренова М. А.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

учебной работе \_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением \_\_\_\_\_ (А.А.Бобров)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании ФГОС третьего поколения по специальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- основные элементы электрических цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- схемы электроснабжения;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические материалы;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часов (из них 20 часов лабораторных и практических занятий), самостоятельных занятий 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	2
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка к практическим работам	8
Оформление отчета по результатам выполненных практических работ	8
Итоговая аттестация в форме:	Дифференцированного зачета



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Раздел 1.</b>	Электрическое поле		
<b>Тема 1.1.</b> Основные свойства и характеристики электрического поля.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1   Электрические свойства тел.		3
	2   Закон Кулона.		
	3   Напряженность электрического поля.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия №1</b> Расчет параметров электрического поля	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
<b>Раздел 2.</b>	Электрические цепи постоянного тока		
<b>Тема 2.1.</b> Электрические цепи постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Классификация электрических цепей и их основных элементов.		3
	2   Контур электрической цепи, ветвь, узел.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 3.</b>	Электрические цепи переменного тока		
<b>Тема 3.1.</b> .Параметры цепей синусоидального тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	1   Фаза переменного тока.		3
	2   Сдвиг фаз.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия №2, №3</b> Определение параметров электрических цепей переменного тока, №4 Определение погрешностей измерений	10	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
<b>Раздел 4.</b>	Трехфазные электрические цепи.		

<b>Тема 4.1.</b> Трехфазные электрические цепи.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Трехфазные электрические цепи.	-	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Раздел 6.</b>	Трансформаторы.			
<b>Тема 6.1.</b> Устройство и работа однофазного трансформатора.	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Однофазный трансформатор.		3
	<b>Лабораторные работы №1</b> Исследование работы однофазного трансформатора		4	
	<b>Практические занятия №5</b> Расчет однофазного трансформатора		4	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Электротехники»

Оборудование учебного кабинета:

-персональный компьютер

Технические средства обучения:

-лабораторные стенды;

-мультимедийный проектор;

-экран для мультимедийного проектора;

-программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники: Учебник М.: Высшая школа, 2020.- 752с.
2. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: Учебник.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2021.-480с
3. Веденяпин Г.Н., Добкин А.Н., Михеев Ю.А. Общая электротехника- М.: Высшая школа 2019 -405с
4. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2020- 192с.

Дополнительные источники:

1. Березкина Т.Ф., Гусев Н.Г., Масленников В.В. задачник по общей электротехнике с основами электроники. Учебное пособие- М.: высшая школа 2020 380с.
2. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: учебное пособие- М.: Издательский центр «Академия», 2021.-224с.

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li><li>- рассчитывать параметры электрических схем;</li><li>-собирать электрические схемы;</li><li>-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li><li>-проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-электротехническую терминологию;</li><li>-основные законы электротехники;</li><li>-типы электрических схем;</li><li>-правила графического изображения элементов электрических схем;</li><li>-методы расчета электрических цепей;</li><li>-основные элементы электрических цепей;</li><li>-принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;</li><li>-схемы электроснабжения;</li><li>-основные правила эксплуатации электрооборудования;</li><li>-способы экономии электроэнергии;</li><li>-основные электротехнические материалы.</li></ul>	<p>-оформлять практические занятия и лабораторные работы согласно предъявляемым требованиям;</p> <p>-защита и оценка каждой лабораторной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии общепрофессиональных  
дисциплин протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
председатель \_\_\_\_\_ М.В.Евдокимова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

по дисциплине Основы электротехники для студентов  
3-х курсов профессии  
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Составил

М.В.Евдокимова  
преподаватель ЖКСП

2022

## Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
2. Виды электротехнических материалов.
3. Поляризация и пробой диэлектрика. Конденсатор.
4. электрическая цепь. Закон Ома.
5. Контур электрической цепи, ветвь, узел. Законы Кирхгофа.
6. Активные и пассивные элементы электрической цепи.
7. Электрическое сопротивление и проводимость.
8. Режимы работы источника питания.
9. Виды соединения нагрузки в электрической цепи.
10. Основные свойства и характеристики магнитного поля.
11. Методы преобразования и расчета электрических цепей.
12. Фаза переменного тока. Сдвиг фаз.
13. принцип построения векторных диаграмм.
14. методы электрических измерений, погрешности измерений.
15. Трехфазные электрические цепи.
16. Соединение обмоток генератора звездой. Соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями.
17. Соединение обмоток генератора треугольником. Соотношение между фазными и линейными токами и напряжениями.
18. Устройство и принцип действия трансформатора.
19. Режимы работы трансформатора, номинальные данные трансформатора.
20. Асинхронный двигатель, синхронный генератор.
21. Зависимость электрического сопротивления от температуры.
22. Передача и распределение электрической энергии.
23. Резонансный режим работы, резонанс токов и напряжений.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дисциплины «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

для профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства.

**ОДОБРЕНО**

Цикловой  
комиссией общепрофессиональных  
дисциплин  
председатель ЦК \_\_\_\_\_  
М.В.Евдокимова

Составлена в соответствии с  
утвержденной программой  
по дисциплине Основы  
электротехники  
Зам.директора \_\_\_\_\_  
Л.В.Иноземцева

Авторы: Евдокимова М.В. – преподаватель колледжа

Рецензент Лавренова М.А. – преподаватель колледжа

№ занятия	Наименование разделов и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам			Вид занятий	Наглядные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календарные сроки
		ЗТМ						
1	Введение. Предмет и задачи курса	2			урок-лекция			сентябрь
	<b>Раздел 1 Электрическое поле</b>	<b>4</b>						
2	Тема 1.1 Основные свойства и характеристики электрического поля	2			комбинир урок	плакаты	1.с.8-15	сентябрь
3	Тема: Расчет параметров электрического поля	2			практическое занятие №1	инструкц. карта	отчет	сентябрь
	<b>Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>2</b>						
4	Тема 2.1 Электрические цепи постоянного тока	2			комбинир урок	плакаты	1, с.28-30	сентябрь
	<b>Раздел 3 Электрические цепи переменного тока</b>	<b>12</b>						
5	Тема 4.1 Параметры цепей синусоидального тока	2			комбинир урок	плакаты	1, с 116-119	ноябрь
6	Тема: Определение параметров электрических цепей переменного тока	2			практическое занятие №2	инструкц. карта	отчет	ноябрь
7	Тема: Определение параметров цепей переменного тока	2			практическое занятие №3	инструкц. карта	отчет	ноябрь
8	Тема: Определение параметров цепей переменного тока	2			практическое занятие №3	инструкц. карта	отчет	ноябрь
9	Тема: Определение погрешностей измерений	2			практическое занятие №4	инструкц. карта	отчет	декабрь
10	Тема: Определение погрешностей измерений	2			практическое занятие №4	инструкц. карта	отчет	декабрь
	<b>Раздел 4 Трехфазные электрические цепи</b>	<b>2</b>						
11	Тема 4.1 Трехфазные электрические цепи	2			комбинир урок		1,с. 169-171	декабрь
	<b>Раздел 5 Трансформаторы</b>	<b>10</b>						
12	Тема 5.1 Устройство и работа однофазного трансформатора	2			комбинир урок	плакаты	1,с183-186	февраль
13	Тема: Расчет однофазного трансформатора	2			практическое занятие №5	инструкц. карта	отчет	февраль
14	Тема: Расчет однофазного трансформатора	2			практическое занятие №5	инструкц. карта	отчет	февраль
15	Тема: Исследование работы однофазного трансформатора	2			лабораторная работа №1	рабочая тетрадь лабораторный стенд	отчет	февраль

16	Тема: Исследование работы однофазного трансформатора	2			лабораторная работа №1	рабочая тетрадь лабораторный стенд	отчет	февраль
	Всего	32						

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**Тамбовской области**  
**ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

Согласовано  
Главный государственный инженер –  
инспектор Управления Ростехнадзора  
Тамбовской обл. в Жердевском районе

\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждаю  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Транспортировка грузов**

**по профессии: 35.01.13 Тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства.**

Жердевка  
2022

Рассмотрена и одобрена  
предметной цикловой комиссией  
специальных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора

Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

по учебной работе

Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ Евдокимова М.В.

\_\_\_\_\_ Зингер Н.В.

Организация — разработчик:

**ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».**

**ООО «Русагро Тамбов» - филиал «Жердевский»**

**Разработчики:**

**Шамшин А.Н.** – преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

**Рецензенты:**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
  
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. «Транспортировка грузов» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».**

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): транспортировка грузов, соответствующих профессиональных компетенций (ПК);

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С»;

ПК.3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов;

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования;

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств;

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы;

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки водителей транспортных средств категории «С».

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

управления автомобилями категории «С»;

#### **уметь:**

соблюдать Правила дорожного движения;

безопасно управлять транспортными средствами и различных дорожных и метеорологических условиях;

уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

использовать средства пожаротушения;

#### **знать:**

основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

правила эксплуатации транспортных средств;

правила перевозки грузов и пассажиров;

виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;

порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;

перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;

правила обращения с эксплуатационными материалами;

требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

основы безопасного управления транспортными средствами;

порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;

порядок действий водителя в нестандартных ситуациях;

комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;

приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

правила применения средств пожаротушения.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего –246 часов,

в том числе:

**МДК.03.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»**

обязательная аудиторная нагрузка –164 час.

Самостоятельная работа обучающихся – 82 час.

Учебная практика -108 часа

Производственная практика – 180 час

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: транспортировка грузов и перевозка пассажиров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Управлять автомобилями категории «С».
ПК 3.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 3.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Транспортировка грузов

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
УП.ПК 3.5-3.6.	ПМ 03. Транспортировка грузов						
	МДК 03.01. Теоретическая подготовка водителей категории «С»	246	164	82	82		
	Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	63	42	38	21		
	Раздел 2. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств.	63	42	30	21		
	Раздел 3. Основы безопасного управления транспортным средством.	51	34	4	17		
	Раздел 4. Основы организации перевозок.	51	34	4	17		
	Раздел 5.	18	12	6	6		

<b>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.</b>						
<b>УП.03 Учебная практика.</b>					<b>108</b>	
<b>ПП.03 Производственная практика.</b>						<b>180</b>
<b>Всего:</b>	<b>246</b>	<b>164</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 «Транспортировка грузов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 03. Транспортировка грузов.				
МДК 03.01.Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»			164	
Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание		42	
Тема 1.1 Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы.	1.	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы.	2	2
Тема 1.2 Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	2.	Административное право. Гражданское право. Уголовное право.	2	2
Тема 1.3 Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.	3.	П.3.Общие положения. Основные понятия и термины.	2	2
Тема 1.4 Обязанности участников дорожного движения	4.	П.3.Обязанности водителей. Обязанности пешеходов и пассажиров.	4	2

<b>Тема 1.5 Дорожные знаки.</b>	5.	<b>П.3.</b> Значение дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Определение режимов движения. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	8	2
<b>Тема 1.6 Дорожная разметка.</b>	6.	<b>П.3.</b> Разметка горизонтальная, разметка вертикальная.	2	2
<b>Тема 1.7 Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.</b>	7.	<b>П.3.</b> Предупредительные сигналы. Начало движения Расположение ТС на проезжей части Движение по трамвайным путям Скорость движения, дистанция, интервал Обгон, встречный разъезд.	8	2
<b>Тема 1.8 Остановка и стоянка транспортных средств.</b>	8.	<b>П.3.</b> Остановка ТС. Вынужденная остановка. Стоянка ТС. Правила парковки.	2	2
<b>Тема 1.9 Регулирование дорожного движения.</b>	9.	<b>П.3.</b> Средства регулирования дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.	2	2
<b>Тема 1.10 Проезд перекрестков.</b>	10.	<b>П.3.</b> Регулируемые перекрёстки. Нерегулируемые перекрёстки.	2	2
<b>Тема 1.11.Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</b>	11.	Проезд пешеходных переходов и остановок МТС. Проезд железнодорожных переездов.	2	2
<b>Тема 1.12 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов</b>	12.	<b>П.3.</b> Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Учебная езда.	2	2
<b>Тема 1.13 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов</b>	13.	<b>П.3.</b> Буксировка ТС. Перевозка людей и грузов.	2	2
<b>Тема 1.14 Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных</b>	14.	<b>П.3.</b> Требования к оборудованию и техническому состоянию ТС.	2	2

<b>средств.</b>			
	<b>Теоретические занятия по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия по разделу:</b>	<b>38</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Обязанности пешеходов. Решение комплексных задач (1 вопросы билетов). 2. Требования к расстановке знаков. Решение комплексных задач (1-5 вопросы билетов). 3. Дорожная разметка. Решение комплексных задач (1-6 вопросы билетов). 4. Начало движения, маневрирование. Решение комплексных задач (1-9 вопросы билетов). 5. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Решение комплексных задач (1-10 вопросы билетов). 6. Остановка и стоянка. Решение комплексных задач (1-12 вопросы билетов). 7. Проезд перекрестков. Решение комплексных задач (1-15 вопросы билетов). 8. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных Т.С., железнодорожных переездов. Решение комплексных задач (1-16 вопросы билетов). 9. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных ТС и железнодорожных переездов. (доклад). 10. Особые условия движения. Решение комплексных задач (1-17 вопросы билетов). 11. Перечень неисправностей и условий при которых запрещается эксплуатация ТС. Решение комплексных задач (1-18 вопросы билетов). 12. Решение комплексных задач (1-20 вопросы билетов).	<b>21</b>	
<b>Раздел 2. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств.</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Общее устройство транспортных средств категории «С».</b>	Назначение и классификация грузовых и легковых автомобилей. Общее устройство. Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем. Краткие технические характеристики грузовых автомобилей.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности.</b>	Общее устройство кабины, основные типы кабин. Органы управления. Средства информационного обеспечения водителя. Системы автоматизации управления. Системы обеспечения комфортных условий в кабине.	<b>1</b>	

<p><b>Тема 2.3.Общее устройство и работа двигателя.</b></p>	<p>Назначение, устройство и принцип работы бензинового и дизельного двигателей. Назначение, устройство и работа КШМ. Назначение, устройство и работа ГРМ. Назначение, устройство и работа системы охлаждения. Способы охлаждения. Охлаждающие жидкости и требования к ним. Тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости. Предпусковой подогреватель. Назначение, устройство и работа системы смазки двигателя. Масла, применяемые для двигателей, их основные свойства. Контроль давления масла. Назначение, устройство и работа систем питания двигателей различного типа(бензинового, дизельного, работающего на газе). Виды топлив для автомобильных двигателей, их характеристики и свойства. Экологические требования к различным видам топлива.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.4. Общее устройство, трансмиссии.</b></p>	<p>Устройство и назначение трансмиссии. Схемы трансмиссии с одним или несколькими ведущими мостами. Способы смазки агрегатов, сборочных единиц и деталей трансмиссии. Трансмиссионные масла и пластичные смазки, их применение, основные свойства и маркировка. Сцепление, его назначение, общее устройство и принцип действия. Устройство и работа сцепления с механическим и гидравлическим приводом, регулировка привода сцепления. Назначение КПП. Типы КПП. Передаточное число. Схемы механизма переключения передач. Общее устройство и работа КПП. Назначение, устройство и работа делителя передач. Управление КПП с делителем. Назначение, принцип действия, устройство и работа синхронизатора.</p> <p>Назначение, устройство и работа раздаточной коробки. Назначение, устройство и работа коробки отбора мощности. Устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности.</p> <p>Особенности эксплуатации различных типов КПП (механической, автоматической и др.)</p> <p>Назначение, устройство и работа карданной передачи и приводов ведущих колёс. Главная передача, дифференциал и полуоси.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.5. Назначение и состав ходовой части.</b></p>	<p>Ходовая часть. Назначение и общее устройство рамы.</p> <p>Виды подвесок, назначение и устройство. Назначение и работа амортизаторов. Назначение и устройство передней подвески автомобиля. Работа деталей передней подвески. Углы установки передних колёс.</p> <p>Устройство и работа задней подвески. Работа деталей подвески.</p> <p>Устройство колёс, их установка и крепление. Устройство шин, их классификация. Нормы давления воздуха в шинах. Система регулирования давления воздуха в шинах.</p> <p>Тягово-сцепное устройство. Лебёдка.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.6.Общее устройство и</b></p>	<p>Назначение рабочей и стояночной тормозной системы. Принципиальная</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>

<b>принцип работы тормозных систем.</b>	схема тормозной системы. Устройство и работа тормозной системы с гидроприводом. Тормозные жидкости, их свойства. Устройство и работа тормозной системы с пневмоприводом. Контроль давления воздуха в системе пневмопривода тормозов. Назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы, запасной тормозной системы. Неисправности тормозных систем, при которых запрещается эксплуатация ТС.		
<b>Тема 2.7.Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления.</b>	Назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы. Требования, предъявляемые к рулевому управлению. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем, с электрическим усилителем. Устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг. Неисправности систем рулевого управления, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.8. Электронные системы помощи водителю.</b>	Системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля. Системы- ассистенты водителя.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.9. Источники и потребители электроэнергии.</b>	Назначение аккумуляторной батареи. Основные характеристики, свойства и маркировка АКБ. Электролит и меры предосторожности при обращении с ним. Обслуживание и хранение АКБ. Назначение, устройство и работа стартера. Назначение, устройство и работа генератора. Назначение, устройство и работа системы зажигания. Назначение, устройство и работа приборов освещения, световой и звуковой сигнализации, контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителей, стеклоомывателей, систем отопления и кондиционирования(вентиляции). Неисправности электрооборудования, при которых запрещается эксплуатация ТС.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.10. Общее устройство прицепов.</b>	Классификация прицепов. Общее устройство прицепа. Неисправности, при которых запрещается эксплуатация прицепа.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.11.Система технического обслуживания.</b>	Сущность и общая характеристика системы ТО и ремонта ТС. Периодичность ТО. Организации, осуществляющие техническое обслуживание и технический осмотр.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.12. Меры безопасности и защита окружающей природной среды при эксплуатации ТС.</b>	Меры безопасности при выполнении работ по ЕТО. Меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации ТС.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.13. Устранение неисправностей.</b>	Проверка и доведение до нормы уровня масла, охлаждающей жидкости в двигателе. Проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя. Снятие и установка щётки стеклоочистителя. Проверка и доведение до нормы уровня жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системе. Проверка состояния АКБ, снятие и установка АКБ. Проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колёс. Снятие и установка. Проверка герметичности гидравлического и пневматического		<b>2</b>

	тормозного приводов. Проверка натяжения приводных ремней. Снятие и установка. Снятие и установка электроламп, плавких предохранителей.		
	<b>Теоретические занятия по разделу</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия по разделу:</b>	<b>30</b>	
	1. Проверка и доведение до нормы уровня масла, охлаждающей жидкости в двигателе.	2	
	2. Проверка и доведение до нормы уровня жидкости в бачке стеклоомывателя. Снятие и установка щётки стеклоочистителя.	4	
	3. Проверка и доведение до нормы уровня жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системе.	4	
	4. Проверка состояния АКБ, снятие и установка АКБ.	4	
	5. Проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колёс. Снятие и установка.	4	
	6. Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного приводов.	4	
	7. Проверка натяжения приводных ремней. Снятие и установка.	4	
	8. Снятие и установка электроламп, плавких предохранителей.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>21</b>	
	1. Схема и порядок работы двигателя. Начертить схему и указать порядок работы двигателя.		
	2. Схема системы охлаждения двигателя. Начертить схему и указать порядок работы системы охлаждения.		
	3. ТО и возможные неисправности системы охлаждения и системы смазки двигателя. Составить алгоритм проведения ТО системы охлаждения и системы смазки двигателя. Перечислить возможные неисправности системы охлаждения и системы смазки двигателя.		
	4. ТО и возможные неисправности системы питания. Составить алгоритм проведения ТО системы питания двигателя. Перечислить возможные неисправности системы питания двигателя.		
	5. ТО сцепления. Составить алгоритм проведения ТО сцепления. Перечислить возможные неисправности сцепления.		
	6. Пятиступенчатые и многоступенчатые коробки передач. Начертить схему и указать порядок работы КП.		
	7. ТО агрегатов трансмиссии. Составить алгоритм проведения ТО трансмиссии. Перечислить возможные неисправности трансмиссии.		
	8. Схема рулевого управления. Начертить схему рулевого управления и указать порядок работы.		
	9. ТО рулевого управления. Составить алгоритм проведения ТО рулевого		

	управления. Перечислить возможные неисправности. 10. ТО тормозной системы. Составить алгоритм проведения ТО тормозной системы. Перечислить возможные неисправности. 11. Схема системы зажигания. Начертить схему системы зажигания и указать порядок работы. 12. Схема контактно-транзисторной системы зажигания. Начертить схему контактно-транзисторной системы зажигания и указать порядок работы. 13. Схема электропуска. Начертить схему электропуска и указать порядок работы. 14. Контрольно-измерительные приборы. Предохранители. Написать доклад. 15. Общая схема электрооборудования (ЗИЛ, ГАЗ, КАМАЗ). Начертить схему.		
<b>Раздел 3. Основы безопасного управления транспортными средствами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.1 Дорожное движение.</b>	1. Дорожно-транспортные происшествия. Их виды. Классификация автомобильных дорог.	4	2
<b>Тема 3.2 Профессиональная надёжность водителя.</b>	2. Понятие о надёжности водителя. Влияние личностных качеств на надёжность управления ТС.	6	2
<b>Тема 3.3 Влияние свойств ТС на эффективность и безопасность управления.</b>	3. Силы, действующие на ТС в различных условиях движения. Параметры ТС.	4	2
<b>Тема 3.4 Дорожные условия и безопасность движения.</b>	4. Опасное пространство, возникающее вокруг ТС при движении. Контроль безопасной дистанции.	6	2
<b>Тема 3.5 Принципы эффективного и безопасного управления ТС.</b>	5. Наиболее опасный период накопления опыта водителем. Безопасное и эффективное управление ТС.	6	2
<b>Тема 3.6 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.</b>	6. Безопасность пассажиров. Безопасность пешеходов.	4	2
	<b>Теоретические занятия по теме</b>	<b>30</b>	
	<b>Практические занятия по теме:</b> Решение ситуационных задач	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с интернет-ресурсами, подготовка докладов, презентаций	<b>17</b>	

	Классификация автомобильных дорог Режим труда и отдыха Световозвращающие элементы их типы и эффективность использования		
<b>Раздел 4. Основы управления транспортными средствами категории «С»</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 4.1 Приёмы управления транспортным средством</b>	1. Рабочее место водителя. Техника пользования органами управления. Пуск двигателя в различных температурных условиях.	6	2
<b>Тема 4.2 Управление транспортным средством в штатных ситуациях.</b>	2. Действия водителя при движении в транспортном потоке. Маневрирование. Опасные ситуации при проезде перекрёстков, пешеходных переходов, остановок маршрутного транспорта, железнодорожных переездов. Управление ТС на опасных участках дорог и в условиях недостаточной видимости. Особенности управления ТС в зависимости от характеристик перевозимого груза.	14	2
<b>Тема 4.3 Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.</b>	3. Понятие о нештатной ситуации. Причины возможных нештатных ситуаций. Действия водителя в нештатных ситуациях.	10	2
	<b>Теоретические занятия по теме</b>	<b>30</b>	2
	<b>Практические занятия по теме:</b> 1. Решение ситуационных задач	<b>4</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Подготовка реферата на тему: «Действия водителя в нештатных ситуациях» Написать доклад: Влияние дорожных условий на безопасность движения.		
<b>Раздел 5.</b>	Содержание	<b>34</b>	

<b>Основы организации перевозок автомобильным транспортом.</b>				
<b>Тема 5.1 Нормативные, правовые акты, определяющие порядок перевозки грузовым автомобильным транспортом.</b>	1.	Заключение договора перевозки грузов. Порядок составления и оформления документов.	2	2
<b>Тема 5.2 Основные показатели работы грузовых автомобилей</b>	2.	Технико – эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей.	2	2
<b>Тема 5.3 Организация грузовых перевозок.</b>	3.	Централизованные перевозки грузов. Специализированный подвижной состав. Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок.	10	2
<b>Тема 5.4 Диспетчерское руководство работой подвижного состава.</b>	4.	Диспетчерская система руководства перевозками. Оформление и сдача путевых листов.	10	2
<b>Тема 5.5 Применение тахографов.</b>	5.	Виды тахографов, допущенных к применению для целей надзора за режимом труда и отдыха водителей. Характеристики и функции тахографов.	6	2
		<b>Теоретические занятия по разделу</b>	30	2
		<b>Практические занятия по разделу:</b> 1. Правила использования контрольного устройства 2. Техническое обслуживание контрольных устройств	4	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности перевозки отдельных видов грузов. Составить конспект. Спутниковые системы навигации. Работа с интернет – ресурсами и подготовка презентации.	17	
<b>Раздел 6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.</b>		Содержание	12	
<b>Тема 6.1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.</b>	1.	Дорожно-транспортный травматизм. Характер травм. Организационно-правовые аспекты.	2	

<b>Тема 6.2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</b>	2.	Способы проверки сознания, дыхания и кровообращения у пострадавшего в ДТП. Современный алгоритм проведения СЛР.	2	
<b>Тема 6.3 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.</b>	3.	Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	1	
<b>Тема 6.4 Оказание первой помощи при прочих состояниях. Транспортировка пострадавших в ДТП.</b>	4.	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии:	1	
	<b>Теоретические занятия по разделу.</b>		6	
	<b>Практические занятия:</b> Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Приёмы гемостаза. Первая помощь при кровотечении. Механические повреждения, угрожающие жизни Наложение повязок при ожогах и при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями		6  1  1 1 1  2	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка состояния пострадавшего. Составить конспект.</li> <li>2. Первичная сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Составить конспект.</li> <li>3. Раны и их первичная доврачебная обработка. Составить конспект.</li> <li>4. Комплектация медицинской аптечки. Перечислить наименования препаратов и их назначение.</li> </ol>	<b>6</b>	
	<p><b>Учебная практика УП 03</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка технического состояния системы охлаждения. Замена охлаждающей жидкости.</li> <li>2. Замена топливных фильтров. Замена фильтрующего элемента воздухоочистителя. Проверка уровня бензина в поплавковой камере карбюратора. 36</li> <li>3. Разборка прерывателя-распределителя, регулировка зазора в контактах прерывателя.</li> <li>4. Проверка технического состояния передней подвески.</li> <li>5. Проверка давления в шинах. Замена колеса. Демонтаж и монтаж колеса.</li> <li>6. Проверка люфта рулевого колеса. Проверка люфта шаровых пальцев рулевого управление.</li> <li>7. Проверка герметичности гидравлического и пневматического тормозного привода. Оценка состояние тормозной системы измерением тормозного пути.</li> <li>8. Проверка состояния аккумуляторной батареи. Замена неисправных электроламп и плавких предохранителей.</li> <li>9. Проверка работоспособности свечи зажигания и их замена.</li> <li>10. Особенности перевозки навалочных, отраслевых грузов, продовольственных и промышленных товаров. Особенности перевозки опасного груза, пылящих, ядовитых грузов. Особенности перевозки грузов в пакетах и контейнерах</li> </ol>	<b>108</b>	
	<p><b>Производственная практика.ПП.03.</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с документацией установленной формы.</li> <li>2. Проверка технического состояния автомобиля категории «С» перед выездом на линию.</li> <li>3. Устранение простейших неполадок и сбоев в работе автомобиля.</li> </ol>	<b>180</b>	

	4. Организация перевозки различных видов грузов. 5. Подготовка автомобиля к выезду на линию. 6. Устройство и ТО и ремонт транспортных средств категории «С»		
--	---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «управления транспортными средствами безопасности движения» и лаборатории автомобилей.

##### ***Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

##### ***Оборудование лаборатории и кабинетов:***

- комплект учебно-методической документации. -
- Комплекты плакатов
- Разрезы двигателей внутреннего сгорания
- комплект законодательных и нормативных документов.
- Электронный комплекс первой помощи для проведения реанимационных мероприятий.

##### ***Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:-***

- комплект законодательных и нормативных документов.
- комплект компьютеров оснащённых специальным программным оборудованием для проведения занятий (кабинет информатики)
- Лабораторно-техническая оснастка.
- Муляжи, образцы, инструкции, оборудование



Единица      Кои измерения      честв

0

Комплект      1

34	- топливный насос высокого давления в разрезе;			
	- топливо подкачивающий насос низкого давления в разрезе;			
	- форсунка в разрезе;			
	- фильтр тонкой очистки в разрезе			
9.	Комплект деталей системы зажигания:	Комплект	1	
	- катушка зажигания;			
	- прерыватель-распределитель в разрезе;			
	- свеча зажигания;			
	- провода высокого напряжения с наконечниками			
10.	Комплект деталей электрооборудования:	Комплект	1	
	- фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе;			
	- генератор в разрезе;			
	- стартер в разрезе;			
	- комплект ламп освещения;			
	- комплект предохранителей			
11.	Комплект деталей передней подвески:	Комплект	1	
	- гидравлический амортизатор в разрезе			
12.	Комплект деталей рулевого управления:	Комплект	1	
	- рулевой механизм в разрезе			
13.	Комплект деталей тормозной системы:	Комплект	1	
	- главный тормозной цилиндр в разрезе;			
	- рабочий тормозной цилиндр в разрезе;			
	- тормозная колодка дискового тормоза;			
	- тормозная колодка барабанного тормоза;			
	- тормозной кран в разрезе;			
	- тормозная камера в разрезе			
14.	Элементы колеса в разрезе	Комплект	1	
<b>Учебно-программная и методическая документация</b>				
1.	Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «С», утвержденная в установленном порядке	шт.	1	
2.	Рабочая программа подготовки водителей транспортных средств категории «С», утвержденная руководителем образовательного учреждения	шт.	1	
3.	Методическиерекомендации по организации образовательного процесса,утвержденные руководителем образовательного учреждения	Комплект	1	
4.	Материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденные руководителем образовательного учреждения	Комплект	1	
<b>Учебно-наглядные пособия</b>				
1.	Учебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств»	Комплект	1	

2.	Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»			
3.	Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»			
4.	Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка» 5. Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»			
6.	Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка» 7. Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»			
8.	Учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»			
9.	Правила пользования аптечкой первой помощи (автомобильной)			
10.	<a href="#">Правила</a> дорожного движения Российской Федерации			
	<b>Технические средства обучения</b>			
	программным обеспечением для применения соответствующих обучающих материалов	1.	Компьютер с	
2.	Средства отображения информации(проектор с экраном и монитор, интерактивная доска)			

Комплект 1

Комплект 1 Комплект 1 Комплект 1

Комплект 1 Комплект 1

Комплект 1

Комплект 1

шт. 3

шт. 1

шт. 1

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

#### **1. Учебники:**

#### **Основная литература.**

1. Безбородов Юрий Николаевич Технологическое оборудование для АЗС и нефтебаз. *Часть 1. Оборудование для слива иналива нефтепродуктов в железнодорожные, автомобильные цистерны и морские суда*/Безбородов Ю.Н., Петров О.Н., Сокольников А.Н. и др.- Краснояр.: СФУ, 2019. - 168с.: ISBN 978-5-7638-3196-2- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549625>
2. Безбородов Юрий Николаевич Технологическое оборудование для АЗС и нефтебаз. В 2ч. Ч. 2. Оборудование для хранения, приема и выдачи нефтепродуктов на нефтебазах и АЗС/Безбородов Ю.Н., Петров О.Н., Сокольников А.Н. и др.-Краснояр.: СФУ, 2019.- 172с.: ISBN 978-5-7638-3197-9 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/549622>

*Иванова Светлана Ивановна Резервуары для приёма, хранения и отпуска нефтепродуктов / Безбородов Ю.Н., Шрам В.Г., Кравцова Е.Г. и др. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3190-0 - Режим доступа:*

<http://znanium.com/catalog/product/550617>

Дополнительные источники:

2. Компьютерные учебные пособия на CD/DVD-дисках:

Правила дорожного движения..

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится в соответствии с Перечнем учебных материалов и технических средств обучения для подготовки водителей транспортного средства категории «С»

Итоговая аттестация: комплексный экзамен по разделам «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Основы безопасного управления транспортным средством».

Экзамен по вождению транспортного средства в образовательном учреждении проводится за счет часов, отведенных на вождение.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)			
ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С»			

## Основные показатели оценки результата

Безопасно управлять  
транспортными средствами в  
различных дорожных и

## **Формы и методы контроля и оценки**

метеорологических условиях;

Совершенствовать свои навыки

управления средством транспортных

Своевременно

транспортным (составом средств);

принимать

Устный опрос Практическое занятие

правильное решение и уверенно  
действовать в сложных и  
опасных дорожных ситуациях.

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов

Нормативно-правовые  
грузов автомобильным  
эффективность.

акты определяющие  
транспортом. Организация

грузовых перевозок и их  
порядок перевозки

Устный опрос Практическое занятие

Выполнять контрольный

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие вовремя эксплуатации транспортных средств.

осмотр транспортных средств

перед выездом и при выполнении поездки;

Устранять возникшие вовремя эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности,

не требующие разборки узлов и

Устный опрос, тестирование. Практическое занятие

Устный опрос, тестирование. Практическое занятие

	агрегатов, с требований		

соблюдением  
техники

безопасности;

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Получать оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

Принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

Устный опрос Практическое занятие

Соблюдать требования о

транспортировки

пострадавших; управлять своим эмоциональным

состоянием, уважать права

других участников дорожного

Тестирование. Практическое занятие.

движения,

разрешать

конструктивно  
межличностные





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

1

Утверждаю  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_/Иноземцева Л.В./  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**35.01.13. ТРАКТОРИСТА - МАШИНИСТА  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

2022г.





Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик:

Шамшин А.Н. преподаватель спецдисциплин

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией специальных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ А.П. Бельков

Согласовано;

Главный специалист управления с/х администрации Жердевского района

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ_____	4
2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И ПРИОБРЕТЕННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ_____	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ_____	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ_____	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ_____	11
6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ_____	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов по профессии 35.01.13. Тракторист — машинист сельскохозяйственного производства и разработана в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

## 1.2. Цели и задачи практики

Целью производственной практики в сельскохозяйственных предприятиях является приобретение знаний и навыков рационального машино-использования, передовых технологий механизированных процессов, выполнения функций техника-механика, опыта общественной, воспитательной и рациональной работы. Прохождение производственной практики направлено на решение следующих задач: проверка и закрепление полученных теоретических знаний;

профессиональная ориентация студентов, формирование у них полного представления о своей профессии;

формирование навыков самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

сбор материалов, необходимых для составления отчета о практике. **1.3.**

## Требования к результатам освоения программы учебной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства обучающийся должен: иметь практический опыт:

- управления тракторами категории В», «С», «D» «E», «F» и самоходными сельскохозяйственными машинами.

### **уметь:**

- соблюдать Правила дорожного движения;

- безопасно управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами в различных дорожных и метеорологических условиях;

- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно решать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

- соблюдать режим труда и отдыха;

- обеспечивать приём, размещение, крепление и перевозку груза;

- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при

дорожно-транспортных происшествиях;

- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- использовать средства пожаротушения; знать:
- основы законодательства в сфере дорожного движения;
- правила эксплуатации тракторов и самоходных машин;
- правила перевозки сельскохозяйственных грузов;
- виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требование, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий водителя во внештатных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в её состав средств;
- приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения.

**1.4. Количество часов на освоение программы практики:** В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства общая трудоемкость производственной практики составляет - 180 часов.

## **2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И ПРИОБРЕТЕННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

<b>Практический опыт, умения</b>	<b>Общие и профессиональные компетенции</b>
- управления тракторами категории «В», «С», «D», «E», «F» и самоходными сельскохозяйственными машинами.	ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов. ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов. ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов. ПК 3.4. Обеспечивать

	режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники
<p>уметь: - соблюдать Правила дорожного движения; - безопасно управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нештатных ситуациях; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно решать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; - соблюдать режим труда и отдыха; - обеспечивать приём, размещение, крепление и перевозку груза; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения;</p>	<p>ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>знать: - основы законодательства в сфере дорожного движения; - правила эксплуатации тракторов и самоходных машин; - правила перевозки с\х грузов; - виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; - назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; - правила</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>

<p>техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по еготехническому обслуживанию; - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; - правила обращения с эксплуатационными материалами; - требование, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; - основы безопасного управления транспортными средствами; - порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; - порядок действий водителя во внештатных ситуациях; - комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в её состав средств; - приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - правила применения средств пожаротушения.</p>	
---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ

Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем)	Виды работ по практике	Кол-во часов
Правила выполнения работ машинотракторными агрегатами в соответствии с требованиями агротехники.	1. Техника безопасности в работе с машинотракторными агрегатами в сельском хозяйстве.	5
Устройство, принцип действия и основные регулировки тракторов и сельскохозяйственных машин основных типов	1.Выполнение регулировочных работ на тракторах, сельскохозяйственных машинах и зерноуборочных комбайнах.	25
Комплектование и подготовка машинно-тракторных агрегатов к работе.	Выполнение работ на почвообрабатывающих МТА; Выполнение работ на МТА для внесения удобрений и химической защиты растений; Выполнение работ на посевных и посадочных МТА; Выполнение работ на зерноуборочном комбайне.	25
Проведение технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.	Проведение технического обслуживания двигателей тракторов; Проведение технического обслуживания трансмиссии, рулевого управления и тормозной системы и электрооборудования трактора; Проведение технического обслуживания сельскохозяйственных машин.	40

Основные положения системы технического обслуживания и ремонта машин.	Изучение на производстве нормативнотехнической и планирующей документация по техническому обслуживанию и ремонту машин. Инструкции по техники безопасности при выполнении работ.	45
Диагностирование технического состояния тракторов и сельскохозяйственной техники.	Проведение диагностики неисправностей тракторов и СХМ по внешним признакам. Выполнение технической диагностики состояния машин. Составление диагностических карт и дефектных ведомостей.	20
Правила хранения тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	1. Постановка на хранение сельскохозяйственных машин и тракторов; 2. Снятие с хранения тракторов и сельскохозяйственных машин.	20
<b>ВСЕГО – 180 ЧАСОВ.</b>		
Всего на производственную практику – 180 часов.		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

4.1 Общие требования к организации прохождения практики Производственная практика по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства согласно графика учебного процесса в сельскохозяйственных организациях, обладающих необходимым кадровым, производственным и научно-техническим потенциалом. Во время прохождения практики студент должен ознакомиться с предприятием (организацией), руководителями, рабочим коллективом, изучить задачи, стоящие перед предприятием (организацией) и мероприятия по их осуществлению. Студентом ежедневно ведется дневник, в который подробно записывается вся проведенная за день работа, анализируется информация и делаются выводы. Дневник ведется в хронологической последовательности. Аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, отзыва руководителя предприятия (организации) и руководителя практики. Для проверки практического опыта и умений обучающихся проводится текущая поэтапная аттестация в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. По результатам прохождения производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства проводится дифференцированный зачет.

### **4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению прохождения практики:**

- методической документацией:
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства по профессии 35.01.13;
- программа производственной практики;
- фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства по профессии 35.01.13

### **4.3. Требования к кадровому обеспечению прохождения практики**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь: квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

#### **4.4 Требования к материально-техническому обеспечению прохождения практики**

- программа производственной практики (по профилю специальности); - дневник-отчет по практике.

##### **4.3.1 Структура отчета и порядок его составления**

- Отчёт о производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в:
- титульный лист;
- аттестационный лист;
- дневник;
- характеристику профессиональной деятельности студента;
- содержание;
- основную часть, содержащую описание выполненных работ и выводы; - список литературы;
- приложения.
- Объем отчета приблизительно 15-20 страниц печатного текста

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка освоения обучающимися практического опыта и умений предусматривает:

текущий контроль: 2-5 баллов оценивается выполнение видов работ в соответствии с выданными индивидуальными заданиями, составленными на основе программы профессионального модуля;

конкретное отражение данных сведений – в отчете и дневнике практики;

промежуточную аттестацию: 2-5 баллов оценивается оформление и защита отчета по учебной / производственной практике.

Итогом прохождения практики и освоения предусмотренного практического опыта является качественная оценка в баллах по 5-балльной системе, которая выставляется на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки результатов освоения программы практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, все умения освоены

«Отлично»	качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания производственной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует высокий уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием без замечаний, все вопросы раскрыты полностью, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПО, У продемонстрированы на высоком уровне.
«Хорошо»	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с в соответствии с полученным заданием, все умения освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания производственной практики в достаточно высоком объеме; дневник отражает текущую работу; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с небольшими замечаниями, вопросы раскрыты не в полном объеме, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые ПО, У продемонстрированы на хорошем уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающимся не все виды работ выполнены в полном объеме с низким качеством, все умения освоены не полностью, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания производственной практики не полностью; дневник отражает текущую работу; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с небольшими замечаниями, все вопросы раскрыты кратко, отчет выполнен в соответствии с требованиями; необходимые ПО, У продемонстрированы.
	Обучающимся не выполнено полученное задание, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания производственной практики;

«Неудовлетворительно»	дневник не отражает текущую работу; отчет по практике не выполнен или выполнен на низком уровне, допущены значительные ошибки, не соответствует индивидуальному заданию; необходимые ПК, ОК не продемонстрированы или их уровень низкий, не соответствует минимально необходимому.
-----------------------	--

## 6. Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе прохождения практики

1. Изложите порядок действий водителя при пуске двигателя.
2. Изложите порядок действий водителя при трогании автомобиля с места.
3. Изложите порядок действий водителя при остановке автомобиля.
4. Что называется дорожно-транспортным происшествием? Виды ДТП, их основные причины.
5. Изложите порядок действий водителей, причастных к дорожнотранспортному происшествию.
6. Перечислите основные факторы, влияющие на надежность водителя.
7. Какие факторы дорожных условий могут повлиять на безопасность дорожного движения?
8. Что такое «конструктивная безопасность автомобиля»? Назовите ее составляющие.
9. Что такое «тяговая динамичность автомобиля»? Ее влияние на безопасность дорожного движения.
10. Что такое «тормозная динамичность автомобиля»? Ее влияние на безопасность дорожного движения.
11. Что такое «устойчивость» и «управляемость» автомобиля? Их влияние на безопасность дорожного движения.
12. Управление автомобилем в сложных дорожных условиях.
13. Как техническое состояние автомобиля может повлиять на безопасность дорожного движения?
14. Изложите методы экономии топлива и снижения токсичности отработавших газов.
15. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, если у него прекратились дыхание и сердечная деятельность?
16. В чем заключается помощь пострадавшему при травматическом шоке?
17. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при повреждении позвоночника?
18. Каковы характерные признаки сотрясения мозга?
19. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с повреждением костей таза?
20. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

**УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора  
Л.В. Иноземцева**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«УД.1.Основы предпринимательства и организации бизнеса»**

Для специальности 35.01.13 «Тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства».

**Жердевка  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами по специальности среднего профессионального образования 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Организация – разработчик: *ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».*

Разработчики:

Аванесян М.Б., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Рецензенты:

Молчанова В.В., преподаватель, ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Торопов В.В., главный механик ООО Русагро-Тамбов-филиал «Жердевский».

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией *экономических дисциплин*

Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Молчанова В.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора \_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением \_\_\_\_\_ О.В.Байтицкая

## Содержание

стр.

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	<b>15</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>17</b>

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## ***УД.В.1.Основы предпринимательства и организации бизнеса***

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности (СПО) 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа учебной дисциплины «УД.В.1.Основы предпринимательства и организации бизнеса» является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности: (СПО) 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа учебной дисциплины «УД.В.1.Основы предпринимательства и организации бизнеса» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям отрасли технической эксплуатации промышленного оборудования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин и введена в учебный план в соответствии с требованиями компетенций по предпринимательству по WorldSkills.**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- принимать управленческие решения;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы;
- разрабатывать бизнес – план;
- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;
- использовать современные технологии;
- отдавать приоритет устойчивому развитию бизнеса;
- анализировать финансовое состояние предприятия;

- осуществлять основные финансовые операции;
- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности;
- использовать современные технологии;
- оценивать риски, связанные с бизнесом;
- составлять договор купли-продажи, трудовой договор.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социально-экономическую сущность предпринимательства;
- роль среды в развитии предпринимательства;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- роль и значение бизнес плана;
- перечень сведений, подлежащих защите;
- положения техники безопасности и охраны труда
- преимущества устойчивого развития
- методы и инструментарий финансового анализа;
- виды налогов.
- систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;
- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности ;
- особенности и порядок заключения договоров.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>110</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>74</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>53</b>
<b>лабораторные работы</b>	-
<b>практические занятия</b>	<b>20</b>
<b>курсовая работа(проект)</b>	-
<b>контрольная работа</b>	-
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>37</b>

Итоговая аттестация в форме *зачет, ДЗ.*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства и организации бизнеса».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Общая характеристика предпринимательства</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Сущность предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности.		1
	2 Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад на тему: «История развития предпринимательства».	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Предпринимательская среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Сущность предпринимательской среды.		2
	2 Понятие внешней предпринимательской среды. Подсистемы внешней предпринимательской среды: микро- и макросреда.		
	3 Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность и их оценка.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.</b>	2	
<b>Тема1.3. Субъекты и объекты предпринимательской среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Физические и юридические лица как субъекты (участники) предпринимательской среды.		
	2 Собственность участников предпринимательской деятельности. Коммерческие некоммерческие организации. Типы предпринимателей. Гражданские права и обязанности предпринимателей.		
	3 Объекты предпринимательской среды.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Ответственность предпринимателей за нарушение антимонопольного законодательства»</b>	4	
<b>Раздел 2. Способы создания собственного дела</b>			

<b>Тема 2.1. Способы начала осуществления предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	1	Наследование и дарения бизнеса. Создание собственного дела «с нуля».		
	2	Приобретение предприятия и выкуп доли соучредителя бизнеса как способ начала осуществления предпринимательской деятельности. Аренда предприятия.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад на тему: Деятельность франчайзинговых компаний в Р.Ф.		2	
<b>Тема 2.2. Культура предпринимательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Деловая и профессиональная этика.		
	2	Предпринимательская этика и этикет.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> №1 Оценка деловых и личностных качеств руководителя.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с книгой.		2	

<b>Тема2.3. Структура и содержание бизнес-плана.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	2
	1	Роль и значение бизнес плана		
	2	Методология и процессы развития бизнес – идеи		
	3	Требования к разработке бизнес-плана.		
	4	Коммуникационные приемы для представления бизнес- идеи людям незнакомым с ней.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия№2</b> Составление финансового плана. <b>Практическое занятие№3</b> Расчет безубыточности. <b>Практическое занятие№4</b> Решение ситуаций.		6		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом		3		

<b>Тема2.4 Предпринимательская тайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	1	Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну.		
	2	Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.		
	3	Разработка содержания деятельности подсистем механизма, защиты предпринимательской тайны и безопасности фирмы.		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		

	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад на тему: «Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы»,.		4	
<b>Тема 2.5. Организация работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Значение эффективности планирования и организации труда		
	2	Положения техники безопасности и охраны труда		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия №5</b> Схема бизнес процесса		2	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом.		2	
<b>Тема 2.6. Устойчивое развитие бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Преимущества устойчивого развития		
	2	Необходимость кратко-, средне- и долгосрочных целей для устойчивого развития бизнеса		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия №6</b> Расчет плана устойчивого процесса		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		-	
<b>Тема 2.7. Управление финансами предприятия предпринимательского типа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ		

	2	платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов.  Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад на тему: «Банкротство предприятия»		4	
<b>Тема 2.8. Налогообложение предпринимательской деятельности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1	Понятие налогов и их функции. Налоговый кодекс Р.Ф.		
	2	Виды и классификации налогов предпринимательской деятельности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические работы</b> №7 Расчет формирования бюджет доходов и расходов		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат «Ответственность налогоплательщика за налоговые правонарушения»		4		
<b>Тема 2.9. Оценка эффективности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	

<b>предпринимательской деятельности</b>		Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические работы №8</b> Расчет рентабельности предпринимательской деятельности.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом.		2	
<b>Раздел 3. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнёрами.</b>				
<b>Тема 3.1. Сущность договоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Сущность сделок и их виды		
	2	Виды договоров		
	3	Заключение договоров		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практическое занятие №9</b> Оформление договора купли-продажи		2		

	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> презентация на тему: «Оформление договора поставки»		4
<b>Раздел 4.Трудовые отношения предпринимателей с работниками</b>			
<b>Тема 4.1.Заключение, изменение и прекращение трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Основные права и обязанности работника	
	2	Основные права и обязанности работодателя	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практическое занятие №10</b> Заключение трудового договора		2
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-
<b>Итого: Зачет ; ДЗ.</b>			<b>110</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «УД.В.1. Основы предпринимательства и организации бизнеса».

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор.

Технические средства обучения: персональный компьютер, электронные версии лекций (презентации).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

А.Г. Быков: Человек. Ученый. Учитель. / Отв. ред. Е.П. Губин. М.: Стартап, 2020.

Актуальные проблемы предпринимательского права. Выпуск 1 / Отв. ред. Молотников А.Е., Куракин Р.С. М.: Волтерс Клувер, 2021.

Актуальные проблемы предпринимательского права. Выпуск 2 / Отв. ред. Молотников А.Е., Куракин Р.С. М.: Инфра-М, 2019.

Актуальные проблемы предпринимательского права. Выпуск 3 / под ред. А. Е. Молотникова. М.: Стартап, 2018.

Губин Е.П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы. М.: Юрист, 2018.

Лекции по предпринимательскому праву. Новое в правовом регулировании бизнеса/ под ред. Е.П. Губина, Е.Б. Лаутс. М., 2018.

Право и бизнес в условиях экономического кризиса: опыт России и Германии/ отв. редакторы Е.П. Губин, Е.Б. Лаутс. М.: Юрист, 2018.

Право и бизнес: сборник / Отв. ред. Е.Губин, Е.Б. Лаутс. М., 2018.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности (зарубежный опыт): Сб. науч.тр. /отв. ред. Алферова Е.В., Афанасьева Е.Г. М.: ИНИОН РАН, 2019.

Предпринимательское право в рыночной экономике. Сборник статей / Отв. ред.: Губин Е.П., Лахно П.Г. М.: Новая правовая культура, 2018.

Предпринимательское право Российской Федерации: учебник / отв. ред. Е.П. Губин, П.Г. Лахно. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, Инфра-М, 2018.

Предпринимательское право: практ. курс / отв. ред. Е.П. Губин, П.Г. Лахно. - 2-е изд., перераб. и доп. М. : Норма : ИНФРА-М, 2018

Лаптев В.В. Предпринимательское (хозяйственное) право и реальный сектор экономики / В.В. Лаптев; Российская акад. наук, Ин-т государства и права. М.: Инфотропик Медиа, 2019

#### **Дополнительные источники:**

- 1. Интернет ресурсы по менеджменту. Форма доступа: <http://www.new-management.info/>**
- 2. Интернет ресурсы по маркетингу. Форма доступа: <http://www.marketolog.ru/-маркетолог>**
- 3. Сайты и учебные материалы по экономике для студентов. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>**

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, выступлений и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;</li> <li>-принимать управленческие решения;</li> <li>- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы;</li> <li>- разрабатывать бизнес – план;</li> <li>- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;</li> <li>-использовать современные технологии;</li> <li>- отдавать приоритет устойчивому развитию бизнеса;</li> <li>-анализировать финансовое состояние предприятия;</li> <li>- осуществлять основные финансовые операции;</li> <li>- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности;</li> <li>- использовать современные технологии;</li> <li>-оценивать риски, связанные с бизнесом;</li> <li>-составлять договор купли- продажи, трудовой договор.</li> </ul> <p><b>знает:</b></p>	<p>тестирование,</p> <p>домашняя работа</p> <p>практическая работа</p> <p>домашняя работа</p> <p>тестирование,</p> <p>индивидуальное задание</p> <p>домашняя работа</p> <p>тестирование</p> <p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p>



Управление образования и науки  
Тамбовской области  
МБОУ «Жердевская» СОШ

Утверждаю  
Директор ТОГБПОУ «Жердевский  
колледж  
сахарной промышленности»  
\_\_\_\_\_ А.Н.Каширин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Жердевская средняя  
общеобразовательная школа» №2  
\_\_\_\_\_ Г.С. Чернышова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
Астрономия

Жердевка  
2022



Рабочая программа учебной дисциплины астрономия разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

Организация – разработчик: МБОУ «Жердевская» СОШ №2;  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной  
промышленности»

Разработчик: Овчинникова Т.А

Рецензенты: Зингер Н.В. – зам директора «Жердевский колледж сахарной  
промышленности»

Согласовано  
Зам. директора \_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева

Согласовано  
Зам.директора по учебно-воспитательной  
работе МБОУ «Жердевская» СОШ №2 \_\_\_\_\_ Л.Н. Колмакова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## *Астрономия*

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям

35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

#### ***метапредметных:***

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

***предметных:***

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>54</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>36</i></b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b><i>10</i></b>
практические занятия	
контрольные работы	<b><i>2</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>18</i></b>
Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка докладов, создание кроссвордов, карточек Подготовка к лабораторным работам Решение задач	
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Астрономия"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение</b>		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Предмет астрономии. Наблюдения- основа астрономии. телескопы	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы;	2	
<b>Тема 2. Практические основы астрономии</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1 Звезды и созвездия. небесные координаты и звездные карты. Взаимное движение звезд. Эклиптика	4	2
	2 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. Точное время и определение географической долготы. календарь		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Звездные карты	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений; составление наглядных пособий по теме; составление кроссвордов; подготовка рефератов и докладов.	6	
<b>Тема 3. Строение Солнечной системы</b>		10	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Развитие представлений о строении мира. конфигурация планет.	4	
	2. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел Солнечной системы		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие.</b> Практическое занятие "Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеры. Законы Кеплера "	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы	4	
<b>Тема 4. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Общие характеристики планет. Система Земля- Луна 2. Планеты земной группы 3. Далекие планеты. Планеты гиганты. Малые планеты	6	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение дополнительной литературы; решение упражнений и задач	2	
<b>Тема 5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	2
	1. Солнце- ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность 2. Расстояние до звезд. Масса звезд. Двойные звезды. Определение массы звезд 3. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд. Пульсирующие переменные. новые и сверхновые звезды 4. Наша Галактика. Млечный путь. Движение звезд в Галактике. 5 Урок конференция "Одиноки ли мы во Вселенной".	10	
	Лабораторные работы	2	
	Практические занятия 1. Планеты солнечной системы 2. Солнце и Солнечная системы	4	
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы	4	

**Всего 54 часа**

### **3. Условия реализации учебной дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие учебного кабинета.

В кабинете имеется:

- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, плакаты (телескоп, спектроскоп, модель небесной сферы, Вселенная, Солнце, Планеты земной группы, Луна, Планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы, звезды, наша Галактика и другие Галактики), школьный астрономический календарь);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят:

- учебные пособия, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС/ППССЗ СПО на базе основного общего образования;
- энциклопедии,
- справочник любителя астрономии,
- научная и научно-популярная и другая литература.

призмы, штативы, секундомер, плоскопараллельные пластины, весы с разновесами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

##### **Основная литература**

- Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Издательство-ДРОФА.
- Касьянов В.А., «Физика 11 класс (углубленный уровень)». М.: Дрофа, 2014.

##### **Дополнительная литература**

- В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.
- А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г .

- Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
- В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.

### Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».
- Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
- Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
- Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
- Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.
- Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2005.
- Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 1999.

### Интернет-ресурсы:

- <http://www.gomulina.orc.ru>
  - [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)
- [bookitut.ru>Kurs-obshhej-astronomii.html](http://bookitut.ru/Kurs-obshhej-astronomii.html)
- <http://www.myastronomy.ru>
- <http://www.astronews.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий.</li> <li>• Оценивание отчетов по выполнению практических работ.</li> <li>• Решение качественных и количественных задач.</li> <li>• Индивидуальный опрос.</li> <li>• Сообщение по теме.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный опрос.</li> <li>• Тестирование по теме.</li> <li>• Презентация учебных проектов.</li> <li>• Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</li> <li>• Контрольная работа.</li> </ul> <p>Итоговый контроль</p>

выводов для изучения различных сторон астрономических объектов,

явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести

дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**• предметных :**

– сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание астрономической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать астрономические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.	
--	--

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Тамбовской области  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

**УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора  
Л.В. Иноземцева**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Деловой иностранный язык**  
*название дисциплины*

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства  
*(код и наименование специальности)*

Жердевка

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Организация – разработчик: **ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».**

Разработчики:

Байтицкая О.В., преподаватель иностранного языка  
Ф.И.О. должность

Рецензенты

Касьмина О.И., преподаватель иностранного языка  
Ф.И.О., должность

Бурбах Е. Н., учитель МБОУ Жердевская средняя общеобразовательная школа  
Ф.И.О., должность

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией **общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ В.А. Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам .директора \_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением \_\_\_\_\_ О.В. Баркова

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Область применения программы**

Данная программа учебной дисциплины разработана на основании Федеральных государственных стандартов третьего поколения по профессии СПО

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

### *Профильные дополнительные дисциплины*

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и вид учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b><i>105</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>35</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>70</i></b>
В том числе:	-
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	60
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	-
курсовая работа с проектом (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Деловой иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Добро пожаловать!			
<b>Тема 1.1.</b> Визит из Великобритании	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Приветствие и знакомство. Визитные карточки. Страны, языки, национальности.		
	2   Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Порядок слов в простом предложении.		
	3   Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Визит из Великобритании.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Великобритания – общая информация. Презентация	2		
<b>Тема 1.2.</b> Персонал фирмы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Профессии. Алфавит и сокращения.		
	2   Грамматика: Артикль и род. Личные и притяжательные местоимения. Отрицание по. Повелительное наклонение.		
	3   Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Персонал фирмы	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
<b>Тема 1.3.</b> Командировка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Телефонный разговор с фирмой. Заказ билета на самолёт.		
	2   Грамматика: падежи и склонение существительных и местоимений (притяжательных и указательных). Предлоги с винительным и дательным падежами.		
	3   Выполнение лексико – грамматических упражнений.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Командировка	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Германия: административное устройство и политика. Презентация	2	
<b>Тема 1.4.</b> Средства передачи информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Телефон. Телефакс, телекс. Типичные сокращения в факсах. Заказ номера в гостинице.		
	2 Грамматика: Настоящее время глаголов. Отрицание. Счет от 1 до 1000. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Средства передачи информации	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b> Прибытие в Великобританию.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Таможенный контроль. Проверка паспортов в аэропорту.		
	2 Грамматика: Склонение личных местоимений. Предлоги пространства и времени.		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Прибытие в Германию.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Транспортная система Великобритании. Презентация	2	
<b>Тема 1.6.</b> На вокзале.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 На вокзале. Городской транспорт.		
	2 Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты		
	3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> На вокзале.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 1.7.</b> Деловое письмо.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Реквизиты делового письма. Клише и выражения для начала и конца письма. Сокращения.			
	2	Грамматика: Местоимения.			
		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b> Деловое письмо.		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-			
<b>Тема 1.8.</b> В гостинице.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1	В гостинице. Получение номера. Квартира. Мебель.			
	2	Грамматика: Повелительное наклонение.			
		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b> В гостинице.		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Германия: Социальная обеспеченность. Презентация		2			
<b>Тема 1.9.</b> В ресторане	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	В ресторане. Продукты питания и прием пищи.			
	2	Грамматика: Настоящее время модальных глаголов. Предлоги места.			
		3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b> В ресторане.		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-			
<b>Тема 1.10.</b> Письмо-запрос.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Структура письма-запроса. Клише и выражения писем – запросов.			
	2	Грамматика: разделительное предложение.			
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2.</b> На фирме.			
<b>Тема 2.1.</b> Посещение фирмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Осмотр фирмы.		
	2 Грамматика: Будущее время. Простое прошедшее время. 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Посещение фирмы.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экономическая система Великобритании. Презентация.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Виды частного предпринимательства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Виды фирм.		
	2 Грамматика: Условные предложения. 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Виды частного предпринимательства.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Современный менеджер.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Требования к современному менеджеру. Письмо – предложение.		
	2 Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Порядковые числительные. 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Современный менеджер.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	

<b>Тема 2.4.</b> Устройство на работу.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3	
	1	Заполнение анкеты.			
	2	Грамматика: повторение	-		
	3	Выполнение тестовых заданий.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b> Устройство на работу				4
<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-			
<b>Раздел 3.</b> Заключение договора					
<b>Тема 3.1.</b> Обсуждение и подписание договора.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1	Обсуждение и подписание договора.			
	2	Грамматика: Дробные числительные.			
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-		
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b> Обсуждение и подписание договора.				2
	<b>Контрольные работы</b>				-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Внешняя экономика Великобритании. Презентация.		2			
<b>Тема 3.2.</b> Предложение об изменении договора	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Обсуждение изменения договора.			
	2	Грамматика: Страдательный залог.			
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-		
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b> Предложение об изменении договора.				2
	<b>Контрольные работы</b>				-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-			
<b>Тема 3.3.</b> Нарушение условий договора.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1	Нарушение условий договора.			
	2	Грамматика: притяжательные местоимения			
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-		
<b>Лабораторные работы</b>					

	<b>Практические занятия</b> Нарушения условий договора.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Транспорт и транспортные расходы. Перевод текста.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Торговый договор	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Особенности торгового договора		
	2 Грамматика: косвенная речь. 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Торговый договор.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Условия поставки «Инкотермс» Перевод и составление делового словаря.	2	
<b>Раздел 4.</b> Оплата			
<b>Тема 4.1.</b> Виды оплаты.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Как платить? Денежные средства, валюты и курсы валют. Счет.		
	2 Грамматика: Предпрошедшее время. 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Виды оплаты	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Банковское дело в Великобритании. Перевод текста	2	
<b>Тема 4.2.</b> В банке.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 В банке.		
	2 Грамматика: пассивный залог. 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> В банке.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря деловой лексики.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Сопроводительные документы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Структура письма-извещения. Сопроводительные документы.		
	2 Грамматика: глаголы с послелогом 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Сопроводительные документы.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Расходы английской семьи. Презентация.	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Условия оплаты.		
	2 Грамматика: Герундий. 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Условия оплаты	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Клише и выражения по условиям оплаты. Составление делового словаря.	2	
<b>Раздел 5.</b> На ярмарке.			
<b>Тема 5.1.</b> Прокат машин.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 В прокате машин. На бензоколонке.		
	2 Грамматика: причастие 1. 3 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Осмотр выставки	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выставки и ярмарки Великобритании. Презентация.	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Деловая беседа.	1	Деловая беседа и её запись. Протокол.		2	
	2	Грамматика: Причастие 2.			
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практические занятия</b> Деловая беседа				2
<b>Контрольные работы</b>			-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся: составление делового словаря</b>			2		
Тема 5.3. .Заказ	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1	Прием заказа и подтверждение.			
	2	Грамматика: Отглагольное существительное.			
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практические занятия</b> Заказ				4
	<b>Контрольные работы</b>				-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			-		
Тема 5.4. Отзыв заказа	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Напоминание. Изменение заказа. Отзыв заказа.			
	2	Грамматика: интернационализмы			
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практические занятия</b> Отзыв заказа.				2
	<b>Контрольные работы</b>				-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				-
Тема 5.5. Встречный (повторный) запрос.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1	В универмаге.			
	2	Грамматика: Сослагательное наклонение.			
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практические занятия</b> Встречный запрос.				2
	<b>Контрольные работы</b>				-
<b>Самостоятельная работа обучающихся: составление делового словаря</b>			2		

<b>Раздел 6.</b> Партнерство				
<b>Тема 6.1.</b> Рекламации и претензии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Ответ на рекламацию.		
	2	Грамматика: прошедшее совершённое время.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Рекламации и претензии.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-		
<b>Тема 6.2.</b> Ответ на рекламацию	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Ответ на рекламацию.		
	2	Грамматика: Многочисленность.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Ответ на рекламацию.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-		
<b>Тема 6.3.</b> Задержка поставки.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	.Задержка поставки.		
	2	Грамматика: Косвенная речь.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся: составление делового словаря</b>		3		
<b>Тема 6.4.</b> Интернет - покупки	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Электронная торговля в Великобритании.		
	2	Грамматика: Употребление временных форм конъюнктива в самостоятельных предложениях.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
<b>Лабораторные работы</b>		-		

	<b>Практические занятия</b> Интернет - покупки.		4	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: составление делового словаря</b>		3	
<b>Тема 6.5.</b> Итоговый контроль.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Повторение лексико-грамматического материала.		
	2	Выполнение тестовых заданий.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
		<b>ВСЕГО часов:</b>	<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор, демонстрационный экран, плакаты.

Технические средства обучения: персональные компьютеры

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

##### ***Основные источники:***

Басова Н.В., Коноплёва Т.Г., Английский для колледжей, Ростов-на-Дону «Феникс», 2003

Бориско Н.Ф., Бизнес-курс английского языка, ООО «Логос» ЗАО «Славянский дом книги» 2002

##### ***Дополнительные источники:***

Молчанова И.Д., Краткая грамматика английского языка, Москва «Высшая школа» 2020.

Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С., Сарычева Г.П. Английский для экономистов, Академ Центр, Москва, 2019

Завьялова В.М. , Ильина Л.В. Практический курс английского языка, ЧеРо, Москва, 2020

Чернышева н.Г., Лыгина Н.И., Музалевская Р.С., Деловой английский язык: Рынок, предпринимательство, торговля, Форум, Москва, 2018.

Хабибуллина Т.М., Князева Н.М., Тишкина Г.П., Учебное пособие по английскому языку, Москва, 2019.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, выступлений.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- воспринимать и понимать речь на слух;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас;</li></ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода ( со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.</li></ul>	<p><i>тестирование</i></p> <p><i>письменные работы</i></p> <p><i>аудирование</i></p> <p>- проверка письменных домашних заданий;</p> <p>- устные опросы;</p> <p>- тестирование.</p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Английский язык»,  
составленную преподавателем ТОГБПОУ  
«Жердевский колледж сахарной промышленности»  
Красновым В. А.

Рабочая программа предназначена для проведения занятий по дисциплине «Деловой иностранный язык» для студентов, обучающихся по специальностям 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рабочая программа дисциплины «Английский язык» с общим объемом 60 часов Из них 6 часов предусмотрено на самостоятельное изучение.

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по заявленной специальности. Данная программа включает в себя пояснительную записку, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень литературы.

В рабочей программе основное внимание отводится изучению специальной лексики и развитию навыков практического владения иностранным языком, при этом учитывается уровень овладения студентами каждым видом речевой деятельности. Занятия по курсу имеют практический характер, учитывается межпредметная связь с дисциплинами гуманитарного и специального циклов. В содержании учебной дисциплины определены знания, умения, которыми должен обладать студент.

Содержание разделов и тем рабочей программы соответствуют ГОС.

Данная рабочая программа дисциплины «Английский язык» рекомендуется к использованию преподавателями данного цикла в учебном процессе.

Преподаватель иностранного  
языка ТОГБПОУ  
«Жердевский колледж сахарной  
промышленности».

\_\_\_\_\_ О.И. Касьмина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

директор ТОГБПОУ

«Жердевский колледж сах.промышленности

\_\_\_\_\_ А.Н.КАШИРИН

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Жердевская»

СОШ

\_\_\_\_\_ Г.С.ЧЕРНЫШОВА

\_\_\_\_\_ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ГЕОГРАФИЯ***

***35.01.13 ТРАКТОРИСТ – МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
ПРОИЗВОДСТВА***



Рабочая программа учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

**35.01. 13 тракторист- машинист сельскохозяйственного производства**

базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик:

Морякина О.А., преподаватель

Рецензенты:

Белогубцева Н.Ю., преподаватель ЖКСП

Колмакова Л.Н., учитель МБОУ «Жердевская» СОШ №2.

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общегуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Протокол №\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ ВА Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора \_\_\_\_\_ Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением \_\_\_\_\_ АА Бобров

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	<b>9</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>11</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины География

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности

### 35.01. 13 тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

*общеобразовательный цикл*

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

-находить и применять географические знания, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 36 час.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
<i>Подготовка сообщений и докладов</i>	<i>12</i>
<i>Подготовка и защита рефератов</i>	<i>12</i>
<i>Подготовка и показ презентаций</i>	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ** и социальная география мира

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>			4	
<b>Раздел 1</b>				
<b>Тема 1 Современная политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала		12	1
	1	Этапы формирования политической карты мира. Влияние международных отношений на пол. карту мира. Политическая география.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Тема 2 География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		12	2
	1	Оценка мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы.		
	2	Загрязнение и охрана окружающей среды.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Тема 3 География населения мира</b>	Содержание учебного материала		14	2
	1	Типы воспроизводства населения.		
	2	Размещение и миграция населения. Городское и сельское население.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Тема 4 НТР и мировое хозяйство</b>	Содержание учебного материала		10	2
	1	НТР и его роль в развитии мирового хозяйства.		
	2	Отраслевая территориальная структура мирового хозяйства.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Тема 5 География отраслей мирового хозяйства</b>	Содержание учебного материала		12	2
	1	География промышленности и сельского хозяйства		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Раздел 2</b>				
<b>Тема 6 Зарубежная Европа</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Характеристика зарубежной Европы		
	2	Субрегионы и страны Западной Европы.		3

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 7 Зарубежная Азия. Австралия.</b>	Содержание учебного материала	10	
	1    Общая характеристика Азии. 2    Австралия		
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 8 Африка</b>	Содержание учебного материала	8	
	1    Общая характеристика Африки 2    Субрегионы Африки.		
	Лабораторные работы		3
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
<b>Тема 9 Северная Америка</b>	Содержание учебного материала	6	
	1    Характеристика Северной Америки. 2    США. Канада.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 10 Латинская Америка</b>	Содержание учебного материала	6	
	1                    Общая характеристика стран Латинской Америки.		
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
<b>Раздел 3</b>	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 11 Глобальные проблемы современности</b>	Содержание учебного материала	2	
	1                    Глобальные проблемы человечества 2                    Зачет		
	Практические занятия	-	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Зачет	2	
	Повторение	2	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место, настенные карты, политическая карта мира, атласы, контурные карты

Технические средства обучения: компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основные источники:*

Максаковский В.П. «Экономическая социальная география мира». 10 кл. М., 2022г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.,2022г.

Ануфриев О.И. «Экономическая география мира»

Гладкий Ю.Н «Экономическая социальная география мира». 10 кл.М., 2023г.

##### *Дополнительные источники:*

Атлас «Экономическая социальная география мира». 10 кл. М, 2022г.

Петрова Н.Н. Тесты по географии. М., 2023г.

Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10кл.М., 2022г.

Сироткин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. М.,2022г.

Шатных А.В. Современный урок географии. М.,2022г.

##### **Информационные ресурсы:**

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

2.Географический атлас  
(geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия  
(megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

6. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

7.Презентации по географии  
(ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

8.География <http://geographyofrussia.com/>

## 9. Интерактивные карты

России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>умеет</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ul> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>знает</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Защита рефератов, докладов, сообщений</i></p> <p><i>Проверка письменных работ</i></p> <p><i>Предоставление и защита презентаций, подготовленных студентами</i></p> <p><i>Экспертная оценка практических работ.</i></p> <p><b>дифференцированный зачёт</b></p>

**Календарно - тематический план**

дисциплины «**География**»

для специальности

**35.01. 13 тракторист- машинист сельскохозяйственного производства**

Преподаватель:

О.А.Морякина

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Председатель цикловой комиссии  
ВА Краснов \_\_\_\_\_

Согласовано с  
заведующим отделением  
А.А.Бобров \_\_\_\_\_

Составлено в  
соответствии с  
утвержденной  
программой

Заместитель директора  
по УР  
Л.В.  
Иноземцева \_\_\_\_\_

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе МБОУ «Жердевская  
СОШ» Н.С.  
Лесникова \_\_\_\_\_

Управление образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю  
Зам. директора

\_\_\_\_\_/ Иноземцева Л.В. /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных  
машин и оборудования**

**по профессии: 35.01.13 «Тракторист – машинист  
сельскохозяйственного производства»**

**Жердевка - 2022**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

**Организация - разработчик:** Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жердевский колледж сахарной промышленности»

**Разработчики:**

**Бобров А. А.** - преподаватель профессионального модуля ПМ.01  
«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

**Ермаков В. Б.** - преподаватель профессионального модуля ПМ.01  
«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

**Рецензент:** Половков В. И. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
ТОГБПОУ «Жердевского колледжа сахарной промышленности»

**Рецензент:** Ремизов С. В. – заместитель начальника отдела сельского хозяйства администрации Жердевского района

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Профессионального модуля ПМ. 01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии, входящим в состав укрупненной группы профессий «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля.** Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий **Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Технология механизированных работ в сельском хозяйстве и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).**

- ПК 1.1 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
- ПК 1.2 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
- ПК 1.3 Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
- ПК 1.4 Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочей профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

**уметь:**

- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;

- выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов.
- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания.
- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.
- под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
- оформлять первичную документацию;

**знать:**

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
- методы и приемы выполнения агротехнических работ;
- пути и средства повышения плодородия почвы;
- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
- содержание и правила оформления первичной документации

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 396 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 264 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 135 часов;
- учебной и производственной практики – 828 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

- эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
ПК 1.2	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максим. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Лекции, уроков	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1-1.4	МДК 01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	300	200	140	60	100	180	-
ПК 1.1-1.4	МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	96	64	48	16	32	-	-
	<b>Производственная практика(по профилю специальности), часов</b>	<b>648</b>						-
	всего	1224	264	188	76	132	180	648

### 3.2 Содержание профессионального модуля ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве		318	
<b>Раздел 1. Тракторы</b>			
Тема 1.1. Общие сведения по трактору	<b>Содержание</b>	2	2
	<b>Общее устройство трактора</b> История создания тракторов. Классификация тракторов. Типаж. Класс тракторов. Основные части тракторов <b>Эксплуатационные показатели тракторов</b> Технологические, технические и экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа на тяговые показатели трактора		
Тема 1.2. Управление трактором	<b>Содержание</b>	2	2
	Органы управления приборы. Пуск двигателя. Меры безопасности при работе. Виды и сроки технического обслуживания.		
	<b>Практические занятия «Управление трактором»</b>	2	
	Овладение навыками пользования приборами на тракторе колесном и гусеничном.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Контрольно – измерительные приборы.	2		
Тема 1.3. Принципы работы и основы устройства двигателя	<b>Содержание</b>	2	2
	Основные понятия и определения. Рабочий цикл четырехтактного дизеля. Основные показатели и общее устройство.		

	<b>Практические занятия «Принципы работы и основы устройства двигателя»</b>		
	Знать устройство двигателя. Уметь определять рабочий цикл дизеля. Определить из каких деталей состоит двигатель. Строение двигателя. Определять рабочие циклы и мощность двигателя.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Основные показатели двигателя.	4	
<b>Тема 1.4. Кривошипно-шатунный механизм</b>	<b>Содержание</b>		
	Остов. Поршневая группа. Кривошипно-шатунная группа. Уравновешивание двигателей. Условия нормальной работы. Возможные неисправности кривошипно-шатунного механизма.	4	2
	<b>Практические занятия «Кривошипно-шатунный механизм»</b>		
	Уметь определять неисправности кривошипно-шатунного механизма. Уметь уплотнять посадочные места гильз цилиндров в блоке. Уметь уравновесить двигатель.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Блок – картер. Головка цилиндра. Детали остова.	2	
<b>Тема 1.5. Механизм газораспределения</b>	<b>Содержание</b>		
	Устройство и работа. Декомпрессионный механизм. Техническое обслуживание. Возможные неисправности механизма газораспределения.	4	2
	<b>Практические занятия «Механизм газораспределения»</b>	2	
	Овладение навыками разборки и регулировки механизма газораспределения. Уметь проводить техническое обслуживание.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Распределительные шестерни. Фазы газораспределения. Коромысло.	2	
<b>Тема 1.6. Система охлаждения</b>	<b>Содержание</b>		
	Классификация. Схема работы системы. Устройство системы жидкостного охлаждения. Устройство системы воздушного охлаждения. Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы охлаждения.	2	2
	<b>Практические занятия «Система охлаждения»</b>	4	
	Ремонт и техническое обслуживание системы воздушного и жидкостного охлаждения.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Двигатели с жидким и воздушным охлаждением.	4	
<b>Тема 1.7. Смазочная система</b>	<b>Содержание</b>		
	Масла. Схема действия системы. Агрегаты системы. Техническое обслуживание. Возможные неисправности смазочной системы.	2	2
	<b>Практические занятия «Смазочная система»</b>	2	

	Ремонт и техническое обслуживание смазочной системы.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Схема смазочных систем двигателя.	2	
<b>Тема 1.8. Система питания</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	Топливо и смесеобразование. Схема работы системы. Воздухоочиститель и турбокомпрессор. Топливные баки и фильтры. Подкачивающий насос. Форсунки. Топливный насос рядного типа. Топливный насос распределительного типа. Всережимный регулятор. Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы питания.		
	<b>Практические занятия «Система питания»</b>	2	
	Ремонт неисправностей системы питания и техническое обслуживание.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Дизельное топливо. Схема работы системы питания.	4	
<b>Тема 1.9. Система пуска</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Способы пуска. Рабочий цикл пускового двигателя. Пусковой двигатель. Редуктор. Средства, облегчающие пуск дизеля. Техническое обслуживание. Возможные неисправности системы пуска.		
	<b>Практические занятия «Система пуска»</b>	2	
	Ремонт неисправностей системы пуска и техническое обслуживание.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Схема системы пуска.	4	
<b>Тема 1.10. Трансмиссия, сцепление.</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	Схема трансмиссии. Схема работы и устройство сцепления. Механизм выключения сцепления. Техническое обслуживание. Возможные неисправности сцепления.		
	<b>Практические занятия «Трансмиссия, сцепление»</b>	2	
	Техническое обслуживание. Ремонт неисправностей сцепления.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Механический и пневматический привод. Однодисковое и двухдисковое сцепление.	4	
<b>Тема 1.11. Коробки передач</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	Общие сведения. Коробка передач с переключением при остановке. Коробка передач с переключением на ходу. Раздаточная коробка. Промежуточные соединения. Правила эксплуатации. Возможные неисправности коробки передач.		
	<b>Практические занятия «Коробки передач»</b>	2	
	Знать правила эксплуатации и ремонт неисправностей коробки передач.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Коробка передач с поперечным расположением валов. Механизм переключения передач.	2	
<b>Тема 1.12. Ведущие мосты</b>	<b>Содержание</b>		

	Ведущий мост колесного трактора. Ведущий мост гусеничного трактора. Техническое обслуживание. Возможные неисправности ведущего моста.	2	2
	<b>Практические занятия «Ведущие мосты»</b>	2	
	Техническое обслуживание и ремонт неисправностей ведущего моста.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Главная передача. Дифференциал. Конечная передача.	4	
<b>Тема 1.13. Ходовые части</b>	<b>Содержание</b>		
	Ходовая часть колесного трактора. Ходовая часть гусеничного трактора. Техническое обслуживание. Возможные неисправности ходовой части.	4	2
	<b>Практические занятия «Ходовые части»</b>	2	
	Техническое обслуживание и ремонт неисправностей ходовой части. Натяжение гусеничной цепи.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Остов. Подвеска. Двигатель.	4	
<b>Тема 1.14. Рулевое управление</b>	<b>Содержание</b>		
	Рулевой механизм и рулевой привод. Техническое обслуживание. Возможные неисправности рулевого управления.	2	2
	<b>Практические занятия «Рулевое управление»</b>		
	Регулировка шарнирных соединений рулевых тяг. Регулировка рулевого механизма типа червяк – сектор.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Червяк сектор. Гидроусилитель.	2	
<b>Тема 1.15. Тормозные системы</b>	<b>Содержание</b>		
	Тормозные системы трактора и прицепа. Техническое обслуживание. Возможные неисправности тормозных систем.	4	2
	<b>Практические занятия «Тормозные системы»</b>	2	
	Техническое обслуживание. Ремонт неисправностей тормозных систем.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Привод тормозного механизма.	4	
<b>Тема 1.16. Рабочее оборудование</b>	<b>Содержание</b>		
	Механизм навески и прицепное устройство. Гидропривод. Распределитель. Догружатели ведущих колес. Регуляторы. Валы отбора мощности и приводной шкив.	2	2
	<b>Практические занятия «Рабочее оборудование»</b>	2	
	Регулировка валов отбора мощности и приводного шкива.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Прицепное устройство.	2	
<b>Тема 1.17. Вспомогательное оборудование</b>	<b>Содержание</b>		
	Устройство кабины и сиденья. Возможные неисправности оборудования тракторов.	2	2

	<b>Практические занятия «Вспомогательное оборудование»</b>	2	
	Ремонт неисправностей оборудования тракторов.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Как устроена кабина трактора.	2	
<b>Тема 1.18. Источники электрической энергии</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	Аккумуляторная батарея. Генератор. Система зажигания от магнето. Техническое обслуживание. Возможные неисправности источников тока.		
	<b>Практические занятия «Источники электрической энергии»</b>	2	
	Обслуживание генераторной установки. Обслуживание аккумуляторной батареи.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Регулятор напряжения. Устройство магнето.	2	
<b>Тема 1.19. Потребители электрической энергии</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Стартеры. Приборы освещения, сигнализации и контроля.		
	<b>Практические занятия «Потребители электрической энергии»</b>	2	
	Ремонт стартеров, приборов освещения, сигнализации и контроля.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Стартер основного двигателя.	2	
<b>Раздел 2. Сельскохозяйственные машины</b>			
<b>Тема 2.1. Машины для обработки почвы</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	Классификация плугов и агротехнические требования к ним. Плуги. Луцильщики. Бороны и мотыги. Культиваторы. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты. Катки. Машины для улучшения лугов и пастбищ.		
	<b>Практические занятия «Машины для обработки почвы»</b>	6	
	Ремонт плугов. Ремонт борон и сборка. Настройка луцильщика. Настройка рабочих органов культиваторов. Ремонт катков.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучить навесной плуг ПЛН – 5 – 35. Луцильщик ЛДГ – 10А	6	
<b>Тема 2.2. Машины для посева в почву, обработанную с оборотом пласта</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	Классификация сеялок и агротехнические требования. Сеялка зернотуковая СЗ-3,6А		
	<b>Практические занятия «Машины для посева в почву, обработанную с оборотом пласта»</b>	2	
	Настройка и ремонт сеялки зернотуковой СЗ-3,6А		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Рабочий процесс сеялки СЗ-3,6А	2	
<b>Тема 2.3. Машины для уборки трав и силостных культур</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Классификация косилок и агротехнические требования к ним. Косилки. Грабли и пресс – подборщики. Силосоуборочные машины.		

	<b>Практические занятия «Машины для уборки трав и силостных культур»</b>	4	
	Настройка и ремонт косилок.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Агротехнические требования к косилкам.	2	
<b>Тема 2.4. Машины для возделывания и уборки овощных культур</b>	<b>Содержание</b>		
	Агротехнические требования. Грядкоделатели и сеялки. Машины по уходу за посевами. Машины для уборки овощей. Машины для послеуборочной обработки овощных культур.	4	2
	<b>Практические занятия «Машины для возделывания и уборки овощных культур»</b>	2	
	Регулировка и ремонт машин для возделывания и уборки овощных культур.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Машина для уборки капусты. Лукокапатель.	2	
<b>Тема 2.5. Машины для возделывания и уборки картофеля</b>	<b>Содержание</b>		
	Картофелесажалки. Культиватор – растениепитатель для обработки картофеля КРН-4,2Г. Картофелеуборочный комбайн полунавесной трехрядный КПК-3. Машины для послеуборочной обработки картофеля.	4	2
	<b>Практические занятия «Машины для возделывания и уборки картофеля»</b>		
	Настройка и ремонткартофелесажалки и культиватора – растениепитатель для обработки картофеля КРН-4,2Г.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сборочные единицы грядкоделателя УГН – 4К. и ГС – 1,4. Сортировки СЛС – 7А.	4	
<b>Тема 2.6. Машины для возделывания и уборки сахарной свеклы и кормовой свеклы</b>	<b>Содержание</b>		
	Агротехнические требования. Свекловичные сеялки. Машины по уходу за посевами. Машины для уборки сахарной и кормовой свеклы	4	2
	<b>Практические занятия «Машины для возделывания и уборки сахарной свеклы и кормовой свеклы»</b>	2	
	Ремонт и настройка свекловичных сеялок.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Автоматическийпрореживатель ПСА – 2,7	2	
<b>Тема 2.7. Машины для внесения удобрений</b>	<b>Содержание</b>		
	Способы внесения удобрений и агротехнические требования. Машины для подготовки и внесения минеральных удобрений. Машина АРУП-8 для внесения пылевидных минеральных удобрений. Машины для внесения жидких минеральных удобрений. Разбрасыватель РУН-15Б для внесения твердых органических удобрений. Машины для внесения жидких органических удобрений.	2	2
	<b>Практические занятия «Машины для внесения удобрений»</b>		
	Обслуживание,настройка и ремонт разбрасывателя РУН-15Б для внесения	2	

	твердых органических удобрений.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Агрегат АИР - 20	2	
<b>Тема 2.8 Машины для химической защиты растений</b>	<b>Содержание</b>		
	Способы защиты растений и агротехнические требования. Протравливатели семян. Опрыскиватели. Опылеватели. Машины для заготовки и транспортировки жидких ядохимикатов. Подготовка машин к работе	2	2
	<b>Практические занятия «Машины для химической защиты растений»</b>	4	
	Обслуживание и ремонт протравливателя семян, опрыскивателя, опылевателя.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Протравливатель ПС – 10А. способы защиты растений.	2	
<b>Тема 2.9 Машины для возделывания и уборки кукурузы на зерно</b>	<b>Содержание</b>		
	Агротехнические требования. Кукурузные сеялки. Навесной широкозахватный культиватор КРН-8,4. Кукурузоуборочные комбайны.	2	2
	<b>Практические занятия «Машины для возделывания и уборки кукурузы на зерно»</b>	2	
	Обслуживание и ремонт кукурузных сеялок, культиватора КРН-8,4.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Устройство высевающего аппарата.	2	
<b>Тема 3.0 Машины для полива</b>	<b>Содержание</b>		
	Способы полива и агротехнические требования. Дождевальные машины. Насосные станции.	2	2
<b>Тема 3.1. Машины для уборки льна и конопли</b>	<b>Содержание</b>		
	Агротехнические требования. Машины для уборки льна. Льномолотилки и подборщики тресты.	2	2
<b>Тема 3.2. Машины для послеуборочной обработки зерна</b>	<b>Содержание</b>		
	Классификация машин и агротехнические требования к ним. Зерноочистительные машины. Зернопогрузчики. Зерносушилки. Комплект машин и оборудования зерноочистительного агрегата ЗАВ-25 и зерноочистительно-сушильных комплексов КЗС-25Ш, КЗС-25Б	2	2
	<b>Практические занятия «Машины для послеуборочной обработки зерна»</b>	4	
	Комплектование и обслуживание зерноочистительного агрегата ЗАВ-25		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Установка насосной станции у водоема.	2	
<b>Тема 3.3. Техническое обслуживание и общие требования техники</b>	<b>Содержание</b>		
	Техническое обслуживание.	2	2
	Требования техники безопасности.		

безопасности			
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Организация и технология механизированных работ в растениеводстве</b>			
<b>Тема 3.1. Организация механизированных работ</b>	<b>Содержание</b>		
	Характеристика производственных процессов. Условия и особенности использования машинно – тракторных агрегатов. Технологи производства продукции растениеводства. Организационно-технологические карты для выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Схема энергетических потоков в системе «почва-растение». Производственные и технологические процессы.	2	
<b>Тема 3.2. Энергетические средства и типы машинно – тракторных агрегатов</b>	<b>Содержание</b>		
	Мобильные энергетические средства для сельско- хозяйственного производства. Транспортные и погрузочные средства. Система машин для комплексной механизации растениеводства. Условия работы и классификация машинно – тракторных агрегатов. Требования, предъявляемые к машинно – тракторным агрегатам.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Универсальные погрузочные средства.	4	
<b>Тема 3.3. Эксплуатационные показатели машинно – тракторных агрегатов</b>	<b>Содержание</b>		
	Эксплуатационные показатели тракторов и сельскохозяйственных машин. Эксплуатационные показатели двигателя. Тягово – сцепные свойства трактора. Сопротивление с\х машин. Факторы, влияющие на сопротивление с\х машин.	2	2
	<b>Практические занятия «Эксплуатационные показатели машинно – тракторных агрегатов»</b>	4	
	Настройка и ремонт тягово – сцепные устройства трактора.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Тягово – сцепные свойства трактора.	4	
<b>Тема 3.4. Комплектование машинно – тракторных агрегатов</b>	<b>Содержание</b>		
	Порядок комплектования агрегатов. Выбор тракторов и с\х машин. Расчет состава машинно – тракторного агрегата. Выбор сцепки и составление машинно – тракторного агрегата.	2	2
	<b>Практические занятия «Комплектование машинно – тракторных агрегатов»</b>	2	
	Определение механического состава почвы. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для обработки почвы.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Факторы выбирающие трактор для выполнения заданной работы.	2	
<b>Тема 3.5. Способы движения</b>	<b>Содержание</b>		

<b>машинно – тракторных агрегатов</b>	Элементы движения и кинематические характеристики агрегата. Основные виды поворотов машинно – тракторных агрегатов. Способы движения МТА и их выбор. Подготовка поля к выполнению работы.	2	2
	<b>Практические занятия «Способы движения машинно – тракторных агрегатов»</b>	2	
	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов машин для обработки почвы. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для обработки почвы.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Способы движения – гоновой, круговой, диагональный.	2	
<b>Тема 3.6. Показатели работы машинно – тракторных агрегатов</b>	<b>Содержание</b>		
	Производительность машинно – тракторного агрегата. Баланс времени смены. Пути повышения производительности МТА. Расход топлива и смазочных материалов. Затраты труда и денежных средств	2	2
<b>Тема 3.7. Обработка почвы. Снегозадержание.</b>	<b>Содержание</b>		
	Технология пахоты. Безотвальная обработка почвы. Лушение. Предпосевная обработка почвы. Применение комбинированных агрегатов для обработки почвы. Глубокое разуплотнение почвы. Зональные особенности обработки почвы. Снегозадержание.	2	2
	<b>Практические занятия «Обработка почвы. Снегозадержание.»</b>		
	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов машин для основной и предпосевной обработки почвы. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для основной и предпосевной обработки почвы	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка агрегата к работе – КПШ - 9	2	
<b>Тема 3.8. Внесение удобрений</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды удобрений и способы внесения. Внесение минеральных удобрений. Приготовление и внесение органических удобрений. Приготовление и внесение жидких органических удобрений.	2	2
	<b>Практические занятия «Внесение удобрений»</b>	2	
	Определение внешних признаков минерального голодания растений.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Транспортировка и внесение. Агротехнические требования. Хранение удобрений.	2	
<b>Тема 3.9. Химическая защита</b>	<b>Содержание</b>		

<b>растений</b>	Агротехнические требования к защите растений. Химические средства защиты растений и сроки их применения. Технологические способы защиты растений. Подготовка агрегатов к работе и настройка на заданный режим работы. Оценка качества выполнения работ. Требования экологии к технологиям защиты растений. Правила безопасного выполнения работ.	2	2
	<b>Практические занятия «Химическая защита растений»</b>		
	Назначение, устройство и работа опрыскивателей, фумигаторов, машин для приготовления рабочих жидкостей и заправки. Установка машин на норму расхода ядохимикатов. Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов опрыскивателей, опыливателей	2	
<b>Тема 3.10. Возделывание и уборка с\х культур для заготовки грубых кормов и силоса.</b>	<b>Содержание</b>		
	Агротехнические требования к посеву. Подготовка семян. Уход за посевами кормовых культур. Технология производства зеленого корма из многолетних, однолетних трав и кукурузы. Технология возделывания и уборки сена. Технология возделывания и уборки рапса. Эксплуатационное обеспечение технологических процессов заготовки кормов.	2	2
	<b>Практические занятия «Возделывание и уборка с\х культур для заготовки грубых кормов и силоса»</b>	2	
	Комплектование агрегатов для уборки кормов		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Особенности заготовки сенажа.	2	
<b>Тема 3.11. Возделывание и уборка зерновых, зернобобовых и крупяных культур. Послеуборочная обработка зерна.</b>	<b>Содержание</b>		
	Агротехнические требования к посеву. Подготовка семян. Комплектование посевных агрегатов и их настройка. Способы движения посевных агрегатов и организация технического обслуживания. Уход за посевами. Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых культур. Способы и технологии уборки. Организация проведения уборочных работ. Контроль качества. Технология уборки незерновой части урожая. Технология послеуборочной обработки зерна.	2	2
	<b>Практические занятия «Возделывание и уборка зерновых, зернобобовых и крупяных культур. Послеуборочная обработка зерна»</b>	2	
	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов жатки-подборщика. Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов молотильного устройства и очистки. Овладение навыками разборки и регулировки шнеков, элеваторов, гидравлической системы		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Послеуборочная обработка зерна.	2	
<b>Тема 3.12. Технология</b>	<b>Содержание</b>		

<b>возделывания и уборки картофеля.</b>	Агротехнические требования к посадке картофеля. Способы посадки картофеля. Подготовка машин к посадке. Уход за посадками картофеля. Уборка картофеля. Организация уборочных работ и подготовка картофелеуборочных агрегатов. Технология работ по закладке картофеля на хранение. Способы хранения картофеля. Пути снижения повреждаемости клубней картофеля при механизированной уборке.	2	2
	<b>Практические занятия «Технология возделывания и уборки картофеля»</b>	2	
	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов машин для возделывания и уборки картофеля <b>Самостоятельная работа.</b> Схемы посадки картофеля. Обработка картофеля.	2	
<b>Тема 3.13. Возделывание и уборка овощей в открытом грунте.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Агробиологические особенности овощных культур. Особенности подготовки почвы и посева овощных культур. Агротехнические требования к посеву. Подготовка семян. Уход за посевами овощных культур. Способы уборки овощей открытого грунта. Организация работ по сортировке и транспортировке овощей до потребителя. Пути снижения потерь овощных культур при механизированном возделывании.		
	<b>Практические занятия «Возделывание и уборка овощей в открытом грунте.»</b>	2	
	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов машин для возделывания и уборки овощей.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Преимущества гербицидов.		
<b>Тема 3.14. Полив с\х культур</b>	<b>Содержание</b>		
	Требования к поливу. Зональные особенности полива. Планировка полей. Способы полива и техника полива. Подготовка машин к поливу. Подбор дождевальных насадок. Определение норм и сроков полива. Показатели качества полива.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Зональные особенности полива. Правила подготовки дождевальных аппаратов.	2	

**МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**

87

Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования.	<b>Содержание</b>		
	<b>1 Введение</b> Цели и задачи дисциплины . Передовая технология технического обслуживания машин.	2	

Современные способы технологических процессов ремонта .		
<b>2 Система технического обслуживания и ремонта машин.</b> Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.	2	2
<b>3Техническое обслуживание двигателей.</b> Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	2	
<b>4Техническое обслуживание шасси.</b> Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	2	
<b>5Техническое обслуживание гидросистем.</b> Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	2	
<b>6Техническое обслуживание электрооборудования.</b> Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	2	
<b>7Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.</b> Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	2	
<b>8 Основные термины и определения диагностики.</b> Термины и определения технической диагностики. Задачи, область применения и виды диагностирования. Организация диагностирования.	2	
<b>9Диагностирование двигателя внутреннего сгорания.</b> Основные неисправности двигателей влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателя. Диагностирование узлов и систем двигателей.	2	
<b>10Диагностирование шасси тракторов и автомобилей.</b> Общее положение. Диагностирование узлов и агрегатов шасси.	2	
<b>11Диагностирование гидросистем.</b> Общие неисправности гидросистем. Диагностирование узлов и агрегатов гидросистемы. Диагностирование навесного устройства гидросистемы.	2	
<b>12Диагностирование электрооборудования.</b> Общие сведения. Проверка аккумуляторной батареи. Проверка агрегатов и приборов электрооборудования.	2	

	<b>Практические занятия.</b> Техническое обслуживание двигателя. Техническое обслуживание шасси.	4	
Тема 1.2. Хранение техники.	<b>1 Организация хранения техники.</b> Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	2	2
	<b>2 Материально-техническая база хранения техники.</b> Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.	2	
	<b>3 Подготовка машин к хранению.</b> Очистка и мойка машин при подготовке к хранению. Герметизация внутренних полостей. Постановка тракторов и сельскохозяйственных машин на подставки и подкладки.	2	
	<b>4 Особенности хранения деталей, узлов и агрегатов.</b> Хранение приводных ремней втулочно-роликовых и крючковых цепей. Хранение пневматических шин. Централизованное хранение аккумуляторных батарей.	2	
	<b>5 Централизованное хранение АКБ.</b> Характеристика условий эксплуатации аккумулятора. Режимы хранения АКБ. Техника безопасности при хранении.	2	
	<b>6 Технология хранения машин.</b> Методика составления технологических карт хранения и консервации сельскохозяйственной техники.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Техническое обслуживание перед хранением, во время хранения и при снятии с хранения Расчет площадки для хранения техники. Подготовка АКБ к хранению.	6	
Тема 1.3 Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	<b>1 Способы восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой.</b> Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленных из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке.	2	
	<b>2 Механизированные способы сварки и наплавки.</b> Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вибродуговой и электроконтактной сварки.	2	2

	Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.		
	<b>3 Слесарно-механические способы восстановления деталей.</b> Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент .	2	
	<b>Практические занятия.</b> Дефектовка коленчатого вала двигателя. Проверка технического состояния цилиндро-поршневой группы. Дефектовка деталей и узлов механизма газораспределения.	6	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.1.</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Работа над курсовым проектом.</p> <p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин.</li> <li>2. Агрегаты для проведения технического обслуживания.</li> <li>3. Передвижные заправочные агрегаты.</li> <li>4. Автопередвижная мастерская.</li> <li>5. Оборудование пункта технического обслуживания.</li> <li>6. Техническое обслуживание специальных комбайнов.</li> <li>7. Оборудование для подготовки к хранению.</li> <li>8. Материалы для хранения машин.</li> <li>9. Хранение пневматических шин.</li> <li>10. Техническое нормирование ремонтных работ.</li> <li>11. Использование односторонне изношенных деталей при ремонте машин.</li> <li>12. Окраска машин после ремонта.</li> <li>13. Плазменная наплавка и резка деталей.</li> <li>14. Литейная наплавка деталей.</li> <li>15. Восстановление деталей пайкой.</li> <li>16. Упрочнение восстанавливаемых деталей.</li> <li>17. Выполнение ремонтных чертежей.</li> <li>18. Ремонт системы питания карбюраторных двигателей.</li> <li>19. Ремонт турбокомпрессора.</li> </ol>	29	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

- Технической механики;
- Материаловедения;
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

лабораторий:

- Технических измерений;
- Электротехники;
- Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
- Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
- Технологии производства продукции растениеводства;
- Технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

Пункт технического обслуживания

Тренажеры, тренажерные комплексы

Полигоны:

- Учебно-производственное хозяйство.
- Трактородром.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелковый тир.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;  
актовый зал.

**Оборудование лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин**

**Агрегаты, сборочные единицы тракторов:**

- Комплектный двигатель трактора;
- коробки перемены передач тракторов различных марок;
- сцепление трактора;
- ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного трактора;
- ходовая часть тракторов (гусеничного и колесного)
- механизм управления трактора (гусеничного и колесного);
- гидравлическая навесная система тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты систем двигателей тракторов:
  - Кривошипно-шатунный механизм;
  - Газораспределительный механизм;
  - Система питания дизельного двигателя;
  - Система очистки воздуха двигателей;
  - Смазочная система;
  - Система охлаждения;
- пусковое устройство тракторов, редукторы;
- контрольно-измерительные приборы тракторов;
- приборы освещения и сигнализации тракторов;
- источники электрического питания тракторов;
- магнето;
- двигатель пусковой;

**Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин:**

- бороны: (зубовая, дисковая, игольчатая, сетчатая);
- волокуша навесная;

- грабли (разные);
- зерносушилка барабанная;
- комбайны: (зерноуборочный, силосоуборочный);
- косилка;
- косилка – измельчитель
- косилка - плющилка;
- культиваторы (разные);
- луцильник дисковый;
- машина зерноочистительная;
- опрыскиватель;
- опыливатель;
- очиститель вороха;
- плуг навесной;
- плуг полунавесной;
- плуг-луцильник;
- погрузчик универсальный;
- пресс-подборщик;
- протравитель семян;
- разбрасыватель минеральных удобрений;
- разбрасыватель органических удобрений;
- стогометатель;
- сеялка (разных марок);

**Агрегаты, сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна:**

- вариатор;
- вибратор бункера;
- гидроцилиндр;
- грохот;
- дифференциал;
- жатка;
- коробка передач;
- копнитель;
- мотовило;
- молотилка комбайна;
- мост ведущих колес;
- мост управляемых колес;
- муфта сцепления ходовой части;
- наклонная камера;
- насос масляный;
- очистка;
- подборщик;
- приемный бункер;
- половонабиватель;
- соломотряс;
- соломонабиватель;
- шнек выгрузной.

**Инструмент, приспособления и инвентарь:**

- Ключи гаечные двухсторонние рожковые и накидные;
- ключи гаечные торцовые;
- ключи для гаек колес
- молоток слесарный стальной;
- молоток со вставками из мягкого металла;
- слесарные отвертки;
- кувалда тупонося;
- выколотки бронзовые разные;
- плоскогубцы комбинированные;
- динамометрический ключ;

- домкрат;
- оправки разные;
- съемники разные;
- комплект приспособлений и съемников;
- стенд для разборки и сборки кареток подвески трактора;
- стенд контрольно-измерительный;
- оснастка ремонтно-технологическая для разборки, сборки и регулировки шасси; №
- шкаф для зарядки аккумуляторов;
- вилка нагрузочная;
- дефектоскоп;
- денсиметр аккумуляторный;
- приспособления и инструмент для ремонта электрооборудования;
- очки защитные;
- щетки-щеточки;
- щетки для мойки деталей;
- ящик для хранения обтирочного материала;
- шкаф для хранения спецодежды;
- шкаф для хранения одежды;
- противопожарный инвентарь;
- стулья (скамейки) для учащихся.

**Вспомогательное оборудование для разборки и сборки сборочных единиц и агрегатов:**

- стенды для разборки и сборки различных агрегатов;
- верстак с поворотными тисками;
- подставки под агрегаты;
- столы монтажные;
- столик передвижной;
- тележка универсальная инструментальная;
- ванна для слива масла;
- поддон для деталей при разборке;
- стеллажи для хранения деталей и сборочных единиц;
- шкафы для хранения приборов и инструментов.

**Оснащение рабочего места преподавателя:**

- классная доска;
- рабочий стол преподавателя;
- стулья;
- аптечка.

**Дидактические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- инструкционные карты;
- технологическая документация;
- учебная и справочная литература.

**Средства информации:**

- правила безопасности труда в лаборатории;
- правила противопожарной безопасности;
- правила поведения учащихся в лаборатории;
- правила оказания доврачебной помощи

**Трактородром со следующими элементами:**

- «габаритный коридор», «габаритный полукруг», разгон – торможение;
- «змейка»;
- остановка и трогание на подъеме;
- разворот;
- «бокс» для постановки самоходной машины в «боксы» задним ходом;
- разгон-торможение колесного трактора у заданной линии;
- постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом;

**Перечень средств обучения для комплектования машинно-тракторных агрегатов:**

- трактор колесный;
- трактор гусеничный;
- плуг;
- борона дисковая;
- борона зубовая тяжелая;
- борона игольчатая;
- культиватор;
- разбрасыватель минеральных удобрений;
- разбрасыватель органических удобрений;
- сцепка;
- сеялка зерновая;
- посевные машины для посадки технических культур;
- косилка ротационная;
- косилка навесная;
- грабли поперечные;
- грабли - валкообразователи;
- пресс-подборщик;
- зерноуборочный комбайн;
- машины для уборки технических культур.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: Изд. Центр. Академия, 2022.
2. Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии. - М.: Изд. Центр «Академия», 2022
3. В.А. Родичев. Тракторы. – М.: Изд. Центр. Академия, 2021
4. А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: Изд. центр «Академия», 2022
5. А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. Проф Обр Издат. 2021
6. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: «Академия», 2022;
7. В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. Механизация и автоматизация животноводства: изд. "Академия".
8. Интернет-ресурсы:

[Технологическое руководство по диагностированию тракторов и самоходных с.х. комбайнов. – М.: ФГНУ Росинформагротех, 2006](#)

[Технологическое руководство по контролю и регулировке тракторных и комбайновых дизелей при эксплуатации. – М.: ФГНУ Росинформагротех, 2005](#)

[Руководство по техническому диагностированию при ТО и ремонте тракторов и с.х. машин. – М.: ФГНУ Росинформагротех, 2001](#)

[http://eaneuch.ru/cat\\_41/povyshstnie-jtffetivnosti-ispolzovaniya-mtp-5547.411647/pagrl.html](http://eaneuch.ru/cat_41/povyshstnie-jtffetivnosti-ispolzovaniya-mtp-5547.411647/pagrl.html)

[https://knowledge.allbest.ru/agriculture/3c0b65635b3bc79a5c53a89421316c37\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/agriculture/3c0b65635b3bc79a5c53a89421316c37_0.html)

[https://exkavator.ru/main/news/inf\\_news/123953\\_rashod\\_topliva\\_traktorov.html](https://exkavator.ru/main/news/inf_news/123953_rashod_topliva_traktorov.html)

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71263136/>

9. Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Уч. пособие. Изд. «Академия», 2021

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве» является освоение учебной практики и производственной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве» и специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

- наличие опыта практической деятельности.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

Инженерно-педагогический состав:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»

**Мастера:** наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт

деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК.1.1 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.</p> <p>ПК.1.4 Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК. 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК. 7 Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности</p>	<p>Точность выполнения технологических операций по регулировке машин и механизмов.</p> <p>Точность выполнения работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания.</p> <p>Демонстрация способностей выявления несложных неисправностей сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.</p> <p>Грамотное оформление первичной документации</p>	<p>Отчеты по самостоятельной работе; зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p>ПК.1.1 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.</p> <p>ПК.1.2 Выполнять работы по возделыванию и уборке</p>	<p>Грамотное комплектование машинно-тракторных агрегатов для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;</p> <p>Точность выполнения агротехнических и агрохимических работ</p>	<p>Отчеты по самостоятельной работе; зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов</p>

<p>сельскохозяйственных культур в растениеводстве.  ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК. 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК. 7 Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности</p>	<p>машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;  перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;  под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;</p>	<p>профессионального модуля.</p>
<p>ПК.1. 3Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.  ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК. 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Грамотное формулирование правил комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;</p>	

ОК. 7 Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности		
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 8 Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Участие в военных сборах	

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Тамбовской области  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

Согласовано

Заместитель начальника отдела  
сельского хозяйства администрации  
Жердевского района

\_\_\_\_\_ Ремизов С.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждаю

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому  
обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**

**МДК 02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому  
обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**

Специальность 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

Организация-разработчик:

**ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

Разработчик:

Заячников В.В. – заведующий мастерской ТОГБПОУ «ЖКСП»

Рецензенты:

Свиридов К.И. - мастер производственного обучения

Ремизов С.В. – заместитель начальника отдела сельского хозяйства администрации Жердевского р-на

Рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ М.В. Евдокимова

Согласовано

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ А.А Бобров

## СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС профессии 35.01.13 **Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта;

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей;

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их;

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование;

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования

и соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности;

Программа ПМ может быть использована в организации профессиональной

подготовки по специальности «Тракторист-машинист с/х производства».

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- Выполнения слесарных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.

**уметь:**

- Пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
- Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- Выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
- Осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;
- Проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;
- Выполнять работы с соблюдением требований безопасности;
- Соблюдать экологическую безопасность производства;

**знать:**

- Виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ.
- Правила применения современных контрольно-измерительных приборов.
- инструментов и средств технического оснащения.
- Технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;
- Общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;
- Свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего часов, в том числе: —

максимальной учебной нагрузки обучающегося, включая: 75

обязательной аудиторной нагрузки - 50

самостоятельной работы обучающегося - 25

учебной практики - 144

производственной практики - 144

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности является техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта;
ПК 2.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей;
ПК 2.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов;
ПК 2.4.	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их;
ПК 2.5.	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование;
ПК 2.6.	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля (ПМ. 02)

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов Профессионального модуля	Всего часов (максимал учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ.02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования									
ПК 2.1 — 2.6.	МДК.02.01 Технология слесарных работ по ремонту и ТО сельскохозяйственных машин и оборудования	75	50	20		25				
	<b>ВСЕГО</b>	75	50	20		25		144	144	

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 1. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию</b>			
<b>Тема 1.1. Выполнение слесарных работ и технических измерений.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование рабочего места слесаря. Охрана труда Плоскостная разметка.</li> <li>2. Рубка и резка металла.</li> <li>3. Гибка и правка металла.</li> <li>4. Опиливание металла.</li> <li>5. Сверление, нарезание резьбы.</li> </ol>	<b>10</b>	2
<b>Раздел 2 Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</b>			
<b>Тема 1.1. Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и определения.</li> <li>2. Оценочные показатели надежности.</li> <li>3. Виды трения, смазки изнашивания деталей машин. Меры по снижению интенсивности изнашивания</li> <li>4. Виды повреждения и разрушения деталей и меры их предупреждения.</li> <li>5. Предельное состояние машины и ее составных частей, допустимый износ деталей.</li> <li>6. Основные направления повышения надежности тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 1.2. Система технического обслуживания и ремонта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и определения</li> <li>2. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта.</li> <li>3. Периодичность технического обслуживания.</li> </ol>	1	2
<b>Тема 1.3. Организация технического обслуживания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лимитно — заборная карточка.</li> <li>2. Наряд на техническое обслуживание.</li> <li>3. Материально-техническая база технического обслуживания</li> </ol>	1	2

<b>Тема 1.4. Основные операции по техническому обслуживанию № 1 тракторов и с/ машин</b>	1. Работы, выполняемые при проведении ТО № 1 гусеничного трактора. 2. Работы, выполняемые при проведении ТО № 1 колесного трактора. 3. Работы, выполняемые при ТО № 1 зерноуборочного комбайна 4. Работы, выполняемые при проведении ТО № 1 сельскохозяйственных машин	1	2
<b>Тема 1.5. Основные операции по техническому обслуживанию №2 тракторов и с/ машин</b>	1. Работы, выполняемые при проведении ТО № 2 гусеничного трактора. 2. Работы, выполняемые при проведении ТО № 2 колесного трактора. 3. Работы, выполняемые при ТО № 2 зерноуборочного комбайна 4. Работы, выполняемые при проведении ТО № 2 сельскохозяйственных машин	1	
<b>Тема 1.6. Основные операции по техническому обслуживанию № 3 тракторов и с/ машин</b>	1. Работы, выполняемые при проведении ТО № 3 гусеничного трактора. 2. Работы, выполняемые при проведении ТО № 3 колесного трактора, 3. Работы, выполняемые при ТО № 3 зерноуборочного комбайна 4. Работы, выполняемые при проведении ТО № 3 сельскохозяйственных машин	2	
<b>Тема 1.7 Диагностирование машин.</b>	1. Основные понятия и определения. 2. Задачи технической диагностики. 3. Виды технической диагностики и их краткая характеристика.	2	
	<b>Практическая работа</b> ТО гусеничного трактора ТО колесного трактора ТО зерноуборочного комбайна Постановка техники на хранение	10	
<b>Раздел 3. Технология проведения ремонтных работ с/х техники</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Способы восстановления деталей.</b>	1. Очистка и разборка трактора. 2. Способы восстановления деталей: слесарно-механической обработкой, пластическим деформированием, нанесением полимерных материалов, сваркой и наплавкой, газотермическим напылением, гальваническим и химическим покрытием, термической и химико-термической обработкой.	2	2

<b>Тема 2.2. Ремонт двигателя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разборка и дефектовка двигателя.</li> <li>2. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма.</li> <li>3. Восстановление гильз цилиндров, конических валов, шатунов, блоков цилиндров, головой цилиндров, клапанов, распределительных валов.</li> <li>4. Ремонт системы питания ( топливных насосов высокого давления, форсунок, топливпроводов высокого давления, топливных баков, воздухоочистителя, топливных фильтров).</li> <li>5. Ремонт системы охлаждения (водяных насосов, вентилятора, гидромуфты, привода вентилятора, радиатора).</li> </ol>	1	2
<b>Тема 2.3. Сборка, обкатка и испытание двигателя.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборка двигателя.</li> <li>2. Обкатка двигателя.</li> </ol>	1	
<b>Тема 2.4. Ремонт трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы и ходовой части</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремонт сцепления.</li> <li>2. Ремонт коробки передач.</li> <li>3. Ремонт карданных передач.</li> <li>4. Ремонт задних мостов.</li> <li>5. Ремонт рулевого управления.</li> <li>6. Ремонт тормозов и колес.</li> <li>7. Ремонт передних мостов.</li> <li>8. Ремонт ходовой части и навесной системы тракторов.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 2.5. Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ремонт рабочих органов почвообрабатывающих , посевных, водополивных машин, и машин для внесения удобрений.</li> <li>2. Особенности ремонта машин для кормопроизводства, для уборки картофеля. Ремонт зерноуборочных комбайнов.</li> <li>3. Ремонт зерноочистительных машин.</li> </ol>	2	2
	<b>Практическая работа</b> Ремонт двигателей тракторов Ремонт сцепления тракторов Ремонт ведущих мостов тракторов Ремонт молотилки и очистки комбайна»	10	
<b>Тема 2.6. Организация хранения машин</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология хранения машин.</li> <li>2. Методы консервации и поверхности машин.</li> <li>3. Контроль качества хранения машин.</li> <li>4. Топливо.</li> <li>5. Смазочные материалы и специальные жидкости, используемые для технического обслуживания и консервации машин.</li> <li>6. Охрана труда при работе с топливо- смазочными материалами</li> </ol>	2	2

<p><b>Темы внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Реферат: Техническое обслуживание зерновой сеялки</p> <p>Реферат: Техническое обслуживание сеялки ДМС-601</p> <p>Реферат: Техническое обслуживание опрыскивателя ОП-2000</p> <p>:Техническое обслуживание культиватора Смарагд 9/400</p> <p>Самостоятельная работа :реферат «Техническое обслуживание опрыскивателя АмазониЦ^- 3000</p> <p>Реферат: ТО машин для химической защиты растений</p> <p>реферат: Техническое обслуживание разбрасывателя минеральных удобрений ZA-MMAX</p> <p>: Ремонт граблей</p> <p>Ремонт кормоуборочных комбайнов</p> <p>Техническое обслуживание № 1 трактора Т- 150К</p> <p>Техническое обслуживание № 2 трактора Т-150К</p> <p>Техническое обслуживание № 3 трактора Т-150К</p>	<p><b>25</b></p>	<p><b>2</b></p>
--	------------------	-----------------

<p><b>Учебная практика Слесарное дело</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок подготовки деталей к разметке</li> <li>2. Разметка замкнутых контуров и по шаблонам</li> <li>3. Заточка и заправка разметочных инструментов</li> <li>4. Рубка металла с применением основных методов рубки</li> <li>5. Заострение зубила и крейцмейстера для рубки стали и чугуна</li> <li>6. Гибка полосовой стали по заданному углу, стального сортового проката, кромок листовой стали в тисках и на плите с применением приспособлений</li> <li>7. Правка полосовой и листовой стали, круглого стального прутка на плите и с применением призм</li> <li>8. Гибка стальных труб из цветных металлов трубогибочным станком</li> <li>9. Резание металла ручной слесарной ножовкой с поворотом ножовочного полотна.</li> <li>10. Применение труборезов, прижимов и других приспособлений для резки металла</li> <li>11. Опиливание широких и узких открытых и закрытых плоских поверхностей, сопряженных под углом 90 градусов, параллельных плоских поверхностей, цилиндрических поверхностей и фасок на них с применением основных приемов.</li> <li>12. Сверление отверстий под нарезание металлической резьбы по разметке.</li> <li>13. Подбор режимов резания при сверлении, зенковании, развертывании.</li> <li>14. Зенкование отверстий под головки винтов и заклепок. Развертывание вручную цилиндрических отверстий.</li> <li>15. Нарезание наружных резьбы на болтах и шпильках круглыми плашками, внутренних резьб в сквозных и глухих отверстиях метчиками.</li> <li>16. Нарезание резьбы клуппом. Осуществлять контроль резьбовых соединений.</li> <li>17. Выполнение клепки нахлестного соединения вручную, заклепками с полукруглыми и потайными головками Склепывание деталей пустотелыми заклепками.</li> <li>18. Подготовка изделий для пайки Пайка изделий мягкими и твердыми припоями.</li> <li>19. Притирка и доводка деталей</li> <li>20. Работы, выполняемые ручным электроинструментом</li> <li>21. Работы, выполняемые механизированным шлифовальным инструментом</li> <li>22. Выполнение разборочных работ с применением слесарных инструментов</li> <li>23. Выполнение сборочных работ с применением инструментов и приспособлений</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	<p>3</p>
---	-------------------	----------

<p><b>Учебная практика Техническое обслуживание и ремонтные работы</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническое обслуживание тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.</li> <li>2. Постановка техники на длительное хранение (почвообрабатывающих, посевных, уборочных машин).</li> <li>3. Выполнение ремонтных работ (почвообрабатывающих, посевных, уборочных машин); разборка, ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности, сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Ремонт, техническое обслуживание, наладка и регулирование простых машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов. Слесарная обработка и подгонка узлов и деталей соединение и пайка проводов, изготовление их и замена поврежденных участков).</li> <li>4. Визуальный осмотр оборудования и определение неисправностей.</li> <li>5. Изучение применяемых при разборке и ремонте инструментов, приспособлений и оборудования.</li> <li>6. Разборка машин на сборочные единицы.</li> <li>7. Мойка и дефектовка деталей.</li> <li>8. Выполнение работ на подъёмно-транспортном оборудовании мастерской.</li> <li>9. Выполнение работ по удалению концов сломанных болтов и шпилек на резьбовых отверстиях.</li> <li>10. Выполнение работ по сборке узлов и механизмов.</li> <li>11. Подготовка оборудования к ремонту.</li> <li>12. Ремонт шлицевых и шпоночных соединений.</li> <li>13. Выполнение работ по сборке оборудования с заменой бракованных деталей.</li> </ol>	72	3
--	----	---

<p><b>Производственная практика.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятие. Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарной безопасности при работе в мастерских.</li> <li>2. Общий осмотр промышленного оборудования</li> <li>3. Ремонт двигателей</li> <li>4. Ремонт системы охлаждения</li> <li>5. Ремонт системы смазки</li> <li>6. Ремонт рулевого управления</li> <li>7. Ремонт тормозной системы</li> <li>8. Ремонт КПП</li> <li>9. Ремонт трансмиссии</li> <li>10. Ремонт ходовой части гусеничных тракторов</li> <li>11. Ремонт электрооборудования</li> <li>12. Приборы системы зажигания и освещения</li> <li>13. Ремонт гидросистемы навесных устройств</li> <li>14. Ремонт самоходных машин</li> <li>15. Ремонт прицепных машин и орудий</li> <li>16. Ремонт навесных с/х орудий</li> <li>17. Ремонт плугов</li> <li>18. Ремонт культиваторов</li> <li>19. Ремонт дисковых борон</li> <li>20. Ремонт зубовых борон</li> <li>21. Ремонт сеялок</li> <li>22. Ремонт оборудования для послеуборочной обработки зерна</li> <li>23. Ремонт оборудования на зерносушильном комплексе</li> <li>24. Ремонт оборудования для вентилирования зерна на открытых площадках.</li> </ol>	<p><b>144</b></p>	<p><b>3</b></p>
---	-------------------	-----------------

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

- Устройство и эксплуатация тракторов;
- Устройство и эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования.

#### **Мастерских:**

- Слесарная
- Ремонтная

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Устройство и эксплуатация тракторов»:**

- Ученический стол
- Ученические стул
- Рабочее место преподавателя
- Компьютер и мультимедийные устройства
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по устройству тракторов).

#### **«Устройство и эксплуатация сельскохозяйственных машин»:**

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты по устройству тракторов).

#### **Оборудование слесарной и ремонтной мастерской:**

Верстаки;

Сверлильный станок;

Заточный станок;

Слесарные инструменты;

Контрольно-измерительные приборы.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Под ред. В.В. Курчаткина. М.: - АКАДЕМА. 2018;
2. Пучина Е.А., Техническое обслуживание и ремонт тракторов. — М. ОИЦ «Академия», 2015 г. - 208 с. Серия: Начальное профессиональное образование.
3. Справочник мастера го техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. Учебное пособие. М ОИЦ «Академия», 2019 г. Т
4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Под ред. В.М.Власова М., ОИЦ «Академия», 2018 г.
5. Карагодин В.И.Ремонт автомобилей и двигателей. Учебник. М, ОИЦ «Академия». 2020.
6. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. Учебник. М., ОИЦ «Академия». 2019 г.

## Дополнительные источники:

1. Техническое обслуживание и ремонт тракторов. Под ред. д-ра техн. наук Е.А. Пучина. - М.: АКАДЕМА 2012; В.М. Грибков, Е.П. Воронов. Справочник по оборудованию для технического обслуживания и ремонта тракторов и автомобилей. М.: - Россельхозиздат, 2019;
2. А.И. Шевченко. П.И. Сафронов. Справочник слесаря по ремонту тракторов.- Машиностроение. 2019;
3. А.Н. Батищев, В.В. Курчаткин. Справочник молодого слесаря по ремонту сельскохозяйственной техники. М,; - Высш. шк.. 2013;
4. Бабусенко С.М. Ремонт тракторов и автомобилей. Учебное пособие. - М. Агропромиздат, 1987г. - с. Серия: Начальное профессиональное образование.
5. Леницкий А.В. Техническое обслуживание машинно-тракторного парка. М. Колос. 2019г.
6. Альбом: Устройство, ремонт и техническое обслуживание двигателей. М., ОИЦ «Академия», 2018 г.

### Электронные ресурсы

«Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» является освоение общепрофессионального предмета ОП.02. «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» и ОП.03. «Техническая механика с основами технических измерений».

Производственная практика проводится на предприятиях агропромышленного комплекса, фермерских хозяйствах и ремонтно-технических предприятиях.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: ОП.02. «Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» и ОП.03. «Техническая механика с основами технических измерений», наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 -го раза в 3 года.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта:	-проведение ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; -проведение технического обслуживания № 1 тракторов и сельскохозяйственных машин при помощи стационарных средств обслуживания;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>контрольных работ по темам МДК;</i> - <i>зачетов по производственно й практике и каждому из разделов профессионального модуля;</i>
ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей;	-проведение ремонта отдельных узлов и деталей трактора; -проведение ремонта отдельных частей сельскохозяйственных машин -проведение регулировок отдельных узлов трактора; -проведение регулировок самоходных и других с/х машин.	- <i>защиты письменной экзаменационной работы;</i> - <i>комплексному экзамену по профессиональному модулю.</i>
ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов;	- профилактический осмотр тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов с составлением дефектной ведомости.	
ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм п комплексов и устранять их:	- Умение пользоваться диагностическими приборами при выявлении неисправностей.	
ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование:		
ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	i - умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников. Включая электронные;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа на современной с/х технике	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	- соблюдение правил техники безопасности	
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний.		

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Тамбовской области

МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор ТОГБПОУ «Жердевский  
колледж сахарной  
промышленности»

\_\_\_\_\_ А.Н.Каширин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ  
«Жердевская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Г. С. Чернышова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**Литература**

**35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» в профессиональной деятельности является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы по специальности СПО 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

Организация-разработчик:

1. ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»
2. МБОУ «Жердевская СОШ»

Разработчик:

Почечуева Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Жердевская СОШ»

Рецензенты:

Иноземцева Л.В., преподаватель русского языка и литературы ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Мальцева Е.В., учитель русского языка и литературы, МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа».

Согласовано

Зам.директора по учебной работе

ТОГБПОУ «Жердевский колледж  
Сахарной промышленности» \_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева

Согласовано

Зам. директора по учебно-воспитательной  
работе МБОУ «Жердевская СОШ №2» \_\_\_\_\_ Л.Н. Колмакова

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	<b>14</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Литература.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО:

личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- приобщение обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы;

- воспитание уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур;

- освоение духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированных на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.;

- формирование умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направленные на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретика - и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства;

- развивать читательские умения, творческие способности, эстетический вкус;

- формирование умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному;

- развитие умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки;

- совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть. Уметь владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 часов, самостоятельной работы обучающегося – 85 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Историко – культурный процесс и периодизация русской литературы. 2 Самобытность русской литературы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>			
<b>Тема 1.1. Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-ой половины XIX века. 2 А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.2. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова</b>			
<b>Тема 1.2. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Сведения из биографии		
	2 Характеристика творчества		
	3 Основные мотивы лирики		
	4 Поэма «Демон»		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

<b>Тема 1.3.</b> Н.В.Гоголь.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Сведения из биографии		
	2	«Петербургские повести»: композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Раздел 2</b>				
Русская литература второй половины XIX века				
<b>Тема 2.1.</b> Художественные особенности русской литературы II половины XIX века.. Личность и судьба драматурга	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Культурно – историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.		
	2	Слово об А.К. Островском. «Я тружусь всю жизнь»		
	3	«Гроза» Образ Катерины. Конфликт романтической личности с укладом жизни.		
	4	Символика грозы.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4		
<b>Тема 2.2.</b> И.А. Гончаров.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Биография И.А.Гончарова		
	2	«Обломов – коренной наш тип»		
	3	Что такое обломовщина		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Тема 2.3.</b> И.С.Тургенев «Вся	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Сведения из биографии		
	2	«Отцы и дети» основной конфликт романа.		

моя биография – в моих сочинениях»	3	Образ Базарова. Нигилизм Базарова		
	4	Тема любви в романе		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Тема 2.4.</b> Н.Г.Чернышевский.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	1	Роман «Что делать?»		
	2	Образы «новых людей»		
	3	Образ «особенного человека» Рахманинова.		
	4	Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4		
<b>Тема 2.5.</b> А.А.Фет. Страницы жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Стихи о любви		
	2	Пейзажная лирика А.Фета.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Тема 2.6.</b> Ф.И.Тютчев	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	1	Сведения из биографии		
	2	Любовная лирика		
	3	Общественно – политическая лирика Тютчева		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
<b>Тема 2.7.</b> Н.А.Некрасов. Поэма	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Биография Н.А.Некрасова.		

«Кому на Руси жить хорошо».	2	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Содержание учебного материала</b>				
Тема 2.8. Н.С.Лесков	1	Особенности сюжета повести «Очарованный странник»	4	2
	2	Образ Ивана Флягина		
	3	Смысл названия повести		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Содержание учебного материала</b>				
Тема 2.9. М.Е.Салтыков - Щедрин	1	Проблематика и поэтика сказок» Мрак времен! Замысел, история создания, жанр и композиция романа Салтыков-Щедрин «История одного города»	4	2
	2			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 2.10. Ф.М.Достоевский	1	Петербург Достоевского	6	2
	2	«Униженные и оскорбленные» в романе «Преступление и наказание»		
	3	Теория Раскольникова		
	4	Страдание и очищение в романе		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Тема 2.11. Личность и судьба Л.Н.Толстого.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Духовные искания писателя		2
	2	Жизненные искания Андрея Болконского «Чтобы жить чисто...»		

	3	Жизненные искания Пьера Безухова	6	
	4	Женские образы в романе «Война и мир»		
	5	Тема народа в романе «Война и мир»		
	6	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» Кутузов и Наполеон.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
<b>Тема 2.12.</b> Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	«Вишневый сад»: история создания, жанр, герои.		
	2	Герои рассказов Чехова		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>				
<b>Тема 3.1. Романтизм</b> как одно из направлений в зарубежной литературе XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Романтизм		
	2	Творчество писателей и поэтов эпохи романтизма.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Раздел 4.</b> Литература XX века				
<b>Тема 4.1.</b> И.А.Бунин.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Философичность лирики Бунина		
	2	Реалистическое и символическое в прозе Бунина.		
	3	Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Антоновские яблоки»		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		

	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 4.2.</b> А.И.Куприн.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». Богатство духовного мира героев.		
	2	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
<b>Раздел 5. Поэзия начала XX века</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Литература серебряного века.	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	Символизм. (В.Г.Брюсов, К.Д.Бальмонт, А.Белый)		
	2	Истоки акмеизма Н.С.Гумелев		
	3	Футуризм (И.Северянин, В.Хлебников, Н.Клюев)		
	4	М.Горький. Специфика романтических произведений. Социально – философская пьеса «На дне».		
	5	А.А.Блок. Поэма А.Блока «Двенадцать».		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
<b>Раздел 6. Литература 20-х годов.</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Литературный процесс 20-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы.		
	2	Новаторство поэзии В.Маяковского.		
	3	Художественное своеобразие творчества С.Есенина.		
	4	А. Фадеев проблема человека и революции в романе А.Фадеева «Разгром»		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		

	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
<b>Раздел 7. Литература 30-х начала 40-х годов.</b>				
<b>Тема 7.1.</b> М.И.Цветаева Любовь в жизни и творчестве О.Э. Мандельштама.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Основные темы творчества М.Цветаевой		
	2	Своеобразие стиля поэтессы.		
	3	Поиски духовных опор в искусстве и природе.		
	4	Теория поэтического слова О.Мандельштама.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
<b>Тема 7.2.</b> Социально – философское содержание творчества А.Платонова.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Повесть «Котлован»		
	2	Принцип создания характеров		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
<b>Тема 7.3.</b> Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия»		
	2	Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
<b>Тема 7.4.</b> М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	«Мастер и Маргарита» Своеобразие жанра.		
	2	Многоплановость романа.		
	3	Тайны психологии человека. Страх сильных мира перед правдой жизни.		

	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
<b>Тема 7.5.</b> М.А.Шолохов. Роман – эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Изображение гражданской войны как трагедии народа.		
	2	Образ Григория Мелехова		
	3	Женские образы в романе.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
<b>Раздел 8. Литература русского зарубежья.</b>				
<b>Тема 8.1.</b> Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Тема России в творчестве Набокова. Роман «Машенька»		
	2	Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
<b>Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>				
<b>Тема 9.1.</b> Деятели литературы и искусства на защите отечества.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	1	Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков О.Бергольц, К.Симонов, А.Твардовский, Ю.Друнина, М.Джалиль.		
	2	Публицистика военных лет: М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой.		
	3	Жизненный и творческий путь А.Ахматовой.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		

<b>Тема 9.2.</b> Своеобразие художественной формы стихотворений Б.Л.Пастернака.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике.		
	2	Философичность лирики.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Тема 9.3.</b> Тема войны и памяти в лирике А.Твардовского.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Тема войны в лирике Твардовского.		
	2	Поэма «По праву памяти»		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
<b>Раздел 10. Литература 50-80-х годов.</b>				
<b>Тема 10.1.</b> Литература 50-80-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		14	2
	1	Новые тенденции в литературе.		
	2	Судьбы героев в романах А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцева «Не хлебом единым»		
	3	Художественное своеобразие прозы В.Г.Шаламова.		
	4	Изображение жизни русской деревни в произведениях В.М.Шукшина.		
	5	А.В.Вампилов. Пьеса «Провинциальные анегдоты».		
	6	Авторская песня. Значение творчества А.Галича, В.высоцкого, Ю.Визбора, Б.Окуджавы в развитии жанра авторской песни.		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Всего:</b>			<b>(171)</b> <b>256</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. Условия реализации учебной дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**Информационное обеспечение обучения:** перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

5. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, письменных работ.

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – РРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
РРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
РРб 02Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Тестирование, изложение по текстам с профессиональной направленностью
РРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Написание исследовательского проекта, Сочинений с профессионально-ориентированной темой
РРб 04.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, контрольные работы, устные и письменные тексты с профессионально ориентированным содержанием.
РРб 05.Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
РРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
РРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов, дискуссии
РРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
РРб 09. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Работа со словарями
РРб 10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы. Дифференцированный зачет

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Тамбовской области

МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор ТОГБПОУ «Жердевский  
колледж сахарной  
промышленности»

\_\_\_\_\_ А.Н.Каширин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ  
«Жердевская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Г. С. Чернышова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**Родной язык**

**35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» в профессиональной деятельности является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы по специальности СПО 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

Организация-разработчик:

1. ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»
2. МБОУ «Жердевская СОШ»

Разработчик:

Почечуева Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Жердевская СОШ»

Рецензенты:

Иноземцева Л.В., преподаватель русского языка и литературы ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Мальцева Е.В., учитель русского языка и литературы, МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа».

Согласовано

Зам.директора по учебной работе

ТОГБПОУ «Жердевский колледж  
Сахарной промышленности» \_\_\_\_\_ Л.В. Иноземцева

Согласовано

Зам. директора по учебно-воспитательной

работе МБОУ «Жердевская СОШ №2» \_\_\_\_\_ Л.Н. Колмакова

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>13</b>
<b>5. Критерии оценок по русскому языку.....</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

– коммуникативные – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;

- интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

– информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, уметь работать с текстом;

– организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

В результате изучения родного языка на базовом уровне обучающийся должен **уметь**:

– осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

**знать/понимать:**

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы

речевого поведения в социально–культурной, учебно–научной, официально–деловой сферах общения;

- аудирование и чтение: – использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающие, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно–научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно–научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

в) увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

г) совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

д) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение орфографических, грамматических упражнений; -</li><li>проведение анализа текста; переработка текстов различных функциональных стилей и жанров;</li><li>- работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями;</li><li>подготовка справочного материала по темам;</li><li>- составление таблиц; творческая работа;</li><li>- работа над материалом учебника;</li><li>- изучение конспекта;</li><li>- составление презентаций;</li><li>- фрагментов по заданной тематике;</li><li>- составление вопросов к тексту;</li><li>- художественный анализ текста;</li><li>- текста на тематические фрагменты;</li><li>- подготовка рефератов;</li><li>- работа в образовательной среде Интернет.</li></ul>	<b>18</b>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Коммуникативная компетенция</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Работа над материалом учебника; 2. Нахождение фрагментов по заданной теме.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный). Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебнонаучного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Владение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.	6	

	Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения. Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительновыразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение текстов разных стилей. 2. Проведение анализа текста. 3. Нахождение в тексте основные стилевые черты. 4. Разделение текста на тематические фрагменты. 5. Переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Разделение текста на тематические фрагменты. 2. Совершенствовать культуру учебнонаучного общения в устной и письменной форме. 3. Работа над материалом учебника. 4. Работа со словарями. 5. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета. 6. Совершенствование речевой культуры использования средств коммуникации (телефон, компьютер и др.). 7. Переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	3	
<b>Раздел II. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Литературный язык и язык художественной литературы.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Разделение текста на тематические фрагменты. 2. Совершенствование культуры учебнонаучного общения в устной и письменной форме. 3. Работа над материалом учебника. 4. Выполнение упражнений. 5. Работа со словарями.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление текста по опорной лексике. 2. Цитирование, анализ текста с точки зрения содержания, структуры стиливых особенностей. 3. Разделение текста на тематические фрагменты. 4. Выполнение упражнений. 5. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм. 6. Работа над материалом учебника.	2	
	<b>Тема 2.3.</b> Культура речи. Основные аспекты культуры речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Контрольная работа. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Осуществление речевого самоконтроля. 2. Анализ особенностей употребления знания языка в устной и письменной речи. 3. Составление текста по опорной лексике. 4. Анализ, цитирование текста с точки зрения содержания, структуры стиливых особенностей. 5. Изучение правил речевого этикета. 6. Осуществление речевого самоконтроля. 7. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления.	2
<b>Тема 2.4.</b> Языковая норма и ее основные особенности.		<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	6	

	<p>Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм СРЛЯ. 2. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм. 3. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста. 4. Выполнение лингвистического анализа текста. 5. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. 6. Оценивание устных и письменных высказываний/ текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных</p>	2	

	задач. 7. Использование нормативных словарей русского языка. 8. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. 9. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		
<b>Раздел III. Культуроведческая компетенция</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Расширение словарного запаса путем изучения русских пословиц и поговорок, историзмов, фразеологизмов. 2. Работа со словарями: фразеологическим, толковым словарями и т.д. 3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимобогащение языков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Расширение словарного запаса путем изучения заимствованных слов. 2. Работа со словарями. 3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. 4. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета.	2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–методической документации;
- наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиа;
- проектор;
- принтер.

**Информационное обеспечение обучения:** перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Для обучающихся:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2018.
5. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - Москва, Издательство «Академия», 2016.

6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 кл. М.: Просвещение, 2016.

**Для преподавателей:**

1. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Русский язык в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
2. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2017.
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.
4. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2017.
5. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> – различать функциональные стили речи	Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей.
– вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	Упражнения по культуре речи. Самостоятельные работы. Тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения.
– использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	Практические работы (анализ текста). Работа по карточкам. Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
– создавать в устной и письменной форме связные высказывания, тексты	Творческие работы (сочинение). Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров
– пользоваться словарями, справочниками, каталогами	Работа с различными словарями русского языка. Исследовательские работы обучающихся
– расставлять ударение в словах	Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение акцентологических упражнений
– расставлять знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильно строить предложения с обособленными членами	Выполнение различных упражнений на пунктуацию. Диктанты. Тестовые задания
– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Письменные творческие работы обучающихся
– соблюдать в практике письма орфографические и грамматические нормы	Тестовые работы. Написание диктанта. Работа со словарями, справочниками.
<b>Знания:</b> – виды речевого общения	Тестовые и самостоятельные работы. Осуществление речевого контроля
– функциональные стили речи (научный, официально – деловой,	Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная

публицистический, разговорный, художественный)	переработка текстов различных функциональных стилей
– словари русского языка, справочники, каталоги	Исследовательские работы обучающихся по словарям
– знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильное построение предложений с обособленными членами; ударение в словах; орфографические и грамматические нормы	Тестовые задания. Диктанты. Словарные диктанты. Упражнения. Задания по карточкам. Работа со словарями

## **Критерии оценок по русскому языку. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.**

Большое воспитательное значение имеет объективная оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

### **I. Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если:

- 1) полно изложен изученный материал, дано правильное определение языковых понятий;
- 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены 1–2 ошибки, которые сам же отвечающий исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**Отметка «3»** ставится, если обучаемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Отметка «1»** ставится за незнание материала.

## **II. Оценка диктантов**

Диктант оценивается одной отметкой.

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или одной орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Отметка «1»** ставится при большем количестве ошибок.

### **Исправляются, но не учитываются:**

- 1) опiski;
- 2) ошибки:
  - в переносе слов;
  - в передаче авторской пунктуации.

**Негрубые ошибки** (при подсчете две негрубые ошибки приравниваются к одной ошибке):

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании прописной буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы/и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков.

**Однотипные ошибки** — ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими (в армии, в роще; колют, борются) и фонетическими особенностями (пирожок, сверчок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка считается как самостоятельная.

**Повторяющиеся ошибки** — ошибки, которые повторяются в одном и том же слове или в неоднокоренных словах. Повторяющаяся ошибка считается за одну ошибку.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ТОГБПОУ « Жердевский колледж сахарной промышленности»**

Утверждаю  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_/ Иноземцева Л.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Безопасность жизнедеятельности»**

по профессии 35.01.13  
Тракторист – машинист  
сельскохозяйственного производства.

Жердевка

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии (специальностям) среднего профессионального образования 35.01.13 тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

**Организация-разработчик:** ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик:

**Свиридов К.И.** преподаватель

Рецензенты: \_\_\_\_\_ Каверин А.Н. преподаватель

Председатель цикловой комиссии / \_\_\_\_\_ / Евдокимова М.В.

Содержание:

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# **1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ профессиональной образовательной программы:**

ОП. 13 Профессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Подготовка сообщений и докладов	8
Подготовка и защита рефератов	4
Подготовка и показ презентаций	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и техносфера.</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Негативные факторы техносферы.	Содержание учебного материала	6	
	Причины возникновения негативных факторов. Отходы – источник негативных факторов. Негативные факторы производственной среды. Техногенные аварии – источник негативных факторов техносферы. Критерии безопасности техносферы при авариях. Роль стихийных явлений в возникновении негативных факторов в техносфере.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия. Негативные факторы техносферы</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций: Отходы – источник негативных факторов.	2	
<b>Раздел 2. Опасности технических систем.</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1 Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы. Экобиозащитная техника.	Содержание учебного материала	4	
	Идентификация выбросов технических систем. Идентификация энергетических воздействий технических систем. Идентификация аварийных ситуаций, возникающих при эксплуатации технических систем.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов. Идентификация аварийных ситуаций.	2		

Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		12	
Тема 3.1 Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС мирного времени природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС. Техногенные аварии. Промышленные взрывы Пожары на промышленных предприятиях.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Тема 3.2 Моделирование ЧС ситуаций при пожаре.	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	
	Промышленные взрывы. Пожары на промышленных предприятиях. Аварии с выбросом вредных веществ. Стихийные явления и бедствия. Технические средства предотвращения техногенных аварий. Пожарная защита производственных объектов.	-	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия №1 Моделирование ЧС ситуаций при пожаре.</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	Самостоятельная работа. Стихийные бедствия.	2	
Тема 3.3 ЧС военного времени. Действия при ядерном взрыве.	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	

	1.Общие сведения о средствах поражения.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия №2 Действия при ядерном взрыве.</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа. Атомные взрывы.</b>	2	
<b>Раздел 4. Гражданская оборона.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	
	1.Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях. 2.Назначение и задачи гражданской обороны. 3.Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	-	
	<b>Практические занятия №3 Защитные сооружения ГО.</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа. Действия при ЧС.</b>	2	
<b>Раздел 5. Терроризм проблема современности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	
	1.Методы борьбы с терроризмом.	-	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия №4 Действия при террористическом акте.</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа. Террористические акты в современной России.</b>	2	

<b>Раздел 6. Доврачебная помощь .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.Первая помощь.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия №6 Оказание первой помощи.</b>		<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 7. Основы военной службы.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 7.1 История вооруженных сил.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
		История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил. Функции и основные задачи Вооруженных Сил России. Патриотизм.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
Самостоятельная работа обучающихся Рефераты: «Шестая рота», « 9 рота»		2		
<b>Тема 7.2 Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
		Понятие о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Конституция РФ. Начальная военная подготовка в войсках.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия. №7 Строевая подготовка.</b>		4	

	<b>№8 Организация караульной службы.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Факторы разрушающие здоровье.</b>	2	
<b>Тема 7.3 Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	Прохождение военной службы по контракту.	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия .</b> <b>№9 Разборка сборки автомата.</b> <b>№10 Стрельба из пневматической винтовки.</b>	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Всего:</b>	48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета БЖ;

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место, плакаты, таблицы

Технические средства обучения: компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: С.В. Белов «БЖ». Учебник для студентов СПУЗ.-М., «Высшая школа» 2017  
Г.И.Беляков «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве». Учебник для СПО – М.- Юрайт 2019

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО С.В.Абрамова; под общ. ред. Я.Д.Вишнякова М., 2016

*Дополнительные источники:* Г.М.Суворова «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие для СПО М.- Юрайт 2017

Э.А. Арустамов «Охрана труда» -М. 2016.

В.Д. Зазулинский «БЖ в ЧС - М. Экзамен, 2016.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li><li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li><li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li><li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li><li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li><li>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского</li></ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Проведение диспутов</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Защита рефератов, докладов, сообщений</i></p> <p><i>Самостоятельные письменные работы</i></p> <p><i>Показ и просмотр презентаций, подготовленных студентами</i></p>

<p>освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>умеет</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul>	<p><i>Проведение практических занятий с применением знаний и умений теории</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
--	---

Министерство образования и науки  
Тамбовской области  
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

## **Календарно – тематический план**

Дисциплины : **Безопасность жизнедеятельности**

Для профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельского хозяйства.

Преподаватель: **Свиридов К.И.**

**2023**

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой  
комиссией  
(название комиссии)  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
председатель ЦК  
М.В.Евдокимова

Составлено в соответствии с  
утвержденной программой  
Заместитель директора по УР  
ТОГБПОУ «Жердевский  
колледж сахарной  
промышленности  
Л.В.Иноземцева

Согласовано с  
заведующим отделением  
\_\_\_\_\_ А.А.Бобров

№ занятия	Краткое содержание тем занятия	К-во часов	Вид занятий	Наглядные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календарные сроки
		Зтм				
	<b>Тема: Человек и техносфера.</b>	<b>4</b>				
1	Классификация основных форм деятельности человека. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности .	2	Лекция		С.В.Белов Безопасность жизнедеятельности . С.3-59	
2	Негативные факторы техносферы..	2	Практическое занятие			
	<b>Тема: Опасности технических систем.</b>	<b>2</b>				
3	Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы. Экобиозащитная техника.	2	Комбинированный урок	Презентация	С. 133-141	
	<b>Тема: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>8</b>				
4	ЧС мирного времени природного и техногенного характера.	2	Лекция		С.219-245	
5	Моделирование ЧС ситуаций при пожаре.	2	Практическое занятие			
6	ЧС военного времени.	2	Комбинированный урок	Интернет-ресурсы	С. 247-253	
7	Действия при ядерном взрыве.	2	Практическое занятие			
	<b>Тема: Гражданская оборона.</b>	<b>2</b>				
8	Гражданская оборона.	2	Практическое занятие			
	<b>Тема: Терроризм-угроза национальной безопасности России.</b>	<b>2</b>				
9	Терроризм проблема современности.	2	Практическое занятие.		ФЗ «О терроризме»	
	<b>Тема: Доврачебная помощь при несчастных случаях и ранениях.</b>	<b>2</b>				
10	Оказание первой помощи.	2	Практическое занятие.			
		<b>12</b>				

	<b>Тема: Основы военной службы.</b>					
11	История вооруженных сил.	2	Комбинированный урок	Презентация	С. 5-79	
12	Патриотизм.	2	Комбинированный урок	Презентация	С. 29-48	
13	Строевая подготовка.	2	Практическое занятие			
14	Организация караульной службы.	2	Практическое занятие			
15	Разборка сборки автомата.	2	Практическое занятие			
16	Стрельба из пневматической винтовки.	2	Практическое занятие			
	<b>Консультации:</b>	2				
	<b>Всего:</b>	32				