

**ТОГБОУ СПО «ЖЕРДЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ САХАРНОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД**

**ТЕМА:**

**«Роль производственного обучения в профессиональной  
подготовке студентов»**

**Подготовил преподаватель ЖКСП:**

**М.В.Евдокимова**

2013

## ВВЕДЕНИЕ

В современной системе среднего профессионального образования особую значимость имеет практическая подготовка будущих специалистов. Проблема практического обучения специалистов в профессиональной школе обусловлена с одной стороны, повышенными требованиями к общеобразовательному, общекультурному уровню специалиста, а с другой стороны, к высокому уровню его специальной подготовки.

В преобразованиях, происходящих в современном российском обществе, значительное внимание уделяется модернизации образования, в процессе которой предполагается его демократизация, гуманизация, усиление интеграционных процессов. В обществе обостряется проблема занятости и необходимость в квалифицированных специалистах, ориентированных на широкую универсальную подготовку, мобильных к изменению условий труда, способных к усвоению новых технологий и специальностей. Все более очевидным становится, в этой связи, обновление сложившихся моделей профессионального образования, которое должно обеспечить соответствие между новым социальным заказом и качеством подготовленности современного профессионала.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Профессиональная подготовка студентов в условиях учебно-производственного центра способствует развитию их творческой активности, если:

- разработана модель развития творческой активности на основе взаимосвязи теории и практики в учебно-производственном центре, отражающая содержание и структуру деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;
- определены эффективные методы и формы развития творческой активности студентов в учебно-производственном центре;
- выявлены педагогические условия, обеспечивающие развитие творческой активности студентов в процессе их деятельности в учебно-производственном центре.

Использование производственного обучения позволяет:

1. Разработать модель развития творческой активности студентов на основе взаимосвязи теории и практики в учебно-производственном центре.
2. Выявить и экспериментально проверить совокупность эффективных форм и методов обучения студентов в условиях учебно-производственного центра в целях развития у них творческой активности.
3. Определить педагогические условия развития творческой активности студентов в условиях учебно-производственного центра.

В профессиональном образовании студентов Жердевского колледжа сахарной промышленности решены проблемы организации и содержания образовательного процесса. В соответствии с теорией непрерывного образования любой образовательный процесс включает три составляющие: теоретическое обучение, практическое обучение, учебное проектирование. Проблема практического обучения в теории профессионального образования является одной из самых актуальных при подготовке специалистов различного профиля. В колледже уделяется большое внимание методике профессионального образования с учетом новых условий, особое внимание уделяется проблеме организации учебно-производственной практики

Задача педагога — выработать у студентов установку на исследование, а не на запоминание. В таком варианте учебная деятельность сопровождается повышенным

интересом к изучаемому, большой работоспособностью, высоким уровнем усвоения учебного материала, активностью мышления, работой воображения и памяти.

Методы производственного обучения – это способы совместной деятельности мастера и студентов, при помощи которых достигается овладение студентами практическими знаниями, умениями и навыками, формируются основы их профессионального мастерства, развиваются умственные, физические и творческие способности.

## ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Производственное обучение является неотъемлемой составной частью учебного процесса. Студенты отделений «Технология сахаристых продуктов», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Механизация сельского хозяйства» и «Коммерция в АПК» проходят учебную практику в лабораториях колледжа, учебных мастерских, в сельхозхозяйствах и на пищевых предприятиях.

Учебная практика позволяет студентам познакомиться и приобрести навыки выбранной профессии. В учебной мастерской колледжа имеются токарный, слесарный, фрезерный, сверлильный станки. Мастера производственного обучения ставят своей основной целью формирование у студентов профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности.

Производственное обучение студентов колледжа начинается со второго курса. По окончании учебной практики студенты отделения «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» получают рабочую профессию – слесарь-ремонтник, студенты отделения «Механизация сельского хозяйства» - слесарь-ремонтник сельскохозяйственного оборудования, студенты отделения «Технология сахаристых продуктов» - лаборант сахарной промышленности.

Для проведения практики разработаны рабочие программы, содержащие производственные ситуации, проблемные вопросы, необходимую документацию.

Учебная практика проводится под руководством преподавателей спецдисциплин. На основании стандарта по специальности и примерной программы практики разрабатывается рабочая программа практики, в соответствии с которым составляется календарно-тематический план.

Учебная практика осуществляется непрерывным циклом – путём чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

Практика по профилю специальности (технологическая) направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, приобретение первоначального практического опыта. Этот вид практики проводится, как правило, на базовых предприятиях. Закрепление баз практик осуществляется на основе договора о сотрудничестве с предприятием.

Студенты Жердевского колледжа сахарной промышленности проходят практику на сахарных заводах Тамбовской (Знаменский, Жердевский) и Воронежской (Грибановский) областей, в хозяйствах компании «Агротехнологии» (завод комбикормов, элеватор), часть студентов отделений «Механизация сельского хозяйства» и «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» проходят практику в фермерских хозяйствах Германии.

На последнем курсе обучения студенты проходят преддипломную практику и стажировку на предприятиях и в хозяйствах социальных партнеров.

Итоговым контролем всех видов практик является написание дневников-отчетов и сдача экзамена на получение рабочей профессии.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРИЕМОВ

Чередование производственного и теоретического обучения позволяет:

- ставить студентов в условия необходимости практического использования знаний и умений в новых непривычных для них условиях;

- вскрыть противоречия между теоретически или принципиально возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью этого способа;
- поставить студентов перед необходимостью выбора правильного решения из ряда известных им решений;
- поставить студентов в ситуацию, когда они осознают, что имеющихся у них знаний и умений недостаточно, чтобы решить поставленную задачу.

Работа на реальном производственном оборудовании во время прохождения учебной и технологической практик повышает творческую активность студентов, вовлекает их в поиск собственных способов решения профессиональных задач.

Возможность самостоятельной трудовой деятельности побуждает будущих специалистов к развитию умений находить, формулировать и творчески решать проблему. Проверка усвоенного материала таким образом, чтобы создавалась возможность творческой активности студентов позволяет стимулировать дальнейшее развитие творчества.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ОПЫТА

Для производственного обучения как составной части учебного процесса в профессиональном учебном заведении полностью свойственны все основные характеристики процесса обучения. Вместе с тем определяющие специфику подходов к определению его целей, содержания, форм и методов.

Основной целью производственного обучения является формирование у студентов профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности.

Эта генеральная цель конкретизируется в задачах производственного обучения, которые следует рассматривать как пути, этапы, в определенной степени средства достижения этой цели. Исходя из такого понимания взаимосвязи целей и задач, можно выделить следующие критерии-показатели, раскрывающие сущность понятия “профессиональное мастерство”:

качество выполнения работы – выполнение технических требований (условий) к результатам работы; соответствие ее установленным показателям и нормативам, параметрам; получение устойчивых положительных результатов:

производительность труда – выполнение установленных норм времени (выработки); способности и умения ценить фактор времени, что определяет стремление к освоению высокопроизводительной техники и технологии, наиболее экономных и производительных способов выполнения работы и организации труда;

профессиональная самостоятельность – умение самостоятельно выбирать способы работы, обеспечивающие высокое качество и производительность труда; способность самостоятельно разбираться в производственной обстановке, принимать правильное решение; осуществление самоконтроля и саморегулирования в работе;

культура труда – способность и привычка планировать свой труд; умение работать с применением рациональных приемов и способов труда, современной техники и технологии; высокая технологическая дисциплина; умение применять в работе профессиональные знания; рациональная организация труда и рабочего места; соблюдение правил безопасности труда;

творческое отношение к труду – развитая способность и стремление вносить в процессе труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда; стремление и способности к рационализации и изобретательству;

экономическая целесообразность трудовой деятельности – способность к экономическому анализу выполняемого трудового процесса, принятию оптимальных в экономическом отношении решений в процессе выполнения работы.

Реализация этих задач составляет сущность обучающей деятельности мастеров производственного обучения и учебной деятельности студентов. Через призму этих показателей необходимо рассматривать практически все вопросы содержания, организации и методов производственного обучения.

Методы специфичные только для производственного обучения это:

- показ приемов трудовых действий,
- упражнения,
- самостоятельные наблюдения студентов,
- письменное инструктирование,
- методы обучения студентов высокопроизводительным приемам и способам работы,
- формирования творческого отношения к труду
- “активные” методы производственного обучения.

Но здесь понятие можно расширить и отнести ко всем видам обучения. Сущность “активных” методов обучения, как производственного, так и теоретического, заключается в столкновении студентов с учебными, жизненными и производственными ситуациями и постановка их в этих ситуациях в положение “первооткрывателей”, “исследователей”. Вопросы теории и практики проблемного обучения достаточно широко раскрыты в педагогической литературе.

Мастера п/о и преподаватели широко применяют в своей практики различные методы и формы активизации обучающихся на уроке – это и уроки-игры, это и проблемно-задачный подход на уроках п/о и т/о, это и использование различных форм работы – бригадные, групповые, парные, индивидуальные и т.д., это и использование различных дидактических средств и приемов.



## ТЕЗИСЫ

Проблема практического обучения специалистов в профессиональной школе обусловлена повышенными требованиями к общеобразовательному, общекультурному уровню специалиста, а также к высокому уровню его специальной подготовки.

В соответствии с теорией непрерывного образования любой образовательный процесс включает три составляющие: теоретическое обучение, практическое обучение, учебное проектирование. Проблема практического обучения в теории профессионального образования является одной из самых актуальных при подготовке специалистов различного профиля.

Методы производственного обучения – это способы совместной деятельности мастера и студентов, при помощи которых достигается овладение студентами практическими знаниями, умениями и навыками, формируются основы их профессионального мастерства, развиваются умственные, физические и творческие способности.

Возможность самостоятельной трудовой деятельности побуждает будущих специалистов к развитию умений находить, формулировать и творчески решать проблему. Проверка усвоенного материала таким образом, чтобы создавалась возможность творческой активности студентов, позволяет стимулировать дальнейшее развитие творчества.

В современной системе среднего профессионального образования особую значимость имеет практическая подготовка будущих специалистов. Проблема практического обучения специалистов в профессиональной школе обусловлена с одной стороны, повышенными требованиями к общеобразовательному, общекультурному уровню специалиста, а с другой стороны, к высокому уровню его специальной подготовки.

В обществе обостряется проблема занятости и необходимость в квалифицированных специалистах, ориентированных на широкую универсальную подготовку, мобильных к изменению условий труда, способных к усвоению новых технологий и специальностей.

В профессиональном образовании студентов Жердевского колледжа сахарной промышленности решены проблемы организации и содержания образовательного процесса. В соответствии с теорией непрерывного образования любой образовательный процесс включает три составляющие: теоретическое обучение, практическое обучение, учебное проектирование. Проблема практического обучения в теории профессионального образования является одной из самых актуальных при подготовке специалистов различного профиля. В колледже уделяется большое внимание методике профессионального образования с учетом новых условий, особое внимание уделяется проблеме организации учебно-производственной практики

Задача педагога — выработать у студентов установку на исследование, а не на запоминание. В таком варианте учебная деятельность сопровождается повышенным интересом к изучаемому, большой работоспособностью, высоким уровнем усвоения учебного материала, активностью мышления, работой воображения и памяти.

Производственное обучение является неотъемлемой составной частью учебного процесса. Студенты отделений «Технология сахаристых продуктов», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Механизация сельского хозяйства» и «Коммерция в АПК» проходят учебную практику в лабораториях колледжа, учебных мастерских, в сельхозхозяйствах и на пищевых предприятиях.

Учебная практика позволяет студентам познакомиться и приобрести навыки выбранной профессии. В учебной мастерской колледжа имеются токарный, слесарный, фрезерный, сверлильный станки. Мастера производственного обучения ставят своей основной целью формирование у студентов профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности.

Студенты отделения «Технология сахаристых продуктов» проходят учебную практику в лаборатории ТХК, где установлено аналитическое оборудование аналогичное используемому на заводе.

Студенты отделения «Коммерция» проходят учебную практику в компьютерных классах колледжа.

Производственное обучение студентов колледжа начинается со второго курса. По окончании учебной практики студенты отделения «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» получают рабочую профессию – слесарь-ремонтник, студенты отделения «Механизация сельского хозяйства» - слесарь-ремонтник сельскохозяйственного оборудования, студенты отделения «Технология сахаристых продуктов» - лаборант сахарной промышленности.

Для проведения практики разработаны рабочие программы, содержащие производственные ситуации, проблемные вопросы, необходимую документацию.

Учебная практика проводится под руководством преподавателей спецдисциплин. На основании стандарта по специальности и примерной программы практики разрабатывается рабочая программа практики, в соответствии с которой составляется календарно-тематический план.

Учебная практика осуществляется непрерывным циклом – путём чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

Практика по профилю специальности (технологическая), организована для студентов старших курсов, направлена на закрепление, расширение, углубление и

систематизацию знаний, приобретение первоначального практического опыта. Этот вид практики проводится, как правило, на базовых предприятиях. Закрепление баз практик осуществляется на основе договора о сотрудничестве с предприятием.

Студенты Жердевского колледжа сахарной промышленности проходят практику на сахарных заводах Тамбовской и Воронежской областей, в хозяйствах компании «Агротехнологии», часть студентов отделений «Механизация сельского хозяйства» и «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» проходят практику в фермерских хозяйствах Германии, по окончании которой они получают сертификат международного образца. Будущие выпускники коммерческого отделения проходят практику в супермаркетах Жердевки.

На последнем курсе обучения студенты проходят преддипломную практику и стажировку на предприятиях и в хозяйствах социальных партнеров.

Итоговым контролем всех видов практик является написание дневников-отчетов и сдача экзамена на получение рабочей профессии.

Чередование производственного и теоретического обучения позволяет:

- ставить студентов в условия необходимости практического использования знаний и умений в новых непривычных для них условиях;
- вскрыть противоречия между теоретически или принципиально возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью этого способа;
- поставить студентов перед необходимостью выбора правильного решения из ряда известных им решений;
- поставить студентов в ситуацию, когда они осознают, что имеющихся у них знаний и умений недостаточно, чтобы решить поставленную задачу.

Работа на реальном производственном оборудовании во время прохождения учебной и технологической практик повышает творческую активность студентов, вовлекает их в поиск собственных способов решения профессиональных задач.

Возможность самостоятельной трудовой деятельности побуждает будущих специалистов к развитию умений находить, формулировать и творчески решать проблему. Проверка усвоенного материала таким образом, чтобы создавалась возможность творческой активности студентов позволяет стимулировать дальнейшее развитие творчества.

**ВЫСТУПЛЕНИЕ СТУДЕНТА ГР 4МА  
*ФИЛАТОВА ДЕНИСА* НА ОБЛАСТНЫХ  
ТЕХНИЧЕСКИХ ЧТЕНИЯХ**



# УЧАСТНИКИ ОБЛАСТНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ



