

**Управление образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

Рассмотрено на заседании цикловой
комиссии общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2016г.
Председатель ЦК _____
М.В.Евдокимова

Утверждаю
Зам. директора
Л.В.Иноземцева
« _____ » _____ 2016г

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
БИНАРНОГО ОТКРЫТОГО УРОКА
на тему: «Решение производственных ситуаций на
сахарорафинадном заводе»**

Подготовила:

Аванесян М.Б., Лавренова М.А.
преподаватели спец. дисциплин
ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной
промышленности»

Жердевка

2016

Данная методическая разработка раскрывает методику проведения открытого урока по дисциплинам «Основы экономики, менеджмента, маркетинга», и профессионального модуля ПМ 02. «Производство рафинированного сахара», проведенного в форме практического занятия на тему «Решение производственных ситуаций на сахарорафинадном заводе». Занятие рекомендовано для проведения на третьем курсе для студентов специальности 19.02.04 «Технология сахаристых продуктов».

Разработка предназначена для преподавателей специальных, среднеспециальных учебных заведений. Цель написания – обмен опытом по подготовке интегрированных бинарных занятий.

Оглавление

Стр.

Введение	4
Подготовительный этап	6
План занятия	7
Структура занятия	8
Методика проведения занятия	9
Заключение	12
Список литературы	13
Приложение	

Введение

Методическая разработка описывает методику подготовки и проведения бинарного открытого урока по дисциплинам: «Основы экономики, менеджмента, маркетинга», и профессиональному модулю ПМ 02. «Производство рафинированного сахара». Данный урок является уроком совершенствования знаний, умений и навыков, вид - практическое занятие.

В современном обществе экономика очень тесно связана с производством, квалифицированный специалист должен уметь решать не только производственные задачи, но и справляться с управленческими вопросами. В настоящее время на производстве требуются как руководители, хорошо знающие предприятие и технологический процесс, так и инженеры-технологи, выполняющие роль менеджера.

Этим обусловлено введение в обучение методов и технологий на основе практической деятельности обучающихся, а также проведение бинарных семинаров и занятий, целью которых является развитие познавательной активности и логического мышления студентов, раскрытие экономических знаний, воспитание лидерских качеств, предпринимательской психологии. В процессе обучения используются: мастер-классы; ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; тренинги; проектная деятельность

Цель данного открытого урока – получение практических навыков по решению производственных ситуаций в:

обеспечении работоспособности оборудования и контроле режимов ведения технологических процессов производства кускового сахара-рафинада;

подготовке и принятии управленческих решений в профессиональной деятельности,

а также мотивировать познавательную деятельность студентов, стимулировать их творческое начало, что способствует повышению качества образования.

Методическая разработка содержит следующие разделы: подготовительный этап, план занятия, структуру занятия, методику проведения занятия, заключение.

В разделе «Подготовительный этап» подробно излагается подготовительная работа по организации урока, описывается деятельность преподавателей и студентов, формируется порядок проведения урока, определяются способы достижения поставленных целей и задач.

План занятия отражает цели и задачи урока, вид и тип урока, межпредметные связи, наглядные пособия, раздаточный материал и технические средства обучения.

Структура занятия содержит подробное описание занятия с указанием целей проведения каждого элемента, обращает внимание на особенности применения средств и методов обучения в каждом конкретном случае, их целесообразность.

Заключение подводит итоги проведенного урока.

Подготовительный этап

Процесс подготовки к открытому уроку по дисциплине «Основы экономики, менеджмента, маркетинга», и профессиональному модулю ПМ 02. «Производство рафинированного сахара» состоит из следующих этапов:

1. **Планирование преподавателем хода урока, определение его целей и задач.** На этом этапе было подробно разработаны элементы занятия и методы обучения, подобраны ситуационные задачи и темы для самостоятельных работ и домашнего задания.

2. **Подбор теоретического материала к уроку.** При этом преподавателями изучалась специальная и научно – популярная литература по теме, проводился поиск нужной информации в Internet.

3. **Подбор иллюстрированного материала, наглядных пособий.**

Были использованы Internet – ресурсы и печатная литература для подготовки красочных слайдов по каждому вопросу, затем слайды скомпонованы в единую презентацию, подготовлен видео-ролик, созданы тесты и задания с игровыми элементами на образовательном ресурсе LearningApps.org.

4. **Подготовка раздаточного материала, ТСО.**

Условия ситуационных задач и оценочная ведомость распечатаны на форматной бумаге; проверено наличие оборудования: персонального компьютера, проектора, экрана; подготовлены задания для студентов на интерактивной доске.

5. **Оформление кабинета:** интерактивная доска, ПК.

6. **Работа со студентами.** На данном этапе подготовки преподавателем были выданы задания для самостоятельного исследования отдельным членам группы в виде презентаций. Рекомендовано повторить раздел экономики, менеджмента и технологическую схему производства сахара-рафинада.

План занятия

Дисциплина: «Основы экономики, менеджмента, маркетинга», ПМ 02.
«Производство рафинированного сахара»

Тема урока: Решение производственных ситуаций на сахарорафинадном заводе

Вид урока: Практическое занятие

Тип урока: Урок совершенствования знаний, умений и навыков

Цели урока:

образовательные:

получение практических навыков по решению производственных ситуаций в:

-обеспечении работоспособности оборудования и контроле режимов ведения технологических процессов производства кускового сахара-рафинада;

-подготовке и принятии управленческих решений в профессиональной деятельности;

- выявить уровень усвоения знаний по предыдущей теме «Сырьё сахарной промышленности»;

- научить анализировать, выделять главное, самостоятельно работать;

воспитательные:

- мотивировать необходимость знаний;

- оценить работоспособность, способность к творческому мышлению, внимательность;

-развивать познавательные способности, самостоятельность, трудолюбие, внимание, искать оригинальные подходы к решению задач;

- развивать навыки сравнения и обобщения;

Межпредметные связи:

- экономика, технологическое оборудование, ТХК, технология.

Обеспечение занятия

Наглядные пособия и плакаты: слайды, видео-ролик

Раздаточный материал: ситуационные карточки.

Технические средства обучения: видеопроектор.

Азрилевич М.Я.. Технологическое оборудование сахарных заводов. – М.: Пищевая промышленность, 1986.

Гребенюк С.Я. Технологическое оборудование сахарных заводов. – М.: Колос. 2007;

Оборудование технологическое для свеклосахарного производства: Каталог. Под редакцией д.т.н., проф. В.в, Спичака. Курск, 2003

Мескон М.Х. Основы менеджмента: Пер. с англ. / Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. - М.: Вильямс, 2010.

Кабушкин Н.И. Основы менеджмента- М. Новое знание, 2006;

Булатов А.С. «Экономика»,М.2001г

Структура занятия

Этапы урока	Элементы урока. Изучаемые вопросы.	Методы обучения	Планируемое время
1	Организационный момент	словесный	2 мин
2	Проверка домашнего задания Презентации на тему «Управленческие решения»	словесный	15 мин
3	Подготовительный этап 3.1 Формирование команд 3.2 Тестовый контроль знаний 3.3 Просмотр видеоролика 3.4 Игровой опрос 3.5 Методические указания по выполнению заданий	словесный	8 мин 9 мин 6 мин
3	Решение производственных ситуаций	словесный	45 мин
4	Оценка экспертов Подведение итогов	словесный	
4.1	Рефлексия		3 мин
4.2	Анализ ответов, выставление оценок		1 мин
5	Домашнее задание:		1 мин

Методика проведения занятия

Особенность организации данного открытого урока в том, что уже на подготовительном этапе студенты активно участвуют в подборе материала, его компоновке, что позволяет сформировать у них ответственность за проведение урока. Немаловажным является интенсивное использование ПК, интерактивной доски, в том числе Internet – ресурсов, это формирует техническую и информационную культуру студентов, расширяет их кругозор.

Во время организационного момента преподаватель приветствует студентов, проверяет их готовность к уроку (наличие тетрадей, учебников, раздаточного материала); также проверяет наличие необходимых ТСО и наглядных пособий.

Сообщается тема, цели, структура занятия – это делается для восприятия целостности урока студентами, дисциплинирует их.

Данный урок является уроком совершенствования знаний, умений и навыков, после организационного момента следует проверка домашнего задания по теме: «Управленческие решения».

На подготовительном этапе преподаватели осуществляют формирование команд, создание экспертной комиссии для оценивания и подсчета баллов и проводится тестовый контроль знаний студентов по дисциплине « Основы экономики, менеджмента и маркетинга», при этом заработанные очки идут на счет команды.

Далее следует просмотр ролика «Контрольная закупка сахара-рафинада», при этом студенты вспоминают этапы производства рафинада, контроль качества.

Затем проводится опрос с игровыми элементами по ПМ 02. «Производство рафинированного сахара». Пазл «Угадай-ка» служит для

контроля знаний профессионального модуля. Представители от каждой команды выполняют задания самостоятельно на интерактивной доске.

Следующим этапом является практическое занятие в виде решения производственных ситуаций. Каждая команда получает задание, где описана ситуация, роли и требования к участникам.

Разнообразие образовательных форм деятельности повышает интерес у студентов к получаемым знаниям.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

В конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Преподаватели подводят итоги урока: анализируют ответы студентов, выслушивают результаты оценок экспертной комиссии, выставляют отметки, делают выводы о проведении занятия, выдают домашнее задание.

Заключение

Пока урок является главной формой работы преподавателя и студента, только он и остается объектом изучения, анализа, совершенствования и творческого восприятия. Через открытые уроки преподаватель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами над которыми работают коллеги и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других преподавателей. И открытый урок – окно в этот огромный и меняющийся мир, мир творчества и профессионализма.

Проведение открытых уроков побуждает студентов к активной мыслительной программной работе.

Разнообразие методов обучения создает у студентов интерес к самой учебно – познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям. Развивается умение выступать публично, выстаивать перед лицом критики, не бояться высказывать свое мнение, активизируется мыслительная деятельность в критической ситуации и все это является очень ценным качеством современного специалиста.

Список литературы

1. Азрилевич М.Я.. Технологическое оборудование сахарных заводов. – М: Пищевая промышленность, 1986.
2. Гребенюк С.Я. Технологическое оборудование сахарных заводов. – М.: Колос. 2007;
3. Оборудование технологическое для свеклосахарного производства: Каталог. Под редакцией д.т.н., проф. В.в, Спичака. Курск, 2003
4. Мескон М.Х. Основы менеджмента: Пер. с англ. / Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. - М.: Вильямс, 2010.
5. Булатов А.С. «Экономика»,М.2001г
6. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента- М. Новое знание, 2006;
7. <http://learningapps.org/>
8. <http://www.informio.ru/>

Приложение 1



Практическое занятие
«Решение производственных ситуаций на
сахарорафинадном заводе»

Дисциплины : Основы экономики, менеджмента и маркетинга ПМ.02. Производство рафинированного сахара

fppt.com



ЦЕЛИ :

*Получение практических навыков по
решению производственных ситуаций в:*

- *обеспечении работоспособности оборудования и контроле режимов ведения технологических процессов производства кускового сахара-рафинада;*
- *подготовке и принятии управленческих решений в профессиональной деятельности.*

fppt.com



Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
 - 2.1 Презентации на тему «Управленческие решения»
3. Подготовительный этап
 - 3.1 Формирование команд
 - 3.2 Тестовый контроль знаний
 - 3.3 Просмотр видеоролика
 - 3.4 Игровой опрос
 - 3.5 Методические указания по выполнению заданий
4. Решение производственных ситуаций
 - Оценка экспертов
 - Подведение итогов

fppt.com



Критерии оценок

- **Презентация - максимально 15 баллов**
 - **Содержание**
 - **Подача материала**
 - **Дизайн**
- **Тест, игровой опрос и ситуации – по количеству карточек.**

fppt.com



Домашнее задание

Подготовка к дифференцированному
зачету и комплексному экзамену

fppt.com



РЕФЛЕКСИЯ.



Урок прошел отлично.
мне понравился.
Я активно работал.

«Хлопните.»



Урок был интересным,
Но у меня возникли
вопросы.

«Улыбнитесь.»



Урок мне не понравился.
Я не слушал и спал на уроке.

«Поднимите
руку.»

fppt.com